

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская школа» Милославского района  
Рязанской области

Принято на педагогическом совете протокол № <u>7</u> от <u>28.08</u> 2024 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская школа» И.И. Рудагина Приказ № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024 г.</p>
---	--

**Адаптированная рабочая программа**

*учебного курса*

*Обществознание*

*для ученика 8 класса Малицкого Геннадия*

*Программу разработал*

*учитель истории, обществознания и ОБЗР*

*Христенко Александр Анатольевич*

**п. Южный 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение обучающимися с ОВЗ грамотности в области обществознания является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с ОВЗ и способствует формированию у них учебных действий.

В процессе обучения обществознанию одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся, развитие эмоционально - волевой и личностной сферы подростка и психокоррекция его поведения.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период ранней юности, ее духовной, нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи обучения:

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» относится к общественно-научным предметам.

Изучение обществознания по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период ранней юности, ее духовной, нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание. 8 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2014.

3. Обществознание. 8 кл.: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу,

международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Содержание курса конструируется на следующих принципах: принцип научности, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности.

Предполагаемая программа рассчитана на изучение курса в течение 35 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, программами по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

#### 4. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## Предметные результаты

Тема	Содержание темы	Планируемые предметные результаты	Способы оценки планируемых результатов
<b>Личность и общество</b>	<p>Что делает человека человеком?  Человек, общество, природа  Общество как форма жизнедеятельности людей  Развитие общества  Как стать личностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и личность, этапы, которые проходит личность в процессе становления;</li> <li>- определять научное понятие «общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития;</li> <li>- объяснять, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации</li> <li>- определять сферы жизни общества</li> </ul>	<p>текущ., устный опрос</p> <p>текущ., устный опрос</p> <p>текущ., устный опрос</p> <p>текущ., практич. р-та  тематич. обществоведч.  диктант  тематич. контрольная р-та</p>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<p>Сфера духовной жизни  Мораль  Долг и совесть  Моральный выбор – это ответственность  Образование  Наука в современном обществе  Религия как одна из форм культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера;</li> <li>- определять, что включает в себя понятие «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека»;</li> <li>- определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности;</li> <li>- определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность;</li> <li>- определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества;</li> <li>- определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, характеризовать науку как особую систему знаний;</li> <li>- определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры;</li> <li>- характеризовать основные виды религиозных организаций.</li> </ul>	<p>текущ., устный опрос</p> <p>текущ., обществоведч.  диктант</p> <p>текущ., обществоведч.  диктант</p> <p>текущ., устный опрос</p> <p>тематич. обществоведч.  диктант</p> <p>тематическая, к  контрольная р-та</p>



	<p>Инфляция и семейная экономика</p> <p>Безработица, ее причины и последствия</p> <p>Мировой хозяйство и международная торговля</p>	<p>- давать определение понятию «безработица», каковы ее экономические и социальные последствия;</p> <p>- объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике;</p> <p>- давать определение понятию «мировое хозяйство»;</p> <p>- называть особенности политики протекционизма и свободной торговли;</p> <p>- объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют;</p> <p>- определять основные понятия по теме</p>	<p>текущ., устный опрос</p> <p>тематич. обществоведч. диктант</p> <p>темат., контрольная р-та</p>
<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>		<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>	<p>тематич. проекты</p> <p>итоговая контрольная работа</p>

### Содержание учебных тем

№ п/п	Перечень разделов, тем	Содержание учебных тем		Основные виды учебной деятельности (теория/практика, указание на виды деятельности с учетом формируемых УУД)
		Изучаемые темы, вопросы	Формы проведения	
1.	<i>Личность и общество</i> (6 ч.)	<p>Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Общество. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности.</p>	Т+П	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p>

			<p>Характеризовать возможности человеческого разума.          Раскрывать значение моральных норм.          Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.          Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.          Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.          Выделять существенные признаки общества.          Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.          Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.          Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.          Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.          Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».          Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.          Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.          Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.          Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.          Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.          Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
2.	<p><i>Сфера духовной культуры</i> (8 ч.)</p>	<p>Личность, социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Духовная сфера жизни общества. Культура в</p>	<p>Т+П</p> <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».          Различать и описывать явления духовной культуры.          Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.          Характеризовать духовные ценности российского народа.          Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.          Объяснять роль морали в жизни общества.</p>

		<p>жизни личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков. Моральный выбор. Свобода Основные принципы и формы морали. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования РФ. Непрерывность образования. Наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.</p>		<p>Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей.  Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
3.	<p><i>Социальная сфера (5 ч.)</i></p>	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль.</p>	Т+П	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источн. раз личного типа.  Называть позиции, определяющие статус личности.</p>

		<p>Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Свобода совести. Свобода вероисповедания.</p>	<p>Различать предписанный и достигаемый статусы.      Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.      Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.      Описывать основные социальные роли старших подростков.      Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.      Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.      Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».      Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.      Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.      Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.      Объяснять причины отклоняющегося поведения.      Оценивать последст. наркомании и алкоголизма для человека и общ-ва.      Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
4.	<p><i>Экономика</i> (14 ч.)</p>	<p>Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Нужно ли регулировать производство. Эк-кая система и ее функции. Типы эк-их систем. Имущественные отн.. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности. Рынок и условия труда его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги.</p>	<p>Т+П</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.      Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.      Различать свободные и экономические блага.      Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.      Описывать и иллюстр. примерами решения основных вопросов участ-ми эк-ки.      Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.      Объяснять смысл понятия «собственность».      Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.      Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.      Характ-ть рыночное хоз-во как один из способов организации эк-кой жизни.      Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.      Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.      Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.      Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.      Различать товары и услуги как результат производства.</p>

Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда, устанавливать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговли. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».

## Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов
<b>Личность и общество</b>		
1.	Что делает человека человеком?	1
2.	Человек, общество, природа	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4.	Развитие общества	1
5.	Как стать личностью	1
6.	Практикум по главе	1
<b>Сфера духовной культуры</b>		
7.	Сфера духовной жизни	1
8.	Мораль	1
9.	Долг и совесть	1
10.	Моральный выбор – это ответственность	1
11.	Образование	1
12.	Наука в современном обществе	1
13.	Религия как одна из форм культуры	1
14.	Практикум по главе	1
<b>Социальная сфера</b>		
15.	Социальная структура общества	1
16.	Социальные статусы и роли	1
17.	Нации и межнациональные отношения	1
18.	Отклоняющееся поведение	1
19.	Практикум по главе	1
<b>Экономика</b>		
20.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21.	Главные вопросы экономики	1
22.	Главные вопросы экономики	1
23.	Собственность	1
24.	Рыночная экономика	1
25.	Производство – основа экономики	1
26.	Предпринимательская деятельность	1
27.	Роль государства в экономике	1
28.	Распределение доходов	1
29.	Потребление	1
30.	Инфляция и семейная экономика	1
31.	Безработица, ее причины и последствия	1
32.	Мировой хозяйство и международная торговля	1
33.	Практикум по главе	1
34-35	Повторительно-обобщающие уроки	2