

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Октябрьская школа»

Милославского района Рязанской области

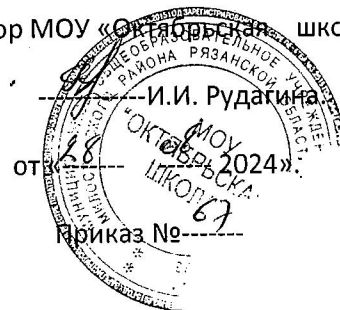
Принято на педагогическом

совете

Протокол № 1 от  
« 29 08 -2024»

« Утверждаю»

Директор МОУ «Октябрьская школа»



***Рабочая программа по технологии***

***в 6 классе***

***на 2024– 2025 учебный год .***

Рабочую программу разработал:

Трофименко Анатолий Иванович,

учитель технологии

п. Южный

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Примерной программой основного общего образования: «Технология 6»
- Авторской программой В.Д. Симоненко, М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица «Технология 6 класс. М. Вентана-Граф. 2010.
- Авторская программа А.И.Трофименко «Художественная обработка древесины.2001.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от за № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию на текущий учебный год»

### Обеспечение УМК:

- 1. П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Технический труд . 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана- Граф. 2010.
- Авторская программа В.Д. Симоненко, М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица «Технология 6 класс. М. Вентана- Граф. 2010.
- Авторская программа А.И. Трофименко «Художественная обработка древесины.2001..
- В. М. Казаневич, Г. А. Молева, И.А.Пасынков Технология. Рабочая тетрадь 6 класс. Москва. 2008.
- В.М.Казаневич, Г.А.Молева, И.А.Пасынков Технология. Технический труд. 6 класс. Москва. 2008.
- .Методический журнал «Школа и производство» 2011-2013 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 6 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю .

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

### Форма промежуточной и итоговой аттестации:

1. Контрольные работы (срезы) - 3
2. Лабораторные и практические работы- 3

Формы, приемы, методы и средства, направленные на реализацию рабочей программы воспитания через организацию учебной деятельности учащихся:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся):

- Смена форм деятельности: фронтальные, индивидуальные, групповые и парные формы работы, самостоятельная деятельность на различных этапах урока;
- Игры (дидактические, соревнования, путешествия), игровые упражнения на различных этапах урока, занимательный материал,
- Проблемные вопросы и ситуации, жизненные вопросы, задачи и ситуации;
- Практические работы (например, на измерение, изготовление, разметку), сказочные, логические и исследовательские задачи, задачи на применение жизненных ситуаций;
- Использование исторического материала;
- Аргументированные ответы учащихся на вопрос с последующим обсуждением.

2. Воспитание сознательной дисциплины (важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

- Концентрация внимания на взаимоуважении, правилах работы в группе, важности полученных знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни,
- Выполнение намеченного плана работы на урок, составленного в совместной с учащимися деятельности,
- Чередование заданий репродуктивного характера с творческими заданиями, заданиями исследовательского характера;
- Работа в парах по взаимопроверке и взаимопомощи;
- Подбор тематических задач и текстов;
- Корректировка учебной деятельности, использование карточек-помощников;
- Методы убеждения, поощрения, разъяснения

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

- Развитие умения определять цель учебной деятельности,
- Планирование выполнения учебных заданий, контролировать и оценивать ход выполнения учебных заданий;
- Воспитание умения рассчитывать время на выполнение заданий;
- Самостоятельный выбор заданий на закрепление изученных правил с обоснованием,
- Формулирование вопросов по задаче, вопросов для одноклассников по изученной теме,
- Сочетание алгоритмического и эвристического обучения;
- Само- и взаимопроверка организации рабочего места,
- Проведение физкультминуток, направленных на формирование осанки, гимнастика для глаз и т.д.

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

- Создание рабочей, доброжелательной атмосферы на уроках;
- Умение слушать и слышать друг друга, комментировать, аргументировать и оценивать ответы учащихся;
- Использование слов-подсказок и речевых клише при ответах;

- *Возможность учащимся самостоятельно найти и устранить ошибку при выполнении задания без снижения отметки;*
- *Поощрение нестандартных решений при выполнении заданий;*
- *Применение диалоговых форм работы учитель-ученик, ученик-ученик;*
- *Соблюдение правил этического поведения в паре и группе, ценность мнения каждого участника урока;*
- *Полные, аргументированные ответы на вопросы учителя и одноклассников (монолог, рассказ и пересказ по плану, проговаривание правила и т.д.);*

#### 5. Формирование и развитие оценочных умений

- *Само- и взаимооценка по эталону;*
- *Использование алгоритма контроля и самооценки своей (групповой, парной) деятельности на уроке;*
- *Сигнальные карточки, оценочные жетоны;*
- *Задания «найди и объясни ошибку», «исправь товарища»;*
- *Рефлексия деятельности.*

#### 6. Воспитание гуманности.

- *Воспитание на уроке через проигрывание различных жизненных ситуаций;*
- *Положительный пример учителя, учащихся, семьи;*
- *Положительные примеры из жизни литературных героев;*
- *Применение задач и заданий экологического, нравственного и т.д. характера;*
- *Анализ ситуаций и поведения самих учащихся на уроках и переменах;*
- *Опора на жизненный опыт учащихся при изучении нового материала и т.д.;*
- *Забота о других – помощи товарищу в выполнении задания;*
- *Дискуссия.*



### **Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:**

- Формирование у учащихся технико-технологической грамотности
- Формирование технологической культуры
- Формирование культуры труда и деловых межличностных отношений
- Приобретение умений в прикладной творческой деятельности
- Социально- трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения

### **Задачи курса технологии:**

- Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливости и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе
- Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и начально-экономических знаний, необходимых в жизни
- Побуждение к использованию в трудовой деятельности знаний по основам наук
- Расширение и углубление политехнического кругозора учащихся. Ознакомление их с общими научными основами современного производства
- Ознакомление с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии
- Развитие творческих способностей учащихся в процессе включения их в конструкторскую деятельность.

### **Результаты обучения:**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки по технологии и задают систему итоговых результатов обучения, которые должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации учащихся за курс основной школы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся:**

### **Знать (знать и понимать):**

- Организацию труда и оборудование рабочего места и Т/Б при работе личную гигиену
- Понятие о машинах и их видах
- Устройство токарного станка по деревине, принцип работы, кинематическую схему
- Резцы, виды резцов
- Содержание чертежа изделий, краткую операционную карту на изделие. Общие требования ГОСТа
- Технический рисунок, постановка размеров на чертеже
- Пиломатериалы и их получение
- Конструктивные элементы деталей. Соединения и виды шиповых соединений, применение
- Планирование работы
- Долота и стамески, их назначение
- Контрольно-раздаточный и измерительный инструмент
- Черные металлы: сталь и чугун, цветные металлы и их применение
- Механические свойства металлов
- Напильники. Виды.
- Резание металла, инструмент.
- Назначение и устройство штангенциркуля. Поле допуска.
- Приемы разметки, измерение штангенциркулем
- Организацию труда и т/б по электротехнике
- Электромагнит, электрзвонок, реле и двигатели, применение и назначение
- Цену деления прибора
- Параллельное и последовательное соединения

### **Уметь:**

- Рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать т/б
- Находить и использовать информацию для преобразовательской деятельности, в т.ч. с помощью ЭВМ
- Составлять эскизы и простейшие операционные карты
- Планировать работу
- Читать кинематическую схему станка
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выбирать материалы и инструменты для выполнения работ
- Выполнять простейшие композиции (орнамент)
- Выполнять резьбу и хохломскую роспись по дереву
- Резать, опиливать и распиливать материал
- Отделять изделия: шлифовка и покраска
- Размечать детали изделия на чертеже
- Производить рубку металла
- Находить допуск на размер. Исправимый и неисправимый брак
- Определять цену деления прибора
- Соединять и сращивать провода и электроарматуру

### **Применение технологии в повседневной жизни:**

1. Вытачивание на станке простых изделий
2. Изготовление металлических изделий
3. Электропроводка
4. Изготовление эскизов на изделия
5. Знакомство с профессиями

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### **-Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **- Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения: отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приёмов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**- Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта:  
– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе):

7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике):

8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации):

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов:

10) разработка плана продвижения продукта:

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора):

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами:

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений:

14) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья:

15) соблюдение трудовой и технологической дисциплины:

16) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения:

17) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля:

18) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления:

19) документирование результатов труда и проектной деятельности:

20) расчёт себестоимости продукта труда.

#### ***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности:

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования:

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства:

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности:

5) осознание ответственности за качество результатов труда:

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ:

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### ***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ:

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

7) развитие пространственного художественного воображения;

8) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

9) понимание роли света в образовании формы и цвета;

10) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

11) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

#### ***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

#### ***В физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;

4) развитие глазомера;

#### **В результате обучения по данной программе учащиеся получают возможность овладеть:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

## Планируемые предметные результаты.

Темы	Содержание темы	Планируемые предметные результаты по теме	Способы оценки планируемых результатов
1 Вводное <i>2 часа</i>		Организация труда и оборудование рабочего места и ТБ при работе личную гигиену	
2.Машиноведение <i>4 часо</i>	Машины. Виды. Применение Токарный станок по древесине	<p><u>Освоит понятия:</u>                      Понятие о машинах и их видах                      Устройство токарного станка по древесине, принцип работы, кинематическую схему                      Резцы, виды резцов                      Содержание чертежа изделий, краткую операционную карту на изделие. Общие требования ГОСТа                      Технический рисунок, постановка размеров на чертеже                      Пиломатериалы и их получение                      Конструктивные элементы деталей.                      Соединения и виды шпоровых соединений, применение                      Планирование работы</p> <p><u>Научится выполнять:</u>                      -Рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать тб                      -Находить и использовать информацию для преобразовательской деятельности, в т.ч. с помощью ЭВМ                      -Составлять эскизы и простейшие операционные карты                      -Планировать работу                      -Читать кинематическую схему станка                      -Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выбирать материалы и инструменты для выполнения работ                      - Вытачивание на станке простых изделий</p>	Контрольные работы (срезы) Лабораторные и практические работы Устный опрос Тест
3.Технология обработки конструкционных материалов <i>30 часов</i>	Металл, Древесина. Пило и лесоматериалы. Шпоровые соединения. Инструмент. Контрольно измерительный инструмент.  Сборка и отделка изделий. Дизайн изделий. Металл. Цветные металлы. Сплавы.  Механические свойства. Напильники. Виды.	<p><u>Освоит понятия:</u>                      Долота и стамески, их назначение                      Контрольно-раздаточный и измерительный инструмент                      Черные металлы: сталь и чугун, цветные металлы и их применение                      Механические свойства металлов                      Напильники. Виды.                      Резание металла, инструмент.                      Назначение и устройство штангенциркуля. Поле допуска.                      Приемы разметки, измерение штангенциркулем</p> <p><u>Научится выполнять:</u>                      Выполнять простейшие композиции</p>	Контрольные работы (срезы) Лабораторные и практические работы Устный опрос Тест

	<p>Назначение. Резание. (орнамент)</p> <p>Инструмент. Выполнять резьбу и хохломскую роспись по дереву</p> <p>Штангенциркуль. Поле Рубка</p> <p>допуска размера. Рубка</p> <p>металла. Виды ударов.</p> <p>Инструмент.</p>	<p>Отделывать изделия: шлифовка и покраска</p> <p>Размечать детали изделия на чертеже</p> <p>Производить рубку металла</p> <p>Находить допуск на размер.</p> <p>Исправимый и неисправимый брак</p>	
<p>4. Электротехника</p> <p>10 часов</p>	<p>Т/Б. Условные обозначения.</p> <p>Электромагнит.</p> <p>Электрозвонок.</p> <p>Электродвигатель. Назначение и применение. Параллельное и последовательное соединение проводников. Сборка электрических цепей (электросхем). Измерительные приборы: амперметр и вольтметр. Цена деления.</p>	<p><u>Освоит понятия:</u></p> <p>Организация труда и т.б. по электротехнике</p> <p>Электромагнит, электрозвонок, реле и двигатели, применение и назначение</p> <p>Цену деления прибора</p> <p>Параллельное и последовательное соединения</p> <p><u>Научится выполнять:</u></p> <p>Определять цену деления прибора</p> <p>Соединять и сращивать провода и электроарматуру</p>	<p>Контрольные работы (срезы)</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
<p>5. Графика</p> <p>8 часов</p>	<p>-Эскизы. Чертежи. ГОСТ</p> <p>-Краткая операционная карта на изделие</p> <p>-Виды. Выбор видов. Построение.</p> <p>Общие требования. Краткая операционная карта. Выбор видов на чертеже. (2 вида)</p> <p>Чертежи на ПК.</p>	<p><u>Освоит понятия:</u></p> <p>Эскизы. Чертежи. ГОСТ.</p> <p>Краткая операционная карта. Выбор видов на чертеже. (2 вида)</p> <p><u>Научится выполнять:</u></p> <p>Эскизы</p> <p>Чертежи</p> <p>Составлять операционную карту.</p>	<p>Контрольные работы (срезы)</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
<p>6. Художественная обработка материалов</p> <p>9 часов</p>	<p>-ДПИ. Виды</p> <p>-Контурная и геометрическая резьба (элемент треугольник)</p> <p>-Художественная роспись. Элементы росписи</p> <p>-Отделка изделия</p>	<p><u>Освоит понятия:</u></p> <p>ДПИ. Виды ДПИ.</p> <p>Контурная и геометрическая резьба</p> <p>Художественная роспись. Элементы росписи</p> <p><u>Научится выполнять:</u></p> <p>Контурную и геометрическую резьбу ( элемент треугольник)</p> <p>Художественную роспись при отделке изделия.</p>	<p>Контрольные работы (срезы)</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>



# Тематическое планирование

№	Тема - раздел	Количество во часов
1	Вводный инструктаж по Т / Б	1
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22
3	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	18
4	Электротехника	10
5	Проектирование. Проект	8
6	Технология художественно-прикладной обработки материалов	9

# Техническое планирование

N	Раздел — тема	Количество часов
<b>Деревообработка 23</b>		
1	Вводное. Т/Б. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской	1
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	1
3	Виды продукции из древесины в зависимости от способа обработки	1
4	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	1
5	Породы древесины	1
6	Производство и применение пиломатериалов	1
7	Чертежи детали и сборочный чертеж	1
8	Практическое занятие	1
9	Основы конструирования и моделирования изделий	1
10	Практическое занятие	1
11	Соединение брусьев	1
12	Практическое занятие	1
13	Изготовление цилиндрических или конических деталей ручным инструментом	1
14	Практическое занятие	1
15	Знакомство с машиной. Классификация машин	1
16	Составные части машин	1
17	Токарный станок по древесине	1
18	Т/Б (ТД-120; СТД-120М)	1
19	Разъем. Виды. Технология монтажа	1
20	Т/Б Л/Р №2 "Определение твердости древесины"	1
21	Окрашивание изделий из древесины красками	1
22	Практическое занятие	1
23	к/с №1 "Деревообработка"	1
<b>Металлообработка 18</b>		
24	Вводное. Т/Б. Организация рабочего места	1
25	Черные и цветные металлы	1
26	Свойства металлов. Практическая работа	1
27	Сортовой прокат	1
28	Чертежи деталей из сортового проката	1
29	Измерение размеров деталей. Штангенциркуль	1
30	Техника безопасности	1
31	Практическое занятие	1
32	Изделие из сортового проката	1
33	Процессы на металлургическом производстве	1
34	Резание металла. Виды инструментов. Т/Б.	1
35	Практическое занятие	1
36	Рудка металла. Инструмент. Т/Б	1
37	Практическое занятие	1

38	Опиливание заготовок. Инструмент. Т/Б	1
39	Практическое занятие	1
40	Огиделка металлических изделий	1
41	Практическое занятие к/р №2 "Металлообработка"	1

Электротехника 10ч

42	Вводное. Т/Б. Организация рабочего места	1
43	Электронинструмент и электроарматура	1
44	Бытовая осветительная сеть	1
45	Защетка проводов.	1
46	Практическое занятие	1
47	Э-М. поле. Магнит. электромагнит	1
48	Электрозвонок	1
49	Двигатели постоянного тока	1
50	Практическое занятие	1
51	к/е №3 "Электротехника"	1

Творческие проекты 8ч

52	Техническая эстетика изделия	1
53	Основные требования к проектированию изделия	1
54	Элементы конструирования	1
55	Выбор и обоснования проекта	1
56	Чертежи изделия	1
57	Техкарта на изделие	1
58	Стоимость материала	1
59	Оценка изделия. Практическое занятие к/с №4 "Проектирование"	1

Художественная обработка материала 9ч

60	Художественная резьба по дереву	1
61	Контурная резьба по дереву	1
62	Практическое занятие	1
63	Ажурная резьба по дереву.	1
64	Практическое занятие	1
65	Треугольник - основной элемент геометрической резьбы	1
66	Выпалание по дереву	1
67	Практическое занятие	1
68	Обобщающее занятие урок к/е №5 "Художественная обработка материала"	1

## Учебно-методическое обеспечение:

### Для учителя:

- 1. П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко .Технология. Технический труд . 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана- Граф. 2010.
- Авторская программа В.Д. Симоненко, М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица « Технология 6 класс. М. Вентана-Граф. 2010.
- Авторская программа А.И.Трофименко «Художественная обработка древесины.2001.
- В. М. Казаневич, Г. А. Молева, И.А.Пасынков Технология. Рабочая тетрадь 6 класс. Москва. 2008.
- В.М.Казаневич, Г.А.Молева, И.А.Пасынков Технология. Технический труд. 6 класс. Москва. 2008.
- .Методический журнал « Школа и производство» 2011-2013 г.
- В.И. Железняк «Обработка металлов». Москва. « Просвещение» 2010.

### Для учащихся:

- 1. П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко . Технология. Технический труд . 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана- Граф. 2010.
- В. М. Казаневич, Г. А. Молева, И.А.Пасынков Технология. Рабочая тетрадь .6 класс. Москва. 2008.

### ЭОР:

1. Электронная презентация « Проект на изделие»
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Печатные пособия:

1. Электрореле
2. Двигатель постоянного тока
3. Токарный станок по древесине .Кинематическая схема станка.

### Оборудование:

1. Токарный станок по древесине
2. Инструменты: линейка, кернер, угольник, чертилка, штангенциркуль, рейер, майзель....
3. Приспособление: тиски, ...
4. Оборудование: электромагниты, электрореле, электрозвонки, двигатели постоянного тока, источники тока.