

Аналитическая справка за 2023-2024 год (итоговый)
составила воспитатель разновозрастной группы «Капелька»
Мамаева Татьяна Ивановна

Диагностика проводилась в разновозрастной группе в конце учебного года в мае месяце 2024г. по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В диагностике принимали участие 5 человек:

Подготовительный возраст – 3 детей

Средний возраст - 2 детей

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Социальный паспорт группы:

Кол-во семей -5

Полные -3

Неполные -2

Опекуны -0

Многодетные -3

Группа здоровья воспитанников:

Д1 - 3 человека

Д2 - 2 человека

**Сводная
по мониторингу освоения образовательных областей программы**

Группа «Капелька» Возраст: подготовительный 2023- 2024 г.г.

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
Высокий	33	33	33	33	33	66	66	100	33	66	33%	66%	
Средний	66	66	33	33	66	66	33	66	66	66	66	33%	66%
Низкий	-	-	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-%	-

В конце учебного года в мониторинге по освоению основной образовательной программы в подготовительной группе «Капелька», были достигнуты следующие результаты:

В результате диагностики было установлено:

Область «Физическое развитие»:

Высокий-33%

Средний-66%

Низкий-0%

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 1 ребенка. Дети в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, футбол,).

Образовательная деятельность «Социализация»

Высокий-33%

Средний-66%

Низкий-33%

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) .

Область «Познавательное развитие»

Высокий-33%

Средний-66%

Низкий-0%

Анализ мониторинга показал, что дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Область «Речевое развитие»

Высокий-33%

Средний-33%

Низкий-33%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Не у всех детей значительно активизировался словарный запас . Активно общаются с детьми и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), не все умеют высказывать свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения только 1 девочка, составлять сюжетные рассказы умеет 1 ребенок(Рудагина София).

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

Умеет (Рудагина София) производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий-33%

Средний-66%

Низкий-0%

Анализ результатов диагностики на конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Ребята различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах.

**Сводная
по мониторингу освоения образовательных областей программы**

Группа «Капелька» Возраст: средний 2023- 2024 г.г.

Уровень		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	%	50	50	22	50	50	50	50	50	100	100	100%	100%
Низкий	%	50	50	50	50	50	50	50	50	-	-	-%	-%

В конце учебного года в мониторинге по освоению основной образовательной программы в средней группе «Капелька», были достигнуты следующие результаты:

Область «Физическое развитие»:

Высокий-0%

Средний-100%

Низкий-0% .

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Образовательная деятельность «Социализация»

Высокий-0%

Средний-50%

Низкий-50% (Романова Надя)

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые

отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Область «Познавательное развитие»

Высокий-0%

Средний-50%

Низкий – 50%% (Романова Надя)

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ мониторинга показал по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Область «Речевое развитие»

Высокий-0%

Средний-50%

Низкий-50% (Романова Надя).

Анализ показал, что воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Не небогатен и не пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Дети не могут пересказать небольшое литературное произведение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное

использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;
развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;
составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

На конец учебного года у некоторых воспитанников сформирован средний уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области. (Лыгина Аня)

Частично сформирован уровень овладения необходимыми знаниями и умениями на конец учебного года.

Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения с допущением ошибок.

Используют разные части речи не в точном соответствии с их значением и с целью высказывания. Работают в паре: редко слушая и перебивая друг друга. По требованию взрослого стараются исправить ошибки. Формируют умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учатся задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

Область «Художественно- эстетическое развитие»

Высокий-100%

Средний-0%

Низкий-0% .

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более четкие технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании, конструировании из природного материала.

Вывод:

сравнительный анализ результатов мониторинга за 2023-2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном

показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Рекомендации :

1. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.

2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДГ (детское исследование и проектирование).

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно сделать вывод, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Работа с родителями:

Вид мероприятия	
Родительское собрание:	<ul style="list-style-type: none">• «Начинаем новый учебный год»• Онлайн (по сетевому взаимодействию) - «Реализация ДОО ФОП ДО: актуальность и содержание».• «Роль семьи в воспитании детей»• «Вот и стали мы на год взрослее»
Консультации:	<ul style="list-style-type: none">• «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»• «Правила пожарной безопасности» (памятки)• «Здоровье-всему голова»• «Профилактика ОРВи и гриппа»• «Безопасный интернет»• «Любовь к природе и семье»• «Сезон активности клещей»• Также были проведены индивидуальные консультации.
Конкурсы:	<ul style="list-style-type: none">• «Осеннее чудо»,• «Новогодний калейдоскоп»• «Есть прекрасная планета и зовут её Земля»• «Величие космоса»• Фотовыставка «И в шутку, и в серьёз»• Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Видео открытки с праздников Утренники	<ul style="list-style-type: none">• «День матери»• «Новогодний переполох»• «Мы юные защитники Родины-23 февраля»• «Праздник мам»• «День победы»
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none">• Участие в районном спортивном соревновании «Мама, папа, я-спортивная семья»- диплом 2 степени• Участие в районном конкурсе «Голос дети-2024»-диплом 1 степени.• Встреча с работником библиотеки «День памяти А.С.Пушкина»• Встреча с АГИД бригадой «ЮИД» (СОШ №1)

Итоги:

В нашей группе в течении года проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен годовой план в нем указан все совместные мероприятия.

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе. Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных воспитателем.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используем разнообразные формы работы с ними.

Родители получают фотоотчеты о жизни детей в детском саду, имеют возможность ознакомиться с информацией на стенде для родителей. Ежедневно проводятся беседы по интересующим их вопросам

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжает искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь наша общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.