

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Английский язык

 (5,6,8 класс)

Программу разработал

учитель К.В. Сергаева

п. Южный

2024

#

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  – 64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

* важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
* изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
* отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
* предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
* обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
* уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
* аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
* для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
* развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
* обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

1. *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. *социокультурная/межкультурная компетенция –* приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
4. *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

* формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
* формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
* формирование навыков диалогической англоязычной речи;
* формирование навыков монологической англоязычной речи;
* формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
* формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

* расширение представлений об окружающем социальном мире;
* формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
* развитие навыков смыслового чтения;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
* развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО,признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;

• подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;

• в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материла;

• организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;

• использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

• использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  12  |  1  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  8  |  1  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  6  |  0.5  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  7  |  0.5  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  6  |  1  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |  9  |  1  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  9  |  1  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |  15  |  1  |  |  |
| 9 | Родной город (село). Транспорт |  8  |  1  |  0  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  17  |  1  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  5  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  15  |  1  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  4  |  1  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  14  |  1  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  6  |  1  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  8  |  1  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  5  |  1  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам |  7  |  1  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  4  |  0.5  |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  19  |  0.5  |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  15  |  1  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  5  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  9  |  1  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  9  |  1  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  6  |  0.5  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  10  |  0.5  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  8  |  1  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  10  |  1  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  6  |  1  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  13  |  1  |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  6  |  1  |  |  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  7  |  1  |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  12  |  0.5  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  6  |  0.5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Numbers. Names. Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Common verbs. Places. Глаголы. Места. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Контроль усвоения материала вводного модуля. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | School! Школа! Формирование лексических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 12 | First day! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Favourite subjects. Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Culture Corner:Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | School life. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 1 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 19 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. |  1  |  |  |  |  |
| 20 | I’m from…Я из … Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 21 | My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | My collection. Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. Развития навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Our country. Наша страна. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Buying a souvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Across the Curriculum:Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Контроль усвоения материала модуля 2 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками |  1  |  |  |  |  |
| 29 | At home. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Move in! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | My bedroom. Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Homes. Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал. Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 36 | Подготовка к контролю чтения |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Контроль чтения |  1  |  1  |  |  |  |
| 38 | My family!Моя семья! Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Who’s who? Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Identifying and describing people. Описание людей. Контроль навыков монологической речи |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Контроль усвоения материала модуля 3 -4 Проверочная работа |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Совершенствование лексико-граммитечских навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Amazing creatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 48 | At the zoo. В зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 49 | My pet. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. Развитие диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Animals. Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Across the Curriculum: Science. It’s an insect’s life! Из жизни насекомого. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Wake up! Подъем! Развитие диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 57 | At work. На работе. Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Culture Corner:. Landmarks. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Fame. Слава. Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Making suggestions. Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Контроль усвоения материала модулей 5- 6. Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Работа над ошибками |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Year after year. Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Dress right. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | It’s fun. Здорово! Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Seasons. Времена года. Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Shopping for clothes. Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Across the Curriculum: Literature. What Weather!Ну и погода! Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 72 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Master chef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | It’s my birthday! У меня день рождения! Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. Контроль навыков диалогической речи |  1  |  1  |  |  |  |
| 81 | Контроль усвоения материала модулей 7-8. Контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Going shopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Let’s go ... Давай пойдем… Развитие диалогических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Don’t miss it! Не пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Izhevsk. Sightseeing. Достопримечательности Ижевска. Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Asking for/Giving directions. Как пройти …? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Контроль усвоения материала модуля 9. Контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 91 | Совершенствование лексико-граммтических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Travel and Leisure. Путешествия и отдых. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Summer fun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Just a note…Просто записка … Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 96 | See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Совершенствование диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  7  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Family Members. (Члены семьи) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Who are you? (Кто ты?) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | My country (Моя страна) Развитие монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Culture Corner: The United Kingdom. (Великобритания) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Families (Семьи). Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Introducing Greeting People (Знакомство,приветствия) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 9 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Контроль усвоения материала модуля 1 Проверочная работа |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 11 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 12 | Happy Times. (Время радости) Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи |  1  |  |  |  |  |
| 13 | My place (У меня дома) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 14 | My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 15 | Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Контроль навыков чтения |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 17 | Dachas (Дачи) Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 18 | Requesting services. (Заявка на обслуживание) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 19 | Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 20 | Контроль усвоения материала модуля 2 Проверочная работа |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 22 | Road safety. (Безопасность на дорогах) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 23 | On the move. (В движении) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Hot wheels (С ветерком) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Culture Corner: Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 26 | Контроль навыков аудирования |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 27 | Metro. (Метро) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Asking for/Giving directions. (Как пройти...?) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) Развитие монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 31 | How about…? (Как насчет…?) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 32 | My favourite day (Мой любимый день) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Hi! (Привет!) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 36 | Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Контроль усвоения материала модулей 3-4 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 40 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Festive time. (Время праздников) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 42 | Let’s celebrate (Отпразднуем!) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 43 | Special days. (Особые дни) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 45 | White Nights (Белые ночи) Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Ordering flowers. (Как заказать цветы) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 47 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) Развитие навыков чтения в трех стратегиях. |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 48 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 49 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Free time. (Свободное время) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Game on! (Игра!) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 52 | Pastimes (Скоротаем время!) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 53 | Culture Corner: Board Games (Настольные игры) Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 54 | Free Time (Свободное время) Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 55 | Buying a present (Покупка подарка) Контроль навыков монологической речи |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 56 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 57 | Контроль усвоения материала модулей 5-6 |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 58 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 59 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 60 | In the past (В прошлом) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Famous Firsts (Они были первыми) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 63 | Fame. Слава. Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 64 | Reporting lost property. (В бюро находок) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 65 | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 66 | Контроль навыков чтения |  1  |  1  |  |  |  |
| 67 | Контроль усвоения материала модуля 7 Проверочная работа |  1  |  |  |  |  |
| 68 | That’s the rule (Таковы правила) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Shall we? (А давай…?) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Rules Regulations (Правила и инструкции) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Culture Corner: Building Big (Вершины мира) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 72 | Izhevsk Zoo. Ижевский зоопарк Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) Развитие навыков аудировнаия |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 74 | Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 75 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Food and drink. (Еда и питье) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 77 | On the menu. (Что в меню?) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Let’s cook!(Давай готовить!) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусочные в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) Развитие навыков диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Контроль навыков диалогической речи |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 82 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 83 | Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Контроль усвоения материала модулей 8-9 |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 86 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 87 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 88 | Holiday plans. (Планы на каникулы) Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 89 | What’s the weather like? (Какая погода?) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Weekend fun (Выходные с удовольствием!) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 92 | Sochi (Сочи) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) Практическая работя |  1  |  |  1  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 94 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 95 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Контроль усвоения материала модуля 10 Контрольная работа работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 99 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 100 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 101 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  7  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Socialising in Russia. (Правила этикета в России) Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | PSHE (Personal Social Health Education). Dealing with Conflict. (Конфликты и их разрешение) Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Тест 1 Контроль навыков аудирования |  1  |  1  |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Charity begins at home (Благотвори-тельность начинается с помощи близким) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Russian cuisine. (Особенности русской национальной кухни) Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Тест 2 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | English banknotes (Английские банкноты) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Pioneers of space. (Пионеры космоса) Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Тест 3 Контроль чтения |  1  |  1  |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  |  |
| 43 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Traditional costumes in the British Isles. (Националь-ные костюмы на Британских островах) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | National costumes (Национальные костюмы) Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 46 | ECO clothes. (Экология в одежде) Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Тест 4 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 55 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 56 | Scottish Coos (Шотландские коровы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 57 | The Natural World: Lily-of the-valley. (Мир природы: Ландыш) Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 58 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Тест 5 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 60 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 66 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Liquid History: the Thames (История реки: Темза) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 68 | Kizhi. (Кижи) Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 69 | World Monuments in Danger. (Памятники мировой культуры в опасности) Практическая работа |  1  |  |  1  |  |  |
| 70 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 71 | Тест 6 Контроль монологической речи |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 72 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 77 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | English in Use Развитие лексико-грамматической речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 79 | Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  |  |
| 80 | The Russian Education system. (Российская система школьного образования) Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 81 | ICT. Using a Computer Network. (Использование компьютерных сетей) Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 82 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 83 | Тест 7 Контроль навыков диалогической речи |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 84 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 86 | Listening Speaking Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 87 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 90 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 91 | The Festival of the North. (Праздник Севера) Развитие навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 92 | Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 93 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Тест 8 Контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Совершенствование навыков аудирования |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  7  |  |