

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Английский язык

(5-8 класс)

Программу разработал

учитель К.В. Сергаева

п. Южный

2024

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с ФГОС ООО, Закона «Об образовании в РФ», с учетом примерной основной образовательной программы ООО.

Согласно учебному плану МОУ «Октябрьская школа» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета выделено 102 часа в год. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационных технологий обучения; проблемного обучения; проектно-исследовательской и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации проектной деятельности обучающихся, организации мероприятий в рамках предметных недель школы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «Октябрьская школа». Рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Учебно – методический комплект по предмету английский язык:

УМК «Spotlight»: (5-9) Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, Просвещение 2023.

УМК согласно перечню учебников, утвержденных приказом МО и Н РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №254 от 20.05.2020 г с изменениями.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 |  |  |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  |  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  |  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Numbers. Names. Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Common verbs. Places. Глаголы. Места. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Контроль усвоения материала вводного модуля. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | School! Школа! Формирование лексических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 12 | First day! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Favourite subjects. Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Culture Corner:Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | School life. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 1 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | I’m from…Я из … Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | My collection. Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. Развития навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Our country. Наша страна. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Buying a souvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Across the Curriculum:Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Контроль усвоения материала модуля 2 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 29 | At home. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Move in! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | My bedroom. Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Homes. Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 36 | Подготовка к контролю чтения | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Контроль чтения | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | My family!Моя семья! Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Who’s who? Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Identifying and describing people. Описание людей. Контроль навыков монологической речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Контроль усвоения материала модуля 3 -4 Проверочная работа | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Совершенствование лексико-граммитечских навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Amazing creatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 48 | At the zoo. В зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 49 | My pet. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. Развитие диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Animals. Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Across the Curriculum: Science. It’s an insect’s life! Из жизни насекомого. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Wake up! Подъем! Развитие диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 57 | At work. На работе. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Culture Corner:. Landmarks. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Fame. Слава. Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Making suggestions. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Контроль усвоения материала модулей 5- 6. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Year after year. Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Dress right. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | It’s fun. Здорово! Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Seasons. Времена года. Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Shopping for clothes. Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Across the Curriculum: Literature. What Weather!Ну и погода! Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Master chef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | It’s my birthday! У меня день рождения! Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Контроль усвоения материала модулей 7-8. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Going shopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Let’s go ... Давай пойдем… Развитие диалогических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Don’t miss it! Не пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Izhevsk. Sightseeing. Достопримечательности Ижевска. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Asking for/Giving directions. Как пройти …? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Контроль усвоения материала модуля 9. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 91 | Совершенствование лексико-граммтических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Travel and Leisure. Путешествия и отдых. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Summer fun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Just a note…Просто записка … Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 96 | See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Совершенствование диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Family Members. (Члены семьи) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Who are you? (Кто ты?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | My country (Моя страна) Развитие монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Culture Corner: The United Kingdom. (Великобритания) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Families (Семьи). Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Introducing Greeting People (Знакомство,приветствия) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Контроль усвоения материала модуля 1 Проверочная работа | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 11 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 12 | Happy Times. (Время радости) Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | My place (У меня дома) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 14 | My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 15 | Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 17 | Dachas (Дачи) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 18 | Requesting services. (Заявка на обслуживание) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 19 | Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Контроль усвоения материала модуля 2 Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 22 | Road safety. (Безопасность на дорогах) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 23 | On the move. (В движении) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Hot wheels (С ветерком) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Culture Corner: Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 26 | Контроль навыков аудирования | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 27 | Metro. (Метро) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Asking for/Giving directions. (Как пройти...?) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) Развитие монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 31 | How about…? (Как насчет…?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 32 | My favourite day (Мой любимый день) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Hi! (Привет!) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 36 | Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Контроль усвоения материала модулей 3-4 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 40 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Festive time. (Время праздников) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 42 | Let’s celebrate (Отпразднуем!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 43 | Special days. (Особые дни) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 45 | White Nights (Белые ночи) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Ordering flowers. (Как заказать цветы) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 47 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) Развитие навыков чтения в трех стратегиях. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 48 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 49 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Free time. (Свободное время) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Game on! (Игра!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 52 | Pastimes (Скоротаем время!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 53 | Culture Corner: Board Games (Настольные игры) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 54 | Free Time (Свободное время) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 55 | Buying a present (Покупка подарка) Контроль навыков монологической речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 56 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 57 | Контроль усвоения материала модулей 5-6 | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 58 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 59 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 60 | In the past (В прошлом) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Famous Firsts (Они были первыми) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 63 | Fame. Слава. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 64 | Reporting lost property. (В бюро находок) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 65 | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 66 | Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  |  |
| 67 | Контроль усвоения материала модуля 7 Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 68 | That’s the rule (Таковы правила) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Shall we? (А давай…?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Rules Regulations (Правила и инструкции) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Culture Corner: Building Big (Вершины мира) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 72 | Izhevsk Zoo. Ижевский зоопарк Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) Развитие навыков аудировнаия | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 74 | Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 75 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Food and drink. (Еда и питье) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 77 | On the menu. (Что в меню?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Let’s cook!(Давай готовить!) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусочные в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 82 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 83 | Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Контроль усвоения материала модулей 8-9 | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 86 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 87 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 88 | Holiday plans. (Планы на каникулы) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 89 | What’s the weather like? (Какая погода?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Weekend fun (Выходные с удовольствием!) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 92 | Sochi (Сочи) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) Практическая работя | 1 |  | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 94 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 95 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Контроль усвоения материала модуля 10 Контрольная работа работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 100 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 101 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Hanging out. (На досуге) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Тест 1 Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Bookworms. (Книголюбы) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | A classical read. (Читаем классику) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Vanished. (Он исчез!) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Chekhov. (A.П.Чехов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Narrating past events.(Рассказ о событиях в прошлом) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) Контроль навыков аудирования | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Тест 2 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 21 | Lead the way! (Найди себя!) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 22 | Who’s who? (Кто есть кто?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Against all odds (Вопреки всему) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Activity Time (После уроков) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 26 | Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 27 | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 28 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических гавыков | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Тест 3 Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 31 | News stories. (Заметки в газету) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 32 | Did you hear about…? (А вы слышали о …?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Take action!(Действуй!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 34 | Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 35 | School Magazine. (Школьный журнал) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 36 | Deciding what to watch. (Что посмотреть) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 37 | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on Tune in. (Включайся и настраивайся!) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 38 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Тест 4 Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Predictions. (Взгляд в будущее) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Gadget madness. (Помешанные на электронике) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 42 | What’s your opinion? (Каково ваше мнение?) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Space Museum. (Музей космоса) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 45 | Giving instructions. (Инструкции) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 48 | Тест 5 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 49 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Формирование лексико-граммати | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Teen Camps. (Лагеря отдыха для подростков) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 52 | A whale of a time! (Замечательное время!) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Computer Camp. (В компьютерном лагере) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 55 | Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Тест 6 Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Walk of fame.(Дорога славы) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 59 | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | TV (ТВ в России) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Контроль монологической речи | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Тест 7 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Save the Earth.(Спасем нашу планету!) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Eco-helpers. (Помощники природы) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Born free. (Рожденные свободными) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Culture Corner. Scotland’s natural world. (Мир природы в Шотландии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Eco-camping (В экологичес-ком лагере) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Donating money for a cause. (Денежные пожертвования Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 75 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Тест 8 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 78 | You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 79 | Can I help you? (Чем могу помочь?) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Culture Corner. Let’s talk food! (Давай поговорим о еде!) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 81 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 82 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 83 | Тест 9 Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 84 | Stress free. (Жизнь без стрессов) Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 85 | Accident-prone. (Невезучий) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 86 | Doctor, doctor! (Врача!) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Health Matters. (Вопросы здоровья) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 89 | At the school nurse. (У школьного врача) Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 90 | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 91 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Тест 10 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Совершенствование навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Socialising in Russia. (Правила этикета в России) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | PSHE (Personal Social Health Education). Dealing with Conflict. (Конфликты и их разрешение) Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Тест 1 Контроль навыков аудирования | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Charity begins at home (Благотвори-тельность начинается с помощи близким) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Russian cuisine. (Особенности русской национальной кухни) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Тест 2 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | English banknotes (Английские банкноты) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Pioneers of space. (Пионеры космоса) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Тест 3 Контроль чтения | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  |  |
| 43 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Traditional costumes in the British Isles. (Националь-ные костюмы на Британских островах) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | National costumes (Национальные костюмы) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | ECO clothes. (Экология в одежде) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Тест 4 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 55 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 56 | Scottish Coos (Шотландские коровы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 57 | The Natural World: Lily-of the-valley. (Мир природы: Ландыш) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 58 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Тест 5 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 60 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 66 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Liquid History: the Thames (История реки: Темза) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 68 | Kizhi. (Кижи) Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 69 | World Monuments in Danger. (Памятники мировой культуры в опасности) Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 71 | Тест 6 Контроль монологической речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 72 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Listening Speaking Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 77 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | English in Use Развитие лексико-грамматической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 79 | Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  |  |
| 80 | The Russian Education system. (Российская система школьного образования) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 81 | ICT. Using a Computer Network. (Использование компьютерных сетей) Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 82 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 83 | Тест 7 Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 84 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 86 | Listening Speaking Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 87 | Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 90 | English in Use Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 91 | The Festival of the North. (Праздник Севера) Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 92 | Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 93 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Тест 8 Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Совершенствование навыков аудирования | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌Двуязычные и одноязычные словари‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
 2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (английский язык, для 5-9 классов образовательной организаций), Москва, 2021. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.  
 3. Английский язык. 5 – 9 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение"‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Sitekid.ru   
 Edukids.narod.ru   
 www.rubicon.com  
 www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng- lish.shtml  
 www.1-language.com  
 www.english-at-home.com