


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская школа» Милославского района  
Рязанской области

Принято на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская школа» И.И. Рудагина Приказ № <u>01</u> от <u>28.08</u> 2024 г.</p>
---	---

**Адаптированная рабочая программа**

*учебного курса*

*Обществознание*

*для ученицы 6 класса Шаровой Арины*

**Программу разработал**

**учитель истории, обществознания и ОБЗР**

**Христенко Александр Анатольевич**

**п. Южный 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение обучающимися с ОВЗ грамотности в области обществознания является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с ОВЗ и способствует формированию у них учебных действий.

В процессе обучения обществознанию одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся, развитие эмоционально - волевой и личностной сферы подростка и психокоррекция его поведения.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период ранней юности, ее духовной, нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи обучения:

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, об основных социальных ролях; об позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмы защиты и реализации прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Обществознание. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

2. Обществознание. 5 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Обществознание. 5 кл.: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.

4. Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

5. Обществознание. 6 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013.

6. Обществознание. 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012.

Центральными темами в курсе «Обществознание» в 6 классе являются следующие: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни». В процессе обучения у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснить явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей. Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Предполагаемая программа рассчитана на изучение курса в течение 34 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

В организации учебного процесса планирую использовать следующие формы организации учебного процесса: творческие, самостоятельные и тестовые работы, практические и лабораторные занятия, работы в парах и группах и др.

Для реализации поставленных целей и задач будут применяться следующие методы и технологии: интерактивные, проектные, исследовательские, использование ИКТ и ЦОРов, проблемное обучение.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, программами по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

### Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Темы	Содержание темы	Планируемые предметные результаты по теме	Способы оценки планируемых результатов
Человек	Загадка человека	называть особенности человека как живого существа, уметь называть его отличия от животных, раскрывать значение наследственности в формировании человеческих качеств приводить примеры особенностей проявления биологического и социального в природе человека <i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., устный опрос  текущ., выполнение заданий в РТ
	Отрочество – особая пора	называть возрастную периодизацию, место и особенности подросткового возраста в жизни человека; <i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	текущ., устный опрос, выполнение заданий в РТ
Семья	Семья и семейные отношения	характеризовать семью как ячейку общества, особую малую группу, в которой рождаются, растут и развиваются будущие граждане страны; называть значение семьи в жизни человека, функции, роль семьи в жизни общества; объяснять социальную значимость государственных мер поддержки семьи, защиты прав и интересов детей; демонстрировать преемственность поколений и значение семейных традиций в жизни разных народов нашей страны; <i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-право-вые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., устный опрос текущ., устный опрос  текущ., сообщения, электронные презентации текущ., проектная работа
	Семейное хозяйство	раскрыть особенности семейного хозяйства как особой сферы совместной деятельности членов семьи, называть ресурсы семьи и их виды; <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., устный опрос
	Свободное время	составлять рассказ о семейном досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений, формирования здорового образа жизни. <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать	текущ., выставка работ «Мои увлечения»

		собственное мнение, суждения.	
Практикум		Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	тематич-я, сочинение
Школа	Образование в жизни человека	называть ступени образования, структуру и содержание образования в РФ; <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	текущ., устный опрос
	Образование и самообразование	называть возможности практического применения получаемых в школе знаний; сравнивать пути самообразования в прошлом и настоящем; <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., электронные презентации текущ., электр. презентации
	Одноклассники, сверстники, друзья	давать определения понятий «сверстники», «одноклассники», «друзья», раскрывать их значение на конкретных примерах; показывать значение социальных связей, формирующихся в процессе совместного обучения как деятельности значимой для дальнейшего самоопределения личности в системе отношений в обществе; <i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., устный опрос, задания в РТ текущ., устный опрос, задания в РТ
Труд	Труд – основа жизни	раскрывать на примерах значение трудовой деятельности для личности, общества; характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., устный опрос текущ., задания в РТ
	Труд и творчество	характеризовать творчество как один из видов трудовой деятельности; расширение кругозора учащихся через изучение информации о творческих достижениях мастеров прошлого и настоящего	текущ., устный опрос сочинение

		<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
<i>Практикум</i>		<p>систематизация знаний по разделам.  <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	тематич-я, проекты
Родина	Наша родина - Россия	<p>характеризовать Россию как федеративное государство;  называть значение русского языка как государственного в РФ;  давать определение понятия «патриот», приводить примеры, характеризующие данное понятие;  <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	текущ., устные опросы
	Государственные символы России	<p>называть государственные символы РФ, историю их возникновения, правила пользования в официальных ситуациях;  <i>Научатся:</i> определять государственные символы.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	текущ., конкурс знатоков
	Гражданин России	<p>характеризовать гражданина как полноправного и законопослушного представителя постоянного населения государства;  называть важнейшие права и обязанности граждан РФ, приводить примеры;  <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	текущ., устный опрос текущ., выполнение 3-ий в РТ
	Мы – многонациональный народ	<p>характеризовать Россию как многонациональное государство;  раскрывать смысл понятий: народ, нация, национальность человека  <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.</p>	текущ., устный опрос, обществоведческий диктант
<i>Практикум</i>		<p>систематизация знаний учащихся.  <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	тематич-я, сочинение

Человек в социальном измерении	Человек – личность	<p>раскрыть основной смысл понятий: «личность» как социальной характеристики человека; «индивидуальность» применительно к человеческим качествам; приводить конкретные примеры особенности сильной личности, достойной уважения и общественного признания; <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>текущ., обществоведческий диктант текущ., сочинение</p>
	Человек познает мир	<p>объяснять особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	текущ., практические задания
	Человек и его деятельность	<p>знать основные виды деятельности человека, объяснять связь между деятельностью и формированием личности; показывать на примерах значение различных мотивов в деятельности человека; <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>текущ., устный опрос текущ., практические задания текущ., практические задания</p>
	Потребности человека	<p>характеризовать потребности человека как источник его активности; раскрывать на примерах индивидуальный характер потребностей; раскрывать смысл понятий «мысли», «чувства», «эмоции». <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>текущ., устный опрос текущ., выполнение заданий в РТ</p>
	На пути к жизненному успеху	<p>раскрывать на примерах значение труда для успешного поиска приложения своих способностей (признания) и профессионального самоопределения. <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	текущ., практические задания
Практикум		<p>систематизация знаний учащихся. <i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	тематич-я, сочинение
Человек	Межличностные	<p>раскрывать основное содержание понятия «межличностные отношения» через выявление их специфики: эмоциональной основы, взаимного характера,</p>	текущ.,



среди людей	отношения	зависимости от способа их осуществления. <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
	Человек в группе	приводить примеры различных социальных групп, объяснять место человека в них, называть групповые нормы и санкции. <i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	текущ., устный опрос
	Общение	объяснять содержание, цели и средства общения. <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	текущ., устный опрос
	Конфликты в межличностных отношениях	объяснять сущность, стадии развития конфликта, значимость конфликтов в отношениях между людьми, формы цивилизованного поведения в межличностных конфликтах. <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	текущ., практические задания
Практикум		систематизация знаний учащихся. <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	тематич-я, практическая р-та
Нравственны	Человек славен	приводить конкретные примеры проявления доброты и действия золотого правила морали в конкретных ситуациях.	текущ., практические задания

е основы жизни	добрыми делами	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
	Будь смелым	раскрывать смысл понятий «смелость», «страх», объяснять, каким образом эти чувства влияют на черты характера, состояние человека, его поведение; <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., выполнение заданий в РТ
	Человек и человечность	раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «человечность», «гуманизм». <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	текущ., практическая работа
<i>Практикум</i>		систематизация знаний учащихся. <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	тематич-я, сочинение
<i>Практикум</i>		систематизация знаний учащихся. <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	тематич-я, проекты

### Содержание учебных тем

№ п/п	Перечень разделов, тем	Содержание учебных тем		Основные виды учебной деятельности (теория/практика, указание на виды деятельности с учетом формируемых УУД)
		Изучаемые темы, вопросы	Формы проведения	
1.	Человек (3 ч.)	Загадка человека	Т+П	Раскрывать на примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
		Отрочество – особая пора	Т+П	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
2.	Семья (3 ч.)	Семья и семейные	Т+П	Показывать на примерах меры государственной поддержки семьи.

		отношения		Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе
		Семейное хозяйство	Т+П	Характеризовать совместный труд членов семьи; Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.
		Свободное время	Т+П	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Работать с картой в малых группах по единому заданию
3.	Школа (3ч.)	Образование в жизни человека	Т+П	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Приводить примеры из художественных произведений по теме. Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение по изучаемому вопросу;
Образование и самообразование		Т+П	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение по изучаемому вопросу; Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	
Одноклассники, сверстники, друзья		Т+П	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	

				Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, неизвестно.
4.	Труд (2 ч.)	Труд – основа жизни	Т+П	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатов. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Составлять развернутый план по одной части параграфа; Высказывать мнение о поступках героев художественной литературы, исторических героев.
		Труд и творчество	Т+П	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Давать точный, полный, последовательный ответ на поставленный вопрос-задание с использованием в речи обществоведческих терминов, аргументов, примеров. Рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников.
5.	Родина (4 ч.)	Наша родина - Россия	Т+П	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Уметь составлять сложный план к ответу на поставленный вопрос.
		Государственные символы России	Т+П	Описывать основные государственные символы РФ, знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Использовать в работе электронное издание, интернет, готовить электронные презентации. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Работать в малых группах, систематизируя информацию.
		Гражданин России	Т+П	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданами обязанностей.

				<p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия по теме. Анализировать действия и поступки героев художественной литературы.</p>
		Мы – многонациональный народ	T+П	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Составлять кроссворд по параграфу.</p>
6.	6 кл.	Человек – личность	T+П	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>
		Человек познает мир	T+П	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>
		Человек и его деятельность	T+П	<p>Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>
	Человек в социальном измерении (5 ч.)	Потребности человека	T+П	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>
		На пути к жизненному успеху	T+П	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
7	Человек среди	Межличностные	T+П	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p>

	людей (4 ч.)	отношения		Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
		Человек в группе	T+П	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, приводить примеры. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации.
		Общение	T+П	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять стили общения. Оценивать собственное умение общаться
		Конфликты в межличностных отношениях	T+П	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
8.	Нравственные основы жизни (3 ч.)	Человек славен добрыми делами	T+П	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
		Будь смелым	T+П	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
		Человек и человечность	T+П	Раскрыть на конкретных примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. Оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.