


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская школа» Милославского района  
Рязанской области

Принято на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская школа» И.И. Рудагина Приказ № <u>          </u> от <u>          </u> 2024 г.</p>
---	--

**Адаптированная рабочая программа**

*учебного курса*

*Обществознание*

*для ученика 5 класса Герасимова Дмитрия*

***Программу разработал***

***учитель истории, обществознания и ОБЗР***

***Христенко Александр Анатольевич***

***п. Южный 2024 год***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение обучающимися с ОВЗ грамотности в области обществознания является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с ОВЗ и способствует формированию у них учебных действий.

В процессе обучения обществознанию одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся, развитие эмоционально - волевой и личностной сферы подростка и психокоррекция его поведения.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период ранней юности, ее духовной, нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи обучения:

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебных часа за год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивая свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоение содержания.

### Цели обучения

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

### Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

### **Общая характеристика курса.**

#### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность учеников на активное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Содержание программы.

#### **Введение(2ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Глава I. Человек. (4 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

#### **Глава II. Семья.(6 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### Глава III. Школа. (5 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### Глава IV. Труд. (5 ч)

Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### Глава V. Родина. (7 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### Итоговые уроки. (5 ч)

Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема и тип урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты			Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	4	5	6	7	8	9
1-2	Введение Что изучает обществозна-	Почему так важно изучать обществозна-	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; опре-	Формирование стартовой мотивации к изу-	Стр. 5-8

	ние? (урок «открытия» нового материала)	ние? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	делять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	чению нового материала	
3	Загадка человека (урок «открытия» нового материала)	Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	<b>Научатся:</b> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7
4	Человек и наследственность (урок «открытия» нового материала)	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	<b>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке;</b>	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоя-	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное уча-	



			<p><i>анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</i></p>	<p>тельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно</p>	<p>ствие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.</p>	
5	<p>Отрочество – особая пора жизни (урок «открытия» нового материала))</p>	<p>Почему принято считать подростковый возраст переходным?</p>	<p><b>Научатся:</b> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23.</p>

6	Самостоятельность-показатель взрослости. (урок «открытия» нового материала)	Легко ли быть подростком?	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.
---	---	---------------------------	---	---	---

7	Семья и семейные отношения (урок «открытия» нового материала)	Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	<b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32
8	Семья и семей-	Что такое се-	Научиться формиро-	<b>Познавательные:</b> осуществлять	Формирование	

	ные ценно-сти(урок-проект)	мейные ценно-сти? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	вать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные</b> :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
9	Семейное хозяйство (урок «открытия» нового материала)	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	<b>Научатся</b> : характеризовать семейно-правовые отношения. <b>Получат возможность научиться</b> : анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные</b> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные</b> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	§ 4. Рабочая тетрадь, задание № 8,
10	Как хозяйствовать по правилам? (урок «открытия» нового	Кого считают рачительным хозяином?	<b>Научатся</b> : характеризовать семейно-правовые отношения. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные</b> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование осознанного понимания значения семьи	Составить памятку «Это

	материала)		<p><i>научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ний. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>должен уметь каждый хозяин дома</p>
11-12	Свободное время (урок «открытия» нового материала)	Почему подростки должны проводить свободное время с пользой?	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	§ 5.
13	Образование в жизни человека (урок «открытия» нового материала)	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хо-	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	§ 6. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 33. Состав-

		рошим учеником?	мнение, суждения	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		ление рассказов на тему «Школа моей мечты»
14	Чему сегодня учат в школе? (урок «открытия» нового материала)	Для чего нужна школа сегодня?	<p><i>Научиться</i> формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать сделанную работу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	

15	Образование и самообразование (урок «открытия» нового материала)	Почему писатель Д.И.Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что он начинается, когда человек прощается со	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообраз-</p>	Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	§ 7. Рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35
----	--	--	---	---	---	--

		всеми школами?		ных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
16	Испокон веков книга растит человека? (урок-проект)	Почему современные подростки не любят читать?	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования	
17	Одноклассники, сверстники, друзья (урок «открытия» нового материала))	Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу?	<b>Научатся:</b> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45

				поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
--	--	--	--	---	--

18	Труд – основа жизни (урок «открытия» нового материала)	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей?	§ 9. Рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48, 50
19	Богатство и бедность. жизни (урок «открытия» нового материала)	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	<p><i>Научиться</i> применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; <i>анализировать</i>, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	

20-21	Труд и творчество (урок «открытия» нового материала))	Почему важна связь между трудом и творчеством? Любопыт ли труд является творческим? Можно ли научиться работать творчески?	<i>Научатся:</i> выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 10. Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57
22	Проект «Творчество в науке и искусстве» (урок-проект)	Почему возможно творчество в науке и искусстве?	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Подготовить стихотворения о Родине
23	Наша Родина – Россия (урок «открытия» нового материала))	Почему недостаточно родиться в той или иной стране чтобы считаться её патриотом?	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуаль-	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63



			сказывать собственное мнение, суждения	числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	ного о коллективного проектирования.
24	Моя Родина – Россия. (урок-проект)	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	<i>Научиться</i> основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
25	Государственные символы России (урок «открытия» нового материала)	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; вы-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

§ 12;  
задания  
рубрики  
«В классе и дома»,  
с. 106

			сказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	народ и историю	
26	Гражданин России (урок «открытия» нового материала)	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70
27	Я – гражданин России. (урок-проект)	Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	
28	Мы – многонациональный народ (урок	Почему так важно научиться уважительно от-	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре раз-	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятель-	Формирование осознанного, уважительного	§ 14. Рабочая тетрадь,

	«открытия» нового материала))	носиться к людям другой национальности?	ных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей.	задание № 7, с. 74
29	Многонациональная культура России. (урок «открытия» нового материала))	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;	
30-31	Проверим знания по теме «Родина». (урок развивающего контроля)	Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и из-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для	Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих;	

			влечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
32-33	Человек. Семья. Школа. Труд. Родина. (урок-проект)	Почему жизнь человека называют чудом? Труд- долг или радость? Что значит быть патриотом?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса.	Подготовка презентаций к защите проектов
34	Применение знание на практике. (урок-презентация)	Почему мы должны применять полученные знания на практике?	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	

		<p>иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		
--	--	--	---	--	--