

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа» Милославского района Рязанской области |
| Руководитель | Рудагина Ирина Ивановна |
| Адрес организации | Рязанская область, Милославский район, ул. Октябрьская, дом 4 |
| Телефон, факс | 89605763141 |
| Адрес электронной почты | -почта: *octabrskayaoosh@mail.ru*  -адрес сайта ОУ- https://sh-oktyabrskaya-poselok-yuzhnyj-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование-Милославский муниципальный район Рязанской области  Администрация муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области |
| Лицензия | серия 62Л01 № 0000668, регистрационный № 07-2312 от 15.07.2015 г.,  бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 62А01 №0000544, регистрационный № 07-0790 от 15.07.2015 г. Срок действия: до 20.03.2025 |
| Режим работы | Понедельник с 8.00 по 17.00  Вторник с 8.00 по 17.00  Среда с 8.00 по 17.00  Четверг с 8.00 по 17.00  Пятница с 8.00 по 17.00  Суббота, воскресенье выходной |

|  |
| --- |
| Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа тесно взаимодействует с Администрацией муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области, Побединским психоневрологическим интернатом, сельским ДК, районной и сельской библиотекой, СПК «Меридиан», районной ЦРБ, прокуратурой, комиссией ПДН. |
|  |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
| Родительский комитет | * содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса * координация деятельности классных советов родителей школы или родительских комитетов * содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; * участие в подготовке к новому учебному году * обсуждение локальных нормативных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета (совета); * участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; * организация и проведение собраний, лекций для родителей, бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей; * взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; * взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; * осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы, его благоустройству и созданию в школе оптимальных условий для пребывания детей в учебных кабинетах и группах продленного дня. |
|  |  |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован

-на 4-летний нормативный срок освоения программы дошкольного образования

- на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

-5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) .

**IV. Функционирование ВСОКО**

|  |
| --- |
| В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.01.2013 г. По  итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 85 процентов.  Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90 процентов. |

**V. Воспитательная работа**

В 2023 году воспитательная работа в МОУ «Октябрьская школа» проводилась по направлениям деятельности в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указов Президента Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Коллектив школы, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, дом, своё дело, Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей».

В воспитательном процессе задействованы 7 классных руководителей, организатор детского движения, организатор Российского движения школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
* создать целевую перспективную программу воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС с учетом стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2015-2025 годах;
* организовать систему обучения педагогов современными методиками и

технологиями воспитательной работы;

* формировать и укреплять школьные и общественные традиции;
* активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
* способствовать формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, спортивной секции.
* совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
* создать условия для повышения учащихся интереса к внеклассной работе.

Деятельностно-организационный компонент реализуются через традиционные школьные мероприятия и общие дела.

Традиционные общешкольные мероприятия:

* «День знаний»
* «День учителя»
* «Праздник Урожая»
* «День матери»
* «Новогодний калейдоскоп»
* Декада «Служу Отчизне»
* «Вахта памяти» ко Дню Победы
* «Последний звонок»
* Туристический поход приуроченный к празднованию Всемирного дня защиты детей

Традиционные школьные мероприятия способствуют развитию творческих способностей, реализовать творческие возможности. На этих мероприятиях задействованы почти все учащиеся школы. Мероприятия сопровождаются праздничными концертными программами, различными играми и конкурсами, поэтому требуют большой подготовки. В обязательном порядке в программы общешкольных мероприятий были включены элементы краеведческого, гражданско-нравственного и патриотической направленности. Все общешкольные

дела в истекшем учебном году осуществлялись на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Было проведено несколько мероприятий на уровне посёлка. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**Внеурочные занятия в МОУ «Октябрьская школа»**

**на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название внеурочной деятельности | Руководитель | Класс | Время проведения | День недели |
| Социальное –«Орлята России» | И.М. Климова | 2-4 | 12.30 | Понедельник |
| Социальное - «Разговор о важном» | 1 | 08.30 | Понедельник |
| Социальное «Правовед» | А.А. Христенко | 9 | 14.50 | Четверг |
| Общеинтеллектуальное – «Юный шахматист» | 5-6 |  | Понедельник |
|  | 14.10 |
| Социальное « Разговор о важном» | Т.В.Клинова | 5 | 08.30 | Понедельник |
| Спортивно-оздоровительное - «Если хочешь быть здоров» | 1-4 | 13.10 | Понедельник |
| 5-9 | 14.00 | Вторник |
| Социальное - «Разговор о важном» | Рудагина И.И. | 4 | 08.30 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное- «Функциональня грамотность» | И.М.Климова | 4 | 14.00 | Вторник |
| Общекультурное – «Чертёж. Язык техники» | А.И.Трофименко | 7 | 14.00 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | К.В.Сергаева | 9 | 08.30 | Понедельник |
| Техническое «Робототехника» | 7 | 14.00 | Четверг |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.В.Селезнева | 8 | 8.30 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное- «Финансовая грамотность | И.Е.Кукина | 6 | 14.50 | Среда |
| Социальное- «России мои горизонты»» | 6-7 | 14.50 | Четверг |
| 8-9 | 14.00 |
| Социальное - «Разговор о важном» | 7 | 08.30 | Понедельник |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.И. Кулаевкая | 5 | 08.30 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное-«Лингвистический калейдоскоп» | 9 | 14.00 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное-« | Волков А.И. | 8 | 11.00 | Пятница |
| Общеинтеллектульаное-« | 9 | 13.50 | Четверг |

Дополнительное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружка | Руководитель | Время проведения |
| 1 | Вокальное искусство  «Родничок» | Кукина И.Е. | Пятница  15.00 |
| 2 | Декоративно-прикладное творчество.  «Весёлые узелки» | Клинова Т.В. | Пятница  15.30 |
| 3 | Художественное направление.  Театральный кружок «Зазеркалье» | Кукина И.Е. | Пятница 15.50 |
| 4 | Техническое «Три Д моделирование» | Клинова Т.В. | Четверг 14.30 |

В 2023 году воспитательная работа МОУ «Октябрьская школа»

осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

**Основные задачи воспитательной работы:**

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
8. Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
9. Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

* Ключевые общешкольные дела
* Классное руководство
* Курсы внеурочной деятельности
* Самоуправление
* Профориентация
* Работа с родителями
* Детские общественные объединения
* Моя Родина
* За здоровый образ жизни
* Наставничество
* Профилактика и безопасность
* Школьный урок

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
* «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
* " Загляните в мамины глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
* «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
* Новогодние посиделки;
* Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
* Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
* День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
* Смотр строя и песни;
* "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
* "Войны не знали мы, но все же…", серия уроков мужество, участие в акции Бессмертный полк; Георгиевская ленточка; Минута молчания; Окна победы;
* "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

**Модуль «Классное руководство»**

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя
* Проводили школьные мероприятия.
* Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
* Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры Милославского района: СДК, поселковая библиотека, и т.д.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
* Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

**В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:**

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной лагерной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
* Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.
* **Работа с учащимися.**
* В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями посещал по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.
* С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивный кружок, школьные мероприятия).
* Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы профилактических бесед** | **Сроки** |
| 1. | Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами  поведения для учащихся, Положением о пропусках. | Сентябрь |
| 2. | Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в  его жизни. | Сентябрь |
| 3. | Ответственность за порчу чужих вещей и школьного  имущества. | Октябрь |
| 4. | Отношения с одноклассниками и одноклассницами. | Ноябрь |
| 5. | Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе,  поведение во время самоподготовки. | Декабрь |
| 6. | Поведение учащихся во время новогодних и  рождественских каникул, праздников. | Январь |
| 7. | Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора  будущей профессии. | Февраль |
| 8. | Выявление мотивов курения и употребления алкоголя  с целью профилактики зависимости | Март |
| 9. | О влиянии вредных привычек на здоровье  подростков. | Апрель |
| 10. | Преодоление трудных жизненных ситуаций в  подростковом периоде. | Май |
| **№**  **п/п** | **Темы профилактических бесед** | **Сроки** |
| 1. | Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами  поведения для учащихся, Положением о пропусках. | Сентябрь |
| 2. | Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в  его жизни. | Сентябрь |
| 3. | Ответственность за порчу чужих вещей и школьного  имущества. | Октябрь |
| 4. | Отношения с одноклассниками и одноклассницами. | Ноябрь |
| 5. | Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе,  поведение во время самоподготовки. | Декабрь |
| 6. | Поведение учащихся во время новогодних и  рождественских каникул, праздников. | Январь |
| 7. | Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора  будущей профессии. | Февраль |
| 8. | Выявление мотивов курения и употребления алкоголя  с целью профилактики зависимости | Март |
| 9. | О влиянии вредных привычек на здоровье  подростков. | Апрель |
| 10. | Преодоление трудных жизненных ситуаций в  подростковом периоде. | Май |

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023 год показали, что:

* в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
* классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

1. кружки
2. внеурочная деятельность
3. факультативы

Особой популярностью пользуется кружок театрального творчества, открытый в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МОУ «Октябрьская школа» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Расписание внеурочной деятельности и элективных курсов

# Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидеры школы». Представители классов активно обучаются в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов». Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

# Модуль «Профориентация»

Профориетационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Милославского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Руководителями внеурочной деятельности «Твой выбор», организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия.

Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

# Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

* в коллективных творческих делах;
* в организации и проведении экскурсий;
* в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

# Модуль «Моя Родина»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет,

плакатов и рисунков. Во всех классах со 2по 8 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патритических мероприятиях:

* тематические выставки творческих работ, посвященные дню города,

«Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,

* общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб»,

«Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России»,

«Праздник в труде», «Герои Великой победы»,

* классные часы День образования Краснодарского края, День образования Темрюкского района, «79 годовщина освобождения Таманского полуострова от фашистско-немецких захватчиков», День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ,

«Уроки Добра», День российского студенчества, «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества,

«Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»,- учащиеся школы приняли активное участие в акции «Историческая память». Ребята рисовали рисунки, писали сочинения, делали презентации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, участие в районных конкурсах патриотической направленности.

# Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

* + беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
  + профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе»
  + Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
  + Проведение физкультминуток на уроках;
  + Утренняя зарядка до занятий;
  + Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
  + Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско- краеведческой работы), а также продолжит информационно- консультативную работу для родителей с привлечением врачей- специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях

«Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах

«Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома»,

«Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры»,«Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

# Модуль «Наставничество»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (педагогом-организаторам, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, библиотекарем).

Разработаны методические материалы по следующим темам:

* Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
* «10 правил безопасного поведения для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

* «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
* «Административная ответственность законных представителей , если ребенок не хочет учиться»;
* «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
* «Стань авторитетом для своего ребенка»;
* «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
* рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
* «Как понять, что у ребенка психологические проблемы: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

* «Поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
* «Особенности воспитания успешного подростка».

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом, организатором, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* + оформление стендов
  + проведение еженедельных инструктажей безопасности
  + ведение журналов по технике безопасности
  + привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
  + беседы с представителями ОПДН
  + встречи с мед. работником
  + родительские собрания
  + классные часы
  + участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
  + участие в конкурсе социальной рекламы

-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

* выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
* составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
* посещение учащихся на дому с целью выявленияих жилищно-бытовых условий;
* индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
* индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
* беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
* проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

* вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции

(контроль за посещаемостью);

* определение группы здоровья учащихся;
* заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
* проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
* проведение родительских собраний по правонарушениям;
* предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагоги выявляют

«трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-8 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

# Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

# Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МОУ «Октябрьская школа» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся формировать у детей основы культуры поведения.

# За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями

– субъектами системы воспитания.

# В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работ.

**Работа РДДМ**

С 2023 учебного года в школе функционирует первичная организация «Российское движение детей и молодежи». Функции по развитию РДДМ в школе возложены на педагога Клинову Т.В. На заседании актива был утвержден план работы по всем четырем направлениям. План работы составлен с учетом плана воспитательной работы школы и планом работы Общероссийского движения школьников. В организации РДДМ зарегистрированы 19 учеников школы. Основной целью работы РДДМ является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности.

Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена четырем направлением школы участницы РДДМ:

**1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность**  (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные мероприятия (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая), совместные акции и мероприятия.

Совет старшеклассников возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

* + Формирование экологической культуры.
  + Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
  + Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Наиболее активные учащиеся были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Отчет за первое полугодие РДДМ, ЮнАрмия, волонтеры, добровольцы:

\* МИР ДЕТСТВА – прекрасное, полное открытий и откровений, надежд и мечтаний время. В этом мире у каждого своя история, которая по-своему удивительна.

Порой кажется, что за ДЕТЕЙ все решают взрослые. Но это не так! Взрослым важно мнение ДЕТЕЙ. К ДЕТЯМ прислушиваются, принимают ДЕТСКИЕ проблемы всерьез, стараются сделать так, чтобы с ранних лет РЕБЕНОК принимал активное участие в общественной жизни, для него открывались новые возможности, создавались благоприятные условия для развития творческих, лидерских, коммуникативных и организаторских качеств.

СЕНТЯБРЬ – « СЛОВО ДОБРОЕ ПОСЕЯТЬ»

17 сентября «Кросс нации 2022»

19 сентября «Зарничка»

1 октября « Международный день пожилых людей»

5 октября «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ». Поздравление ветеранов педагогов.

10 октября Слет Юных Добровольцев 2022

11 октября Акция «Мой учитель – Мой кумир»

12 октября «Веселые старты»

17 октября «День отца»

25 октября Уборка школьной территории

30 октября Добрая суббота, Большая перемена, Всегда рядом.

2 ноября «Волонтерская помощь МыВместе».

5 ноября Акция «Я познаю Россию».

6 ноября Акция «Из уст в уста».

8 ноября Акция «Посылка солдату»

9 ноября Акция « Знание о героях»

17 ноября «Цени свою жизнь»

28 ноября « День Матери»

1 декабря Акция «День неизвестного солдата»

5 декабря «День добровольца»

6 декабря «Никто не забыт»

7 декабря «ДоброУрок»

9 декабря Акция « День героя отечества 2022»

10 декабря Форум добровольцев в Рязани.

21 декабря Акция «Покормите птиц зимой».

22 декабря Акция «Новый год в каждый дом»

23 декабря ЮнАрмия помощь

24 декабря Акция «Новогоднее поздравление солдату»

27 декабря волонтёрская помощь «Ёлка у администрации»

2 полугодие.

1.Плакат «Герои спец.операции»

2.Творческая встреча на тему: «Прорыв Блокады»

3.Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

4.Открытый урок «Без срока давности»

5.Юнармейские акции «Игра ни шагу назад»

6.Акция «Снежный десант»

7.Акция «Память поколений»

8.Акция «Письма победы»

9.День Защитника Отечества

10.Акция «Юнармейские вопросы»

11.Открытие первичного отделения

12.Слет «Стать примером»

13. 8 марта

14. Поздравление жен и матерей мобилизованных.

15. Весенняя неделя добра.

16. Научный фестиваль «В теме».

17.Акция «Георгиевская лента».

18.Акция «Окна победы»

19.Волонтерская помощь матери мобилизаванного.

20.Акция «Песни Победы»

21. Фестиваль «Футбол в школе»

22.Игра «Зарница»

23.Поход – квест

24.Всероссийская акция «Места моей Родины»

25.Всероссийская акция «Флаг во всех дворах»

26.День России

27. 22 – июня День скорби.

**Внеклассная образовательная сфера** реализовалась в таких формах как: предметные недели, интеллектуальные марафоны, викторины и конкурсы по предметам. Все мероприятия проводились в соответствии с подпрограммой «Одаренные дети». Большая работа проводилась школой в сфере организации досуга и занятости детей, поэтому повышенное внимание уделялось внеурочным занятиям. Организация внеурочной деятельности исходила из цели, форм, возможностей реализации и осуществлялась через оптимизационную модель (исходя из ресурсов школы).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности детей**:** общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Основная цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Планирование и организация внеурочных занятий, обучающихся осуществлялась на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения, эффективной занятости детей различными формами деятельности. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей, в объеме 5 часов в неделю. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования были строго ориентированы на воспитательные результаты.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальные** | **Региональные** | **Всероссийские** |
| Акция. Поздравление ветеранов педагогов. | Акция «Цени свою жизнь». | «День единых действий» |
| «День отца» | Акция «Родные рецепты, Россия объединяет». | Проект «Шеф В школе» диплом |
| Уборка территории проведения отдыха и досуга п.Южный | Акция «Спасибо за жизнь» | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».  диплом |
| Добрая суббота, Большая перемена, Всегда рядом. | 14 марта Акция « Открытка из дома» | Всероссийская акция, посвящённая Дню России. диплом |
| «Волонтерская помощь МыВместе». | 16 марта Акция «Защитникам отечества» | Всероссийская акция «Герои Повсюду. диплом |
| Акция «Подари праздник» | 30 марта Благотворительная акция « За добро» | Всероссийская акция «В сердце России» |
| 23 февраля Акция « Уборка возле памятника» | 18 апреля Конкурс рисунков «На защите мира» | Акция «День героя отечества22 |
| Акция «Посылка солдату» | Региональна акция «Гляжусь в тебя как в зеркало.  Диплом | Акция «Блокадный хлеб» |
| Акция «Добро урок» | Урок памяти «Мы не забыли»  Диплом | Акци «Память поколений» |
| Акция «День добровольца» | Соревнования «Зарничка» | Акция посвящённая Сталинградской битве «Ни шагу назад» |
| Акция «Международный день пожилых людей» | Акция «Мой учитель-мой кумир | Акция посвящённая Прорыву блокады Ленинграда» |
| Акция возложение цветов и уборка памятника в преддверии Дня памяти и скорби | Форум добровольцев в Рязани | Акция «Новый год в каждый дом» |
| Акция «Новогоднее поздравление солдату» | Акция «Гляжу в тебя как в зеркало» | Акция «Мы вместе» |
| Акция «Покормите птиц зимой». | Акция « В Сердце – Россия » | Акция «Из уст в уста» |
|  | Конкурс «Футбол в школе» | Акция «Бессмертный полк» |
|  |  | Акция « Ботик Петра» |

## Сводная ведомость по итогам

**Всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 уч.год**

**МОУ «Октябрьская школа» Селезнева Г.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | |  |
| школьный | муниципальный | региональный |
|  | Малицкая Анна | 9 | **Русский язык** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
| **Биология** | **Призер** | **Призер** |  |
| **Технология** | **Призер** |  |  |
|  | Рудагина Валерия | 9 | **Русский язык** | **Победитель** |  |  |
| **Технология** | **Призер** |  |  |
| **География** | **Победитель** |  |  |
| **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Мамаев Никита | 9 | **География** | **Победитель** |  |  |
| **Технология** | **Призер** |  |  |
| **Химия** | **Призер** | **Призер** | **участник** |
|  | Милиева Камила | 7 | **Литература** | **Победитель** |  |  |
| **Русский язык** | **Победитель** |  |  |
| **Физ-ра** | **Победитель** |  |  |
| **Технология** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **Математика** | **Призер** |  |  |
| **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Соболев Иван | 8 | **География** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Призер** |  |  |
| **ОБЖ** | **Победитель** |  |  |
|  | Новичков Роман | 8 | **Технология** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
| **Химия** | **Призер** |  |  |
|  | Бабанцев Михаил | 8 | **География** | **Победитель** |  |  |
| **Математика** | **Призер** |  |  |
| **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Антошин Дмитрий | 9 | **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
| **ОБЖ** | **Победитель** |  |  |
| **Физика** | **Призер** |  |  |
| **Технология** | **Победитель** |  |  |
| **Химия** | **Призер** |  |  |
|  | Мирзаев Эльдар | 7 | **Математика** | **Призер** |  |  |
| **Технология** | **Признр** |  |  |
| **Физическая культура** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
|  | Агеев Кирилл | 7 | **Технология** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **Русский язык** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Победитель** | **Призер** |  |
|  | Кукина Эвенина | 6 | **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Клинов Александр | 6 | **Физ-ра** | **Победитель** |  |  |
| **Биология** | **Призер** |  |  |
| **Технология** | **Победитель** |  |  |
|  | Кукин Евгений | 8 | **Физ-ра** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **География** | **Призер** |  |  |
|  | Комаров Арсений | 8 | **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
|  | Мирзаева Виолетта | 5 | **Английский язык** | **Победитель** |  |  |
| **Литература** | **Победитель** |  |  |
| **Русский язык** | **Победитель** |  |  |
|  | Малицкий Анатолий | 5 | **Английский язык** | **Победитель** |  |  |

**Сводный отчет по успеваемости и качеству знаний**

**По итогам 2022-2023 уч.года.**

**МОУ «Октябрьская школа»**

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | % успеваемости | % качества |
| 1 | - | - | - |
| 2 | 3 | 100 | 33 |
| 3 | 6 | 100 | 67 |
| 4 | 5 | 100 | 25 |
| **Итого:2-4 классы** | **14** | **100** | **43** |
| 5 | 3 | 100 | 33 |
| 6 | 4 | 100 | 75 |
| 7 | 6 | 100 | 33 |
| 8 | 5 | 100 | 40 |
| Итого:5-8 классы | 18 | 100 | 44 |
| **Итого по школе** | **32** | **100** | **44** |

Старший методист школы Селезнева Г.В.

**Результаты прохождения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 2022 г.**

в 2022 г. учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

**В 2023 году в МОУ «Октябрьская школа» не было выпускников 9 класса**

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 -х классах за 2018-2022 уч.г.**

**МОУ «Октябрьская школа» пос. Южный**

**В 2023 году в МОУ «Октябрьская школа» не было выпускников 9 класса.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена ОГЭ (ГВЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА - 2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ГИА по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ (ГВЭ). Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ (ГВЭ).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2.Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 4 выпускника. Все 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.Трое выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ, один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за четыре последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2018 -2019** | | **2019 -2020** | | **2020-2021 г.** | | **2021-2022** | |
| средний балл | кол-во чел. | средний балл | кол-во чел | средний балл | кол-во чел. | средний балл | кол-во чел. |
| Математика | 4 | 2 | - | - | 3 | 4 | 3,3 | 4 |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена понижение динамики результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | «2» | | | | |
| за год | экзамен | за год | экзамен | за год | экзамен | | | за год | | | экзамен | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 2 чел | 2 чел. | 0 чел. | | | 0 чел. | | | 0 чел. | |
| Средний балл – 4 , качество знания-100% ,обученность- 64 % | | | | | | | | | | | | | |
| **2019-2020** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 1 чел | - | 2 чел. | - | 2 чел. | | - | | | 0 чел | | | - |
| Средний балл – не сдавали | | | | | | | | | | | | | |
| **2020-2021** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 4 чел. | | | 4 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3, качество знания-0% ,обученность- 36 %  Все обучающиеся подтвердили годовую оценку | | | | | | | | | | | | | |
| **2021-2022** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 3 чел. | | | 3 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3,3 качество знания-2,5% ,обученность- 43%  Все обучающиеся подтвердили годовую оценку | | | | | | | | | | | | | |

**Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.**

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за четыре последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2018 -2019** | | **2019 -2020** | | **2020-2021 г.** | | **2021-2022 г.** | | |
| средний балл | кол-во | средний балл | кол-во | средний балл | кол-во | средний балл | кол-во | |
| Русский язык | 4 | 2 чел. | Не сдавали | 5 чел. | 3, 25 | 4 чел. | 3,75 | | 4 чел. |

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | «2» | | | | |
| за год | экзамен | за год | экзамен | за год | экзамен | | | за год | | | экзамен | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 2 чел | 2 чел. | 0 чел. | | | 0 чел. | | | 0 чел. | |
| Средний балл – 4 , качество знания-100% ,обученность- 64 % | | | | | | | | | | | | | |
| **2019-2020** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 1 чел | - | 2 чел. | - | 2 чел. | | - | | | 0 чел | | | - |
| Средний балл – не сдавали | | | | | | | | | | | | | |
| **2020-2021** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 4 чел. | | | 3 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3,3, качество знания-0,25 % ,обученность- 43 %  Трое обучающихся подтвердили годовую оценку, один получил оценку за экзамен на балл выше годовой. | | | | | | | | | | | | | |
| **2021-2022** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 3 чел. | | | 1 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3,75, качество знания-0,75 % ,обученность- 73 %  Двое обучающхся подтвердили годовую оценку, двое получили оценку за экзамен на балл выше годовой. | | | | | | | | | | | | | |

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.В 2021-2022 г,учащиеся показали достаточно высокий показатель сдачи зкзамена.

**Выводы:**

1. МОУ «Октябрьская школа» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ(ГИА) .Обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов – хороший. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1.Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2.Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.

3.Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9--х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.

**Учителям математики 9-х классов:**

· регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

· отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

· усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

· на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;

· с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

· с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

· формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9--х классов:**

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Классным руководителям:**

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Методист школы ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.В.Селезнева/

22.07.2022 г.

**VII. Востребованность выпускников**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Трудоустройство выпускников в 2022 году:  Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов  Всего 4 выпускника 9- класса 2021—2022 учебного года   |  |  | | --- | --- | | **Учебное заведение** | **Количество человек** | | Скопинский колледж электроники | 1 | |  |  | |  |  | | Колледж правосудия г. Рязань | 1 | | Рязанский технологический колледж | 1 | | Рязанское медицинское училище | 1 |   **В 2023 году в МОУ «Октябрьская школа» не было выпускников 9 класса.** | |

**Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе**

Дата проведения: 28.04.2023 г

Всего в классе: 6 уч.

Работу выполняли: 5 уч.

«5» - 0 уч.

«4» - 0 уч.

«3» - 5 уч

«2» -0

**Структура**  **работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

**Протокол оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **3адание1** | **3адание 2** | **3адание 3** | **3адание 4** | **3адание 5** | **3адание 6** | **Итоговая оценка за 6 класс** | **ВПР** | |
| **баллы** | **оценка** |
| 7002 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 3 |
| 7003 | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 3 | 16 | 3 |
| 7004 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 3 | 15 | 3 |
| 7005 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 3 |
| 7006 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 13 | 3 |

**Средний балл- 3**

На выполнение работы дано было 45 минут.   
Максимальный балл за выполнение работы − 30.  
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Не справились с заданием (человек)** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте |  |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух |  |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии |  |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |  |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы |  |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |  |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Анализ результатов ВПР по биологии (6 класс)**

Учителя биологии

Волков А.И.

**Дата проведения работы:** 26.04.2023

**Цель :**оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2023 г. в ВПР по биологии приняли участие 4 человека по списку 4

Изучение предмета в 6 классе велось на базовом уровне, 1 час в неделю.

Успеваемость составила 100%, качество 100%, средний балл – 4,3

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

**Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные),самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

**Рекомендации и предложения.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

27.04.2023 Учитель: Волков А.И.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

**за 2022-2023 уч. год**

**Учитель: Волков А.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.

2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

5. Умение работать с биологическим объектом.

6. Работа с табличным материалом.

7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

11.На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

12. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

14. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

**Анализ результатов ВПР по *географии***

Дата проведения **26.04.2023.**

Класс **7**

ФИО учителя **:Волков А.И.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний ,предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний, предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **100** %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащиеся**  **выполнили работу на отметку(средний балл)** | **Успеваемость по результатам работы** | **Качество знаний**  **по**  **результатам работы** |
|
| 6 | 5 | 3,8 | 100 | 95 |

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « *Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»*
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

1. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ ВПР  
 по русскому языку в 7 классе**

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в  
соответствии с требованиями ФГОС.  
*Методы контроля* - анализ ВПР.  
*Дата проведения ВПР -* 18.05.2023 г.  
*Всего в 7 классе 6 учащихся.  
Выполняли работу* 5 учащихся (83 %).  
Время выполнения работы – 90 минут.  
Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.  
**Структура ВПР**Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись  
развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).  
**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку  
знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное  
выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие  
информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой  
деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность  
регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать  
правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять  
самоконтроль).  
**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся  
определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии,  
синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения  
познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено  
на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми  
аналитическими умениями:  
- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы  
на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать  
словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и  
словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования  
слов различных частей речи;  
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с  
точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо-  
логические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные  
виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,  
функциональной предназначенности.  
**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных ( осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения писать правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных ( осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия ( владеть устной речью).  
**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм  
русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  
**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике  
правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные  
нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.  
**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного  
текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации  
(ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос  
(познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные  
умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое  
высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные  
умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  
**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое  
значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  
**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в  
заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова  
(синонимы).  
**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение  
строить речевое высказывание в письменной форме.

**Критерии оценивания ВПР**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |
|  |  |  |  |  |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:  
1 вариант выполняли 3 *учащихся*; 2 вариант – *2 учащихся.*

**Результаты ВПР представлены в таблицах1 и 2**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего вклассе** | **Выполнялиработу** | **Оценки** | | | | **Кач-вознаний** | **Успеваемость(%)** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 6 | 5 | - | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зад.1  **мах 9 б** | | | Зад.2  **мах 12 б** | | | | Зад3  **2 б** | | З.  4  **2 б** | | З  5  **2 б** | З  6  **2 б** | Зад.7  **2 б.** | | Зад8  **3 б.** | | З.  9  **2 б** | З.  10  **1 б** | З.  12  **1 б** | З.11  **5 б.** | | З.  13  **2 б** | | З.  14  **2 б** |
| К1 | К2 | К3 | К1 | К2 | К3 | К4 | К1 | К2 | К1 | К2 |  |  | К1 | К2 | К1 | К2 |  |  |  | К1 | К2 | К1 | К2 |  |
| 60 | 66,67 | 90 | 93,33 | 26,67 | 73,33 | 93,33 | 60 | 60 | 60 | 60 | 90 | 40 | 80 | 40 | 100 | 80 | 40 | 60 | 50 | 6,67 | 80 | 60 | 40 | 60 |

**Анализ выполнения заданий**

**С заданием 1** на максимальный балл (9) никто не справился, 7 баллов набрал 1  
уч-ся. 3 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с  
изменённым графическим обликом).

**Типичные ошибки в 1 задании:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Орфографические:** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибку** |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 1 |
| 2 | Правописание приставок на –з(-с) | 1 |
| 3 | Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня | 1 |
| 4 | Правописание НЕ с глаголами | 3 |
|  |  |  |
| 5 | Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях | 2 |
| 6 | Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных | 1 |
| 7 | Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных | 1 |
| 8 | Правописание безударной гласной в окончаниях существительных | 3 |
| 9 | Правописание союза НИ…НИ | 2 |
| 10 | Правописание гласной в суффиксе глагола | 1 |
| 11 | Правописание о-а на конце наречий | 1 |
| 12 | Правописание суффиксов существительных | 1 |
| 13 | Слитное, дефисное написание наречий | 1 |
| 14 | Правописание парной согласной в корне слова | 1 |
| 15 | Правописание непроверяемых безударных гласных | 3 |
|  |  |  |
|  | **Пунктуационные:** |  |
| 1 | Выделение причастного оборота на письме запятыми | 2 |
| 2 | Выделение деепричастного оборота на письме запятыми | 4 |
| 3 | Пунктуация в предложениях с однородными членами | 4 |
| 4 | Постановка запятой в сложном предложении | 2 |

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 3 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 2 учащихся.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 2 учащихся.

**Типичные ошибки в заданиях 3-8**

1. Неверная постановка ударения в словах ПРИБЫЛА, БАЛУЯСЬ.

2. Не смогли найти в предложении производный предлог 3 уч-ся, союз – 2 уч-ся.

3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом (3 уч.).

4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях 2 ученика.

**Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)**

1. Неумение сформулировать основную мысль текста показали 3 уч-ся.

2. Неумение определить стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним обнаружено у 3 учеников.

3. 3 уч-ся не смогли объяснить смысл пословицы.

**Выводы и рекомендации:**1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как  
правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.  
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию  
безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.  
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки  
препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.  
4. Усилить работу над языковыми разборами.  
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

**Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**……………. 2023г.  **Общее время выполнения работы** – 45 мин.  **В классе** – 5 учащихся  **Работу выполняли** – 3 учащихся (Отсутствовали Родионов Д. и Рудагина В.)       Наибольшее количество баллов: 17       Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или важнейшими событиями истории России в XXI в.    **Система оценивания диагностической работы по истории**    Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).  Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,5,8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Правильный  ответ  на задание 7 оценивается 2 баллами.  Если  в  ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.  Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.    **Система оценивания выполнения всей работы**    Максимальный первичный балл за выполнение работы -**17**.       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |     **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | | 8 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 75% |     **Результаты выполнения ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 класс  вариант | | | 1  2б | 2  1б | 3  2б | 4  1б | 5  2б | 6  2б | 7  1б | 8  3б | 9  3б | 10  3б | Баллы | ВПР | 2022-2023 уч год | | 1 | 80001 | Вар.1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 | | 2 | 80002 | Вар. 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 4 | 5 | | 3 | 80003 | Вар. 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 16 | 3 | 4 |     **Сравнительный анализ показателей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Подтвердили годовую отметку 2021-2022 уч. года** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** | | 8 | 1 чел. | 0 | 2 чел. | |

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся**

**по итогам ВПР**

**1**. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории.

2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся

3. Письменные задания развернутого характера

4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

**Выводы:**

 Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

       Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания \_Христенко А.А.

**Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе**

**Дата**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**В классе** – 4 учащихся

**Работу выполняли** – 4 учащихся

**Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

**Качественная оценка результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс   вариант | | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | |
| 1 | 60001 | Вар.2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 60002 | Вар.1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 60003 | Вар.2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 4 | 60004 | Вар.1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоги | Баллы | ВПР | 2022-2023 уч год |
| 60001 | 16 | 4 | 4 |
| 60002 | 7 | 3 | 3 |
| 60003 | 14 | 4 | 5 |
| 60004 | 14 | 4 | 5 |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** |
| 6 | 2 чел. | 0 | 2 чел. |

**Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:**

• Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

* применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
* Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Выводы:**

1.  Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

• Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4": систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3": повторение должно происходить постоянно.

• Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

• При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

• Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

• Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

• Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель истории и обществознания Христенко А.А.

**Анализ ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  В классе –3 учащихся  Работу выполняли – 3 учащихся  **Цели ВПР по истории в 5 классе:**  - выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;  -диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  **Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.  **В работу включены задания следующего характера:**  -умение работать с иллюстративным материалом;  - умение работать с текстовыми историческими источниками;  - знание исторической терминологии;  - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде  последовательного текста;  - умение работать с исторической картой;  - умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.  **Система оценивания.**  Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.  Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка  по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |   **Продолжительность проверочной работы**  На выполнение работы отводится 45 минут.  **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 75% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 класс вариант | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Баллы | ВПР | 2022-2023 уч год | | 1 | 50001 | Вар. 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 12 | 5 | 4 | | 2 | 50002 | Вар. 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 10 | 4 | 4 | | 3 | 50003 | Вар. 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 3 | 3 | |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.**Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель истории и обществознания Христенко А.А.

**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 4 классе**

**МОУ «Октябрьская школа"**

*Дата проведения 23 и 24 апреля 2023г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **4 обучающихся.**

Работу выполняли: **1 часть** – **4 человека**, **2 часть** – **4 человека**.

Итого: проанализировано **4 работы**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **31 балл** (Мирзаева В.), минимальный – **19 баллов** (Филин Б.).

Написали работу:

* на «4» - 1 чел. (Мирзаева В.)
* на «3» - 3 чел. (Филин Б.,Малицкий А. Курчаеов Е.)

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **0 чел**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ошибки, допущенные в диктанте | Кол-во обучающихся |
| 1 | Безударная гласная, проверяемая ударением | 2 |
| 2 | Безударная гласная, не проверяемая ударением | 3 |
| 4 | Парный по глухости/звонкости | 1 |
| 5 | Падежное окончание имён существительных | 2 |
| 10 | Мягкий знак – показатель мягкости | 2 |
| 12 | Разделительный твердый знак | 1 |
| 15 | Пропуск, замена | 1 |
| 16 | Запятая при однородных членах предложения | 0 |
| 17 | Оформление предложений | 2 |
| 18 | Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. | 1 |

**Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **2 чел**.

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

С заданием справились все ребята.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении. Были допущены ошибки в обозначении частей речи (Малицкий А., Курчаков Р.)

**2 часть**

**Задание 4**

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Допустили ошибки 1 ученик (Малицкий А.)

**Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Справились с заданием все.

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла никто не набрали. По одному баллу набрали два ученика (Малицкий А,,Филин Б.,). Два ученика с заданием не справились (Мирзаева В., Курчаков Р).

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**О**бучающиеся (Малицкий А,,Филин Б.,). заработали **1 из 3 баллов.** Правильно выполнил задание 1 обучающийся (Мирзаева В.)

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Один ученик** справился с заданием и набрала **2 балла** (Мирзаева В.),остальные заработали по**1 баллу.**

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Два ученика с данным заданием не справились (Мирзаева В., Курчаков Р.)

**Задание 10**

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Один ученик с заданием не справился. (Малицкий А.)

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно. Справились с заданием **3 человека**., Не справился 1 ученик (Курчаков Р.)

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились все обучающиеся.

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Допустил ошибки 3 ученик. Без ошибок выполнил задания 1 ученик (Мирзаева В.)

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Один ученик с заданием не справился(Малицкий А.)

**Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Допустил ошибку 1 ученик (Малицкий А.) Остальные учащиеся не справились с заданием.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» достаточно неплохой процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов, но работу продолжать необходимо по :

* умению определять основную мысль текста ;
* умению составлять план текста ;

Не умеютинтерпретировать содержащуюся   в тексте информацию. На основе данной информации   и собственного жизненного опыта обучающихся не умеют   определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* продолжать работу по орфоэпии:
* работать над определением главной мысли текста;
* работать над выражением, где надо истолковать ситуацию в заданном контексте

**Вывод:**

В процессе выполнения работы   несовпадений   с итоговыми оценками в школе не выявлено.

**Рекомендации:** Продолжить работу на уроках, консультациях по ликвидации обозначенных пробелов в знаниях и умениях у учащихся.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_И.М.Климова

Аналитическая справка

о результатах знаний обучающихся

по учебному предмету **«Математика»**

по итогам Всероссийских проверочных работ

в 5-8 классах МОУ «Октябрьская школа» весной 2023 года

1. **Основание мониторинга:**

* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,
* Приказ МОУ «Октябрьская школа» «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023 года»,
* План ВСОКО МОУ «Октябрьская школа» на 2022/2023 уч. год,
* результаты анализа ВПР по предмету **«Математика»** в 5-8 классах весной 2023 года

**2. Вопрос анализа:** мониторинг качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Математика»в 5-8 классах весной 2023 года в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

**3. Цель:**

* осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования по предмету «Математика»;
* достижение планируемых результатов освоения ООП в 2022-2023 учебном году;
* совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявление имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022- 2023 учебный год.

**Время проведения**: с 17.03.2023-14.04.2023

**Дата проведения анализа:** 09.06.2023 года.

1. **Анализ осуществляли:** Селезнева Г.В. учитель математики
2. **Заключения по результатам анализа**

Всероссийская проверочная работа по предмету **«Математика»** проводилась согласно графику МОУ «Октябрьская школа» Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Обучающиеся 5-8 классов получали знания по следующим учебно-методическим комплектам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Автор учебника** | **Учебник** | **Год издания** |
| Математика | 5 | Н.Я.Виленкин и др | Математика 5 класс | 2019 |
| Математика | 6 | Н.Я.Виленкин и др. | Математика 6 класс | 2019 |
| Алгебра | 7 | Ю.Н.Макарычев и др. | Алгебра 7 класс | 2019 |
| Алгебра | 8 | Ю.Н.Макарычев и др. | Алгебра 8 класс | 2019 |
| Геометрия | 7-9 | Л.С.Атанасян и др | Геометрия 7-9 классы | 2019 |

Наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего уч-ся в классе | Кол-во участников ВПР | Количество  выполнивших работу | | | | Успеваемость (%) | Кач-во знаний (%) | Средн. отметка | Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу  (кол-во уч-ся / %) | | | | Учитель |
| **«5»**  кол-во уч-ся / % | **«4»**  кол-во уч-ся / % | **«3»**  кол-во уч-ся / % | **«2»**  кол-во уч-ся / % |  |  |  | понизили | подтвердили | повы-сили |  | |
| Математика | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 100 | 0 | Селезнева Г.В. | |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 | 4 | 0 | 67 | 33 | Селезнева Г.В. | |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 50 | 3,5 | 17 | 83 | 0 | Селезнева Г.В. | |
| 8 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 3,7 | 0 | 100 | 0 | Селезнева Г.В. | |
| **По школе** | | 17 | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 100 | 71 | 3,8 | 17 | 85 | 33 |  | |

1. **Общий анализ качества знаний по предмету:**

**Выводы:**

**5 класс**

* + - 1. Обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали хорошие результаты по предмету:

процент обученности составил - 64%,

качество знаний – 100 %,

средний отметка – 4 б.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

Проверочная работа по математике включала 13 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задания №1,2,4,6,7,8.1,8.2,,10.1,10.2.Выполнены- 100%, вэтих заданиях проверялись требования:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:** №3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 0 %

№ 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними- -- 0%.

№ 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-1 уч-50%

**6 класс**

* + - 1. Обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали низкие результаты по предмету:

процент обученности составил - 76%,

качество знаний – 67%,

средний отметка – 4 б.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

Проверочная работа по математике включала 13 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задания №1,2,5,6,11, в которых проверялись требования:

№1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

100 %.

№ 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число 100%

№ 5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 100 %.

№ 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 100%

№ 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 100 %

**При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:** 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.-0%.

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки -33%

**7 класс**

1. Обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали низкие результаты по предмету:

процент обученности составил - 48%,

качество знаний – 50%,

средний отметка – 3,5 б.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

Проверочная работа по математике включала 16 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задания в которых проверялись требования:

№1 . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» -83%

№2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 83%.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений .-100%

№ 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины -100%

№ 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -100%

№ 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты -83%

**При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

№ 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений-0%

№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 33%.

**8 класс**

1. Обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали низкие результаты по предмету:

процент обученности составил - 55%,

качество знаний – 67%,

средний отметка –3,7 б.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

Проверочная работа по математике включала 19 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задания , в которых проверялись требования:

№1Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 100 %.

№2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -100%

№3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -100%

№ 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функци-100%

№6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов-83%

№ 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях -100% .

№11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-100%

№ 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -100%

**При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания**:№12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты -33% №15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержании.-0% №17.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. №18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.-0% 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -0%

1. **Меры по устранению выявленных пробелов, по повышению качества обученности обучающихся по предмету:**

**1.** рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного методического объединения, спланировать систему мер по повышению качества образования и качество обученности обучающихся ;

**2.** организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в проекты уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе.**

**2022-2023 учебный год**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Дата проведения**: 2023 г.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 4 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае-**  **мость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку  за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | нет | нет |

*Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой | Итоговый балл |
| 1 | Антошин Дмитрий | 80001 | 3 | 3 | 30 |
| 2 | Малицкая Анна | 80002 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | Мамаев Никита | 8 0003 | 3 | 3 | 30 |
| 4 | Рудагина Валерия | 80005 | 4 | 4 | 34 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Критерий | Количество обучающихся, выполнивших верно задание | Процент выполнения заданий (%) |
|  | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1К1 | 4 | 100% |
| 1К2 | 4 | 100% |
| 1К3 | 4 | 100% |
|  | Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 2К1 | 4 | 100% |
| 2К2 | 4 | 100% |
| 2К3 | 4 | 100% |
|  | Опознавать правильное не с разными частями речи | 3-1 | 1 | 25% |
| 3-2 | 0 | 0% |
|  | Опознавать правильное н и нн | 4-1 | 2 | 50% |
| 4-2 | 2 | 50% |
|  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 5 | 4 | 100% |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 6 | 3 | 75% |
|  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 7 | 0 | 0% |
|  | Определение микротемы 5 абзаца | 8 | 0 | 0% |
|  | Определение средства языковой выразительности словосочетания | 9 | 2 | 50% |
|  | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 10 | 4 | 100% |
|  | Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний | 11-1 | 4 | 100% |
| 11-2 | 4 | 100% |
|  | Умение находить в предложении грамматической основы | 12 | 4 | 100% |
|  | Определение типа односоставного предложения | 13 | 4 | 100% |
|  | Распознавание предложения с вводным словом , подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 14-1  14-2 | 3  3 | 75%  75% |
| 15. | Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем | 15-1 | 4 | 100% |
| 15-2 | 3 | 75% |
| 16. | Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем | 16-1 | 4 | 100% |
| 16-2 | 4 | 100% |
| 17. | Распознавание предложения соответствующее данной схеме | 17 | 3 | 75% |

**Все задания относятся к базовому уровню сложности.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения

обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка

(орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными,

классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными

умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными

универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно

списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение

задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное

зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном

тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями

проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий

(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено

на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми

аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового

аналитического умения обучающихся делить слова на ВПР.

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного

анализа слова;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового

аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той

или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую

роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового

аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо

предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных

(осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при

словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ

слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного

написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и

коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию)

универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и

НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных

(формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных

действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами

русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке

коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм

русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания)

универсальные учебные действия.

**В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно

предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения

изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные

действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с

точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную

мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки

зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные

универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку

предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать

микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения),

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также

проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном

контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание

нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка

(личностные результаты).

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного

умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с

опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании

контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные

универсальные учебные действия).

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся

распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных

действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного

умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает

проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую

операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся

определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку

познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию

установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного

умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения

подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте

требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся

находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением,

пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного

определения, в том числе с помощью ВПР. Русский язык. 8 класс 19 © 2021

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки графической схемы, а

также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный

контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать

предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и

аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся

находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством,

пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том

числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему),

коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся

опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными

сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой

на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями:

регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного

внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в

предложение). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5−8, 9–10 умения

востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного

общения.

**Типичные ошибки:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3,4 - Опознавать правильное не с разными частями речи;

№ 7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;  
№8-Определение микротемы

**Выводы:**

Хорошо справились с заданиями 1,2,10,15,16

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 7, 8.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учитель: Кулаевская Г.И.

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе**

**2022-2023 учебный год**

Дата: . 23 г.

Учитель: Кулаевская Г.И

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС.     КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

     Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

     Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа получение данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших работу | Получили «5»  45-51 б. | Получили «4»  35-44 б. | Получили «3»  25-34б. | Получили «2»   0-24 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,67 | 100% | 66% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку   за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 3 обучающихся | нет | нет |

*Результаты ВПР обучающихся 6 класса приведены в таблице 1.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Ооценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР | Итоговый балл |
| 1 | Агеев Кирилл | 60001 | 4 | 4 | 40 |
| 2 | Малицкий Геннадий | 60002 | 3 | 3 | 33 |
| 3 | Мирзаев Эльдар | 60004 | 4 | 4 | 37 |

***Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе***

*представлена в таблице 2*.

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс балл | Справились | Успеваемость  % |
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 4 | 3 | 100% |
| 3 | 0 | 05% |
| 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| 0 | 0 | 0% |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 3 | 2 | 66% |
| 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 33% |
| 0 | 0 | 0% |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 2 | 3 | 100% |
| 1 | 0 | 0% |
| 0 | 0 | 0% |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. | Б | 3 | 3 | 100% |
| 2К2 | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 3 | 100% |
| 2К3 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3  2  1  0 | 1  0  0  2 | 33%  0%  0%  66% |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического уме-ния анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-турной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логичес-кую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3  2  1  0 | 1  1  1  0 | 33%  33%  33%  0% |
| 3.1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | Б | 1 | 3 | 75% |
|  |  |  |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 1 | 3 | 100% |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2 | 2  1 | 66%  33% |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 3 | 3 | 100% |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2 | 3 | 100% |
| 7.1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 1 | 3 | 100% |
| 7.2 | Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 1 | 3 | 100% |
| 8.1 | Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 2 | 3 | 100% |
| 8.2 | Умение обосновывать выбор предложения с  обращением | Б | 1 | 3 | 100% |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 2  1 | 2  1 | 66%  33% |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | Б | 3  2  1  0 | 1  0  0  2 | 66%  0%  )%  33% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | Б | 2  1  0 | 0  0  1 | 66%  0%  33% |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Б | 1  0 | 1  2 | 33%  66% |
| 12.2 | Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 2  1 | 2  1 | 66%  33% |
| 13.1 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 1  0 | 1  2 | 33%  66% |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | Б | 1  0 | 2  1 | 66%  33 |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. | Б | 2  1 | 1  2 | 33%  66% |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Б | 2  1 | 0  3 | 0%  100% |

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Выводы:**

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  + по овладению основными нормами литературного языка;
  + выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Учитель: Кулаевская Г.И. / \_\_\_\_\_ ./

**нализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе**

**2022-2023 учебный год**

Дата: . 23 г.

Учитель: Кулаевская Г.И..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол- во обучающихся  по списку | Количество писавших  работу | Получили «5»  39-45 б. | Получили «4»  29-38 б. | Получили «3»  18-28 б. | Получили «2»   0-17 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100% | 66% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку  за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 1 | нет |

*Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой |
| 1 | Клинов Александр | 50001 | 4 | 4 |
| 2 | Кукина Эвелина | 50002 | 4 | 5 |
| 3 | Семилетников Матвей | 50003 | 3 | 3 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Балл | Оценка |
| Клинов Александр | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34 | 4 |
| Кукина Эвелина | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 40 | 5 |
| Семилетников Матвей | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22 | 3 |

**Характеристика КИМ.**

*Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения.*

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4**проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8**на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9**предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11**выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12**проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| № | Требования | Макс. балл | Количество выполнивших | | % выполнения |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 4б | 1 | 33% |
| 3б | 2 | 66% |
| 2б | 0 | 0% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 3б | 1 | 33% |
| 2б | 1 | 33% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 33% |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное | 2 | 2б | 3 | 100% |
|  | овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |  | 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3б | 3б | 2 | 66% |
| 2б | 1 | 33% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3б | 3б | 2 | 66% |
| 2б | 1 | 33% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3б | 3б | 2 | 66% |
| 2б | 0 | 0% |
| 1б | 1 | 33% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3б | 3б | 3 | 100% |
| 2б | 0 | 0% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | 2б | 2б | 2 | 66% |
| 1б | 1 | 33% |
| 0б | 0 | 0% |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3б | 3б | 2 | 66% |
| 2б | 0 | 0% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 33% |
| 4(2) | 2б | 2б | 0 | 0% |
| 1б | 2 | 66% |
| 0б | 1 | 33% |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 3 | 100% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
|  |  |  |
| 5(2) | 2б | 2б | 1 | 33% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 2 | 66% |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 2 | 66% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 33% |
| 6(2) | 1б | 1б | 1 | 33% |
| 0б | 2 | 66% |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 2 | 66% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 33% |
| 7(2) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1б | 1б | 1 | 33% |
| 0б | 2 | 66% |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2б | 2б | 1 | 33% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 2 | 66% |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2б | 2б | 2 | 66% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 33% |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1б | 1б | 2 | 66% |
| 0б | 1 | 33% |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических  возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова  (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1б | 1б | 2 | 66% |
| 0б | 1 | 33% |
| 12 | 1б | 1б | 2 | 66% |
| 0б | 1 | 33% |

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

* морфемный разбор слова;
* фонетический разбор слова;
* распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
* учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

* постановка знаков препинания в сложном предложении;
* нахождение основной мысли текста;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Кулаевская Г.И. / \_\_\_\_\_ ./

**Анализ ВПР**

**по математике в 4 классе**

Дата проведения: 18.05.2023г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11 Овладение основами логического мышления.

К -12Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |  | 40% | 100% |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл набрала – 18 баллов ( Мирзаева Виолетта), минимальный – 6 баллов (Шарова Арина).

Написали работу:

* на «5» - 1 чел. **(** Мирзаева Виолетта)
* на «4» - 1 чел.
* на «3» - 3 чел.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Справились с заданием все.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справились с заданием  учащийся (Курчаков Роман). Ошибка – вычисления проводились в неверном порядке.

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Не справилась с заданием (Шарова Арина)

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

2 человека выполнили задание неверно.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2а человек выполнили задание неверно.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Все учащиеся справились с заданием.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – 4человека. ( Малицкий Анатолий,Курчаков Роман,Филин Богдан, Шарова Арина)

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом.Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справился с задачей, набрав максимальное количество баллов –2 человека. Трое учащихся не справились с заданием.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справился с заданием, набрав два балла, **один** человек (Мирзаева В). Три учащихся не справились с заданием.

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание 3человека (Шарова Арина,Филин Б,Курчаков Р).

**Задание 11**

Демонстрировалось овладение основами логического мышления.

С заданием не справился один человек. (Шарова Арина)

**Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Все учащихся не справились с заданием.

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 0 |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 2 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 0 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 6 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 6 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 6 |
| **6** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 2 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 2 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 5 |
| **9** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 3 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 3 |
| **11** | Демонстрировать овладение основами логического мышления | 1 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия | 5 |

***Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.***

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

***Следует включить в работу некоторые пункты:***

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель: Рудагина И.И.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе 2022 – 2023 уч. год**

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0-7 | 8 - 17 | 18-26 | 27-32 |
| Отметки по  пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

«5»-0

«4»-2

«3»-3

«2»-0

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  уч-ся | Выполняло  работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % качества | Средний балл |
|  | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | - | 100% | 40% | 3,4 |

Максимальное количество баллов за всю работу – 21 балл (Мирзаева Виолетта, Малицкий Анатолий.)

минимальный – 14 баллов(Шарова Аина,Филин Богдан,Курчаков Роман)

.***Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **задания** | **Проверяемые умения и виды деятельности.** | **Кол-во учащихся справившихся с заданиями** | **%**  **Правильных ответов** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | **4** | **93** |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **5** | **75** |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | **1** | **37** |
| 3 (2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | **4** | **81** |
| 3 (3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **4** | **56** |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **5** | **94** |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | **87** |
| 6 (1) | Освоение доступных способов изучения природы. | **3** | **44** |
| 6 (2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений | **1** | **25** |
| 6 (3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | **0** | **6** |
| 7 (1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | **3** | **75** |
| 7 (2) | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **3** | **81** |
| 8  (1)  (2)  (3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  Определение профессии  Пояснение характера работы  Объяснение пользы для общества | **3**  **1**  **0** | **56**  **6**  **0** |
| 9 (1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. | **5** | **94** |
| 9 (2) | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **5** | **87** |
| 9 (3) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **3** | **12** |
| 10  (1)  (2) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Указан регион и главный город  Чем известен регион,названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них | **5**  **5** | **75**  **25** |
| 10 (3) | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **0** | **6** |

**Выводы:**

1. На достаточно хорошем уровне  сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

-умение использовать знаков ­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Аналитическая справка

о результатах знаний обучающихся

по учебному предмету **«Физика»**

по итогам Всероссийских проверочных работ

в 7,8 классах МОУ «Октябрьская школа» весной 2023 года

1. **Основание мониторинга:**

* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,
* Приказ МОУ «Октябрьская школа» «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023 года»,
* План ВСОКО МОУ «Октябрьская школа» на 2022/2023 уч. год,
* результаты анализа ВПР по предмету **«Физика»** в 7,8 классах весной 2023 года

**2. Вопрос анализа:** мониторинг качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Математика»в 7,8 классах весной 2023 года в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

**3. Цель:**

* осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования по предмету «Математика»;
* достижение планируемых результатов освоения ООП в 2022-2023 учебном году;
* совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявление имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022- 2023 учебный год.

**Время проведения**: с 17.03.2023-14.04.2023

**Дата проведения анализа:** 09.06.2023 года.

1. **Анализ осуществляли:** Трофименко А.И.. учитель физики
2. **Заключения по результатам анализа**

Всероссийская проверочная работа по предмету **«Математика»** проводилась согласно графику МОУ «Октябрьская школа» Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Обучающиеся 7,8 классов получали знания по следующим учебно-методическим комплектам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Автор учебника** | **Учебник** | **Год издания** |
| Физика | 5 | Н.Я.Виленкин и др | Физика 7 класс | 2019 |
| Физика | 6 | Н.Я.Виленкин и др. | Физика 7 класс | 2019 |

Наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего уч-ся в классе | Кол-во участников ВПР | Количество  выполнивших работу | | | | Успеваемость (%) | Кач-во знаний (%) | Средн. отметка | Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу  (кол-во уч-ся / %) | | | Учитель |
| **«5»**  / % | **«4»**  % | **«3»**  % | **«2»**  % |  |  |  | понизили | подтвердили | повы-сили |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,2 | 0 | 5 | 1 | Трофименко А.И. |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3,8 | 0 | 100 | 0 | Трофименко А.И. |
| **По школе** | | 17 | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 100 | 71 | 3,8 | 17 | 85 | 33 |  |

1. **Общий анализ качества знаний по предмету:**

**Выводы:**

**7 класс**

Обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали низкие результаты по предмету:

качество знаний – 20 %,

средний отметка – 3,6.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задания №№ 1,2,5,6,

**При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: №№**8,10,11,14,16

**8 класс**

Обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали хорошие результаты по предмету:

качество знаний – 75%,

средний отметка – 3,8 б.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задания №8,10,11,14,16,

**При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: №№8,12,15,17,18,19**

**Меры по устранению выявленных пробелов, по повышению качества обученности обучающихся по предмету:**

**1.** рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного методического объединения, спланировать систему мер по повышению качества образования и качество обученности обучающихся ;

**2.** организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в проекты уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА» НА 2022/2023 УЧ.ГОД .**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ НА 2022-2023 ГОД:**

**Единая методическая тема:** «Формирование профессиональной культуры и мастерства учителя при организации целевого педагогического процесса в условиях модернизации системы образования»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Подготовительная работа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО.

**Формы методической работы**

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Работа учителей над темами самообразования.

Работа по профессиональному стандарту.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Взаимопосещение уроков.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с

ОВЗ.

Педагогический мониторинг. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли старший методист школы Селезнева Г.В., социальный педагог Кукина И.Е.., психолог Волков А.И., наиболее опытные учителя– Климова И.М., Кулаевская Г.И.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (руководитель – Кулаевская Г.И.).

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой .В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2022-2023 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2023-2024 уч.год;

* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы ;
* подготовка и проведение ГИА, ВПР, ИКР;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2022-2023 уч.году в педагогический коллектив школы входило 11 педагогов и один воспитатель дошкольной группы.

**По стажу работы:**

50%-стаж от 30 лет и выше;

10%- - от 20 до 30 лет;

10% - от 10 до 20 лет,

40% - до 10 лет

**по уровню образования:**

Высшее образование - 5

Среднее профессиональное - 7

**Категория специалистов:**

1 категория- 4

Высшая- 1

Соответствие занимаемой должности - 5

Возраст :

20-35 лет-2

35-55лет-4

55-60 лет-3

свыше 60 лет-2

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Характеристика педагогических кадров**

В 2022-2023 учебном году школа была на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими работниками и иным персоналом. На период самообследования в школе работают 11 педагогов и 1 воспитатель. Из них: 1 руководитель , 1 методист школы, 1 соц.педагог, 1 психолог, 1 библиотекарь, 1 воспитатель.

Повышение конкурентоспособности школы напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников.

**Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высшая категория | первая  категория | соответствуют должности | неаттестовано |
| На начало уч.года | 1 | 4 | 5 | 1 |
| На конец уч.  Года | 1 | 4 | 5 | 1 |

**Педагоги подавшие заявление на повышение категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Категория | Подтвердили категорию |
| Волков Андрей Иванович | Учитель химии и биологии | Высшая, 15.03.2021-15.03.2023 | март, 2023 |
| Селезнева Галина Викторовна | учитель математика | Первая 30.04. 2018-30.04. 2023 | 16 мая, 2023 |
| Климов Ирина Михайловна | учитель начальных  классов | Первая, 02.04.2018-02.04.2023 | 16 мая , 2023 |
| Рудагина Ирина Ивановна | учитель начальных  классов | Первая, 02.04.18-02.04.2023 | 16 мая , 2023 |

**Процент педагогов первой и высшей квалификационной категории,работающих на разных уровнях обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО |
| Первая кв.к. | 3 | 1 |
| Высшая кв.к. | 0 | 1 |
| Процент | 30% | 20 % |

Таким образом, по сравнению с началом года изменений нет , количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями 5 человек (50%). Число соответствующих должности учителей объясняется тем, что произошла смена должности, либо это молодой специалист. Уровень квалификации работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

• повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Достижения педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Награда | ФИО |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. (ОБЖ) | Христенко А.А. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. (Технология). | Трофименко А.И. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьнико в 2022-2023 учебном году. (Литература). | Кулаевская Г.И. |
| Благодарность за подготовку лауреатов муниципального Фестиваля проектов в 2022-2023 учебном году.(Математика) | Селезнева Г.В. |
| Диплом участника в I этапе VII Всеросийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | Кукина И.Е. |
| Диплом участника в I этапе VII Всеросийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | Селезнева Г.В. |
| Диплом участника в I этапе VII Всеросийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | Климова И.М. |

**Повышение профессионального уровня педагогов**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

* **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
* Курсы повышения квалификации пройдены почти у всех учителей, постоянно работающих в школе (100 %).
* У классных руководителей пройдена переподготовка по теме : «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (100%)

**Выводы:**. С целью эффективного внедрения обновленных ФГОС в Рязанской области , все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО» 100 % учителей повысили свою квалификацию

.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Курсы повышения квалификации** |
|
| 1 | Волков Андрей Иванович | 1.«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» -24 ч. РИРО 2022г  2 . «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» -24 ч. РИРО 20224.  3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО» 31.08.2023г.36 ч.РИРО |
| 2 | Мамаева Татьяна Ивановна | 1.«Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении»-72 ч. «Инфоурок» 01.12.21-22.12.21г |
| 3 | Селезнева Галина Викторовна | 1. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» -24 ч. РИРО 2022  2. «Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи» ООО «Центр охраны труда» 21.10.2022 г.24 ч.  3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО» 31.08.2023г.36 ч. РИРО |
| 4 | Кукина Ирина Евгеньевна | 1. . «Реализация требований обновленных ФГОС ООО» 31.08.2023г.36 ч.РИРО  2. «Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования» 08.04.2022 г.РИРО 16 ч. |
| 5 | Сергаева Катерина Владимировна | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч,12.05.22г, «Академия реализации гос. Политики и профессионального развития работников образования Мин.просвящения РФ» |
| 6 | Христенко Александр Анатольевич | 1. «Школа современного учителя» г.Москва. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.-100 часов, 20.09.21-10.12.21 |
| 7 | Климова Ирина Михайловна | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»  31.08.2023г.36 ч.РИРО |
| 8 | Рудагина Ирина Ивановна | 3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»  31.08.2023г.36 ч.РИРО |
| 9 | Клинова Татьяна Владимировна | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»  31.08.2023г.36 ч.РИРО |
| 10 | Гурова Мария Сергеевна | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО» 31.08.2023г.36 ч.РИРО  2. «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 08.12.2022 г. 36 ч |
| 11 | Кулаевская Галина Ивановна | 3 . «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»  31.08.2023г.36 ч.РИРО |

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МС активно работал над решением темы школы через:

- заседания творческих групп, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

**К ГОДУ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА**

**участие педгогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» | Гурова Мария Сергеевна | Сертификат участника |

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по биологии (Волков А.И. ), по русскому языку (Кулаевская Г.И.), по математике (Селезнева Г.В.), по ИЗО и музыке (Трофименко А.И., Кукина И.Е.), в начальных классах по русскому языку, математике, литературному чтению, ИЗО (Климова И.М., Рудагина И.И.,Гурова М.С.)

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

**Задачи:** включить проведение интегрированных мероприятий.

**Тематические педагогические советы**

**Цель**: подвести итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана программы развития.

**План-проект методической работы на 2022 – 2023 г. Заседания методического совета школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемное поле | Срок | Исполнитель | Результат |
| Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год.  Планирование методической работы на 2022 - 2023  учебный год.  Утверждение календарного  учебного плана.  Рабочие программы  по учебным предметам, элективным,внеурочным и  факультативным курсам учебного плана.  Планирование работы по повышению качества  образовательного процесса | Август | И.о. директор школы И.И.Рудагина,  Методист школы Г.В.Селезнева | Обеспечение  выполнения задач  плана методической  работы.  Протокол № 1 |
| Проблема адаптации  учащихся 5 классов.  Анализ всероссийских проверочных работ 2022(осень)  Анализ школьного этапа  всероссийской олимпиады  школьников.  Подготовка к муниципальному  этапу всероссийской олимпиады школьников.  Изменения в государственной  итоговой аттестации.  Подготовка к методическому  мероприятию «Молодой педагог школы» | Ноябрь | Методист школы Г.В.Селезнева, классные руководители, педагог-психолог,  Методист школы Г.В.Селезнева  Методист школы Г.В.Селезнева  Учителя предметники | Ученики,  адаптированные к  учебной  деятельности.  Ознакомление.  Ознакомление.  Протокол № 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоги межпредметных и метапредметных недель: 2-8кл (качество проведения, предложения по совершенствованию).  УтверждениеУМК на 2022-2023 ученый год | Февраль | Методист школы Г.В.Селезнева  Педагоги-предметники | Анализ работы.  Протокол № 3 |
| Мониторинг инновационной деятельности школы.Нагрузка педагогов на 2022-2023 г.  Анализирование деятельности предметных МО –защита проектов руководителями МО. | Май | Члены МС | Анализ работы.  Протокол № 4 |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Впервые в этом учебном году в школе ведутся внеурочные занятия**

**по функциональной грамотности .**

1. Математическая грамотность «Учимся для жизни»- Селезнева Г.В.-5-6 класс.

2. Функциональная грамотность в начальных классах - Гурова М.С.-2-4 класс

3. Финансовая грамотность-Кукина И.Е.-5-8 класс.

19 января 2023г в рамках программы был проведен «Единый день функциональной грамотности» В этот день учителя школы давали открытые уроки по предметам, на которых использовали задания, приемы по формированию функциональной грамотности.Почти все виды грамотности были затронуты именно через решение жизненных практических задач.

**Работа с молодыми педагогами:**

**Цель:** оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном

становлении, а также формирование стабильного,высококвалифицированного коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О., должность молодого педагога | Педагогический стаж | Ф.И.О., должность наставника | Формы работы |
| 1. | Сергаева К.В. | 3 года | Селезнева Г.В.-учитель математики 1 квалификационной категории. | - индивидуальные, коллективные консультации; - посещение уроков; - мастер-классы, семинары, открытые уроки; - теоретические выступления, защита проектов; - наставничество; - анкетирование, микроисследования. |
| 2. | Гурова М.С. | Вновь прибывший учитель | Климова И.М.-учитель начальных классов 1 квалификационной категории. |
| 3. | Клинова Т.В. | 2 год | Кукина И.Е.-педагог организатор |

**Результат**: повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;

**-** развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;

- формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях,которые сами «растят» свои педагогические кадры.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

**1**.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022-2023 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи ОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

**- участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном турах предметных олимпиад и во Всероссийских заочных предметных олимпиадах .

**Итоги Всероссийских олимпиад школьников**

**Тема:** Итоги предметных олимпиад

**Цель проверки:** Анализ работы учителей, занимающихся с одаренными и способными детьми.

**Сроки:** 2023г.

**Проверяющий:** старший методист школы.

В соответствии с графиком школьных олимпиад была произведена проверка работы учителей с одаренными и способными детьми.

В результате проверки было выявлено:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим предметам:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. Информатика
5. Химия
6. География
7. История
8. Физическая культура
9. Обществознание
10. Технология
11. ОБЖ
12. Физика

Количественный состав участников по предметам

Количество обучающихся 5 – 6-х классов 7

Количество обучающихся 7,8 -х классов 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | |
| кол-во участников | Общее  кол-во победителей и призеров | Кол-во победителей | Кол-во  призеров | кол-во  участников | Общее количество победителей и призеров |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| География | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| История | 12 | 12 | 10 | 2 | 6 |  |
| Литература | 7 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Математика | 9 | 4 | 0 | 4 | 1 | - |
| Обществознание | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | - |
| ОБЖ | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Русский язык | 8 | 7 | 3 | 4 | 2 | - |
| Технология | 10 | 10 | 6 | 4 | 6 | 4 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Физическая культура | 7 | 7 | 7 | 0 | 4 | - |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| **ВСЕГО** | 77 | 51 | 30 | 21 | 29 |  |

**Выводы:** Отмечается положительная организация в подготовке и проведении олимпиад.

**Рекомендации:**

1.Учителям предметникам проанализировать итоги школьных олимпиад, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к районным олимпиадам .

2.Учителям изучить индивидуальные способности обучающихся 3-9 классов, уровень подготовки каждого ученика, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе с данными классами личностно-ориентированные технологии и технологии критического мышления.

На МС необходимо обсудить результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад,определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую категорию;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за 5 лет.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости частично выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Общие выводы. Задачи на будущий учебный год.**

**Методическая тема учреждения на будущий учебный год.**

Тема: **Совершенствование профессионального мастерства и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, с учетом приоритетных направлений развития основного образования.**

**Задачи на 2023-2024 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Продолжить работу по функциональной грамотности.

6.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10.Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов , используя современные инструменты наставничества.

. Старший методист школы Селезнева Г.В..

**VIII. Оценка кадрового состава**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

Администрация школы осуществляет:

- подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- создает условия труда;

- обеспечивает личностный рост педагога;

- организует периодические аттестации и повышение квалификации;

- решает проблемы закрепления кадров в коллективе;

- обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом - характере труда, социальной защите;

- помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и - использовать его на благо школы и учащихся.  
      Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

всего педагогических работников, из них:

11 учителей

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-

воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Высшее образование имеют 45% педагогических работников школы, педагогическое образование 63%, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Для повышения качества образования и достежения высокой результативности труда педагогический коллектив согласно плану проходит курсы повышения квалификации, одтверждают вою квалификацию

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет следующие показатели по параметру «квалификация», 9 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Статистика показывает, что в школе работают опытные педагоги, способные работать в современных условиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | |

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 2000 экземпляров

− книгообеспеченность – 100 процентов

− объем учебного фонда – 700 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 700 | 360 |
| 2 | Педагогическая | 150 | - |
| 3 | Художественная | 654 | 45 |
| 4 | Справочная | 25 | 25 |
| 5 | Естественно-научная | 13 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, плакаты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**X. Оценка материально-технической базы**

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 классов, в которых имеется экран, мультимедийный проектор, ноутбуки. Из них в двух классах имеются интерактивные доски. В классах русского языка и литературы, математики, дошкольной группе, начальных классах имеются принтеры..  Столовая на 42 посадочных мест; Питание обучающихся организовано в 1 смену;  Договор поставки продуктов питания от 09.01.2023г. № 14 МКП «ЖКХ «Милославское» МО-Милославский муниципальный район , Рязанской области;  АО «Лимак» Липецкая область,г.Липецк  Договор поставки продуктов питания хлебобулочных изделий от 01.01.2023г. № 7  01.03.23г. №14  01.01.23г. №7-н  ЭКО-Пронск от20.01.23г. №01424-ЮЛ-2023  Дошкольная группа «Капелька» на 15 мест. |
|  |

**XI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 4% |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9% |
| − первой | 36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 9% |
| − больше 30 лет | 36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 9% |
| − от 55 лет | 27% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 60 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7/19 |

|  |
| --- |
|  |
| Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты . |
|  |
|  |
|  |
|  |