

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Октябрьская школа»

Милославского района Рязанской области

Принято на педагогическом

совете

Протокол № 1 от

« 28 08 2024»

« Утверждаю»

Директор МОУ «Октябрьская школа»

О.И. Рудагина

от «

Приказ № 67

08.08.2024

***Рабочая программа по технологии***

***в 7 классе***

***на 2024– 2025 учебный год .***

Рабочую программу разработал:

Трофименко Анатолий Иванович,

учитель технологии

п. Южный

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена по программе В.Д.Симоненко. Рассчитана на ~~28~~ 28 часов, по 2 часа в неделю и на совместное обучение девочек и мальчиков. Обучение ведется по учебнику «Технология. Технический труд. 7 класс.» под редакцией В. Д. Симоненко.

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая *цель и задачи образовательной программы школы:*

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - *это приобретение жизненно важных умений*

Формы, приемы, методы и средства, направленные на реализацию рабочей программы воспитания через организацию учебной деятельности учащихся:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся):
  - Смена форм деятельности: фронтальные, индивидуальные, групповые и парные формы работы, самостоятельная деятельность на различных этапах урока;
  - Игры (дидактические, соревнования, путешествия), игровые упражнения на различных этапах урока, занимательный материал,
  - Проблемные вопросы и ситуации, жизненные вопросы, задачи и ситуации;
  - Практические работы (например, на измерение, изготовление, разметку), сказочные, логические и исследовательские задачи, задачи на применение жизненных ситуаций;
  - Использование исторического материала;
  - Аргументированные ответы учащихся на вопрос с последующим обсуждением.
2. Воспитание сознательной дисциплины (важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
  - Концентрация внимания на взаимоуважении, правилах работы в группе, важности полученных знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни,
  - Выполнение намеченного плана работы на урок, составленного в совместной с учащимися деятельности,
  - Чередование заданий репродуктивного характера с творческими заданиями, заданиями исследовательского характера;
  - Работа в парах по взаимопроверке и взаимопомощи;
  - Подбор тематических задач и текстов;
  - Корректировка учебной деятельности, использование карточек-помощников;
  - Методы убеждения, поощрения, разъяснения
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
  - Развитие умения определять цель учебной деятельности,
  - Планирование выполнения учебных заданий, контролировать и оценивать ход выполнения учебных заданий;
  - Воспитание умения рассчитывать время на выполнение заданий;
  - Самостоятельный выбор заданий на закрепление изученных правил с обоснованием,
  - Формулирование вопросов по задаче, вопросов для одноклассников по изученной теме,
  - Сочетание алгоритмического и эвристического обучения;
  - Само- и взаимопроверка организации рабочего места,
  - Проведение физкультминуток, направленных на формирование осанки, гимнастика для глаз и т.д.
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
  - Создание рабочей, доброжелательной атмосферы на уроках;
  - Умение слушать и слышать друг друга, комментировать, аргументировать и оценивать ответы учащихся;
  - Использование слов-подсказок и речевых клише при ответах;

- *Возможность учащимся самостоятельно найти и устранить ошибку при выполнении задания без снижения отметки;*
  - *Поощрение нестандартных решений при выполнении заданий;*
  - *Применение диалоговых форм работы учитель-ученик, ученик-ученик;*
  - *Соблюдение правил этического поведения в паре и группе, ценность мнения каждого участника урока;*
  - *Полные, аргументированные ответы на вопросы учителя и одноклассников (монолог, рассказ и пересказ по плану, проговаривание правила и т.д.);*
5. **Формирование и развитие оценочных умений**
- *Само- и взаимооценка по эталону;*
  - *Использование алгоритма контроля и самооценки своей (групповой, парной) деятельности на уроке;*
  - *Сигнальные карточки, оценочные жетоны;*
  - *Задания «найди и объясни ошибку», «исправь товарища»;*
  - *Рефлексия деятельности.*
6. **Воспитание гуманности.**
- *Воспитание на уроке через проигрывание различных жизненных ситуаций;*
  - *Положительный пример учителя, учащихся, семьи;*
  - *Положительные примеры из жизни литературных героев;*
  - *Применение задач и заданий экологического, нравственного и т.д. характера;*
  - *Анализ ситуаций и поведения самих учащихся на уроках и переменах;*
  - *Опора на жизненный опыт учащихся при изучении нового материала и т.д.;*
  - *Забота о других – помощи товарищу в выполнении задания;*
  - *Дискуссия.*



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### **-Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **- Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**- Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организации рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

- 15) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 16) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 17) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 18) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 19) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 20) расчёт себестоимости продукта труда.

#### ***В мотивационной сфере:***

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие технологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### ***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерские проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, плетение и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 7) развитие пространственного художественного воображения;
- 8) развитие позиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля, формы;
- 9) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 10) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 11) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов материалов;

13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор оптимальных систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиологической и психологической сфере:***

- 1) развитие ловкости и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- 4) развитие выносливости;

В результате обучения по данной программе учащиеся получают возможность овладеть:

- трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продукта труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

Планируемые предметные результаты.

Темы		Содержание темы	Планируемые предметные результаты по теме	Способы оценки планируемых результатов
<p>Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.</p> <p><b>18 часов</b></p>	<p>Вводный урок. Виды документов рабочей документации. Элементы машиноведения. Книжки технологических документов. Описание деталей. Проектная документация.</p>	<p>Проецирование. Структурная схема. Комплексные технологические документы. Производство. Элементы машиноведения. Соединение деталей. Каналы, нагельные соединения. Карты и спецификации.</p>	<p>1) планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;</p> <p>4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</li> <li>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств, материального продукта;</li> </ul>	<p>Тест, фронтальные опросы, С/р, практические работы, контрольные срезы.</p>

		<p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</p> <p>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</p> <p>понимать значение техники в истории человечества;</p> <p>назначение детали в машине;</p> <p>общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла</p> <p>выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам;</p> <p>выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.</p>	
<p>Электроника. Элементы автоматике <b>8 часов</b></p>	<p>Автоматизация. Структурная схема. Инструменты, Видеосъемка.</p>	<p>изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</p>	<p>Контрольный срез., с/р, п/р, тест</p>

		<p>с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</p> <p>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</p> <p>выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.</p>	
<p>Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.</p> <p><b>18 часов</b></p>	<p>Подготовка сталей и чугуна  Металлы и сплавы  Металлы и сплавы  Разметка. Отделка  Классификация  Термическая обработка сталей  Графическое изображение.  Сечение  Классификация станков  Технологическая машина  Точное  Элементы резца.  Резьба.  Резьба.  Резьба.  Резьба.</p>	<p>Разметка. Отделка изделий.  проведение и анализ  конструирования механизмов,  простейших инструментов,  позволяющих решить  конкретные задачи (с помощью  стандартных простых  механизмов, с помощью  материального или  виртуального конструктора);  планирование  последовательности операций и  разработка инструкции,  технологической карты для  исполнителя, согласование с  заинтересованными субъектами;</p>	<p>Контрольный срез., с/р, п/р, тест</p>



		<p>– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</p> <p>7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</p> <p>8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</p> <p>9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;</p> <p>10) понимать значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла</p>	
<p>Создание декоративных изделий из древесины <b>8 часов</b></p>	<p>Плоскорельефная резьба по дереву. Деление скалки. Резьба по росписи по дереву. Мозаика на изделиях по дереву. Деление окружности на 3,4,6,8 частей. Ажурная резьба по дереву. Сборка корзин для птиц</p>	<p>Выполнять элементы плоскорельефной резьбы по дереву</p> <p>Выполнять деление окружности на 3,4,6,8 частей</p> <p>Выполнять элементы ажурной резьбы по дереву.</p> <p>изготовление материального продукта на основе технологической документации</p>	<p>Контрольный срез., с/р, п/р, тест</p>

		<p>инструментов/технологического оборудования;</p> <p>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</p> <p>понимать значение техники в истории человечества;</p> <p>назначение детали в машине;</p> <p>общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла</p>	
<p>Творческие проекты 17 часов</p>	<p>Плоскорельефная резьба. Композитная геометрической резьбы. Орнамент восточной росписи <i>Декоративные работы / изготовление на фольге, алеурная скульптура, пропильный металл, малярные работы и др.</i></p>	<p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;</p> <p>выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p>расчёт себестоимости продукта труда.</p>	<p>Защита проектов, п/р, комплексные работы.</p>

# Тематическое планирование

№	Тема - раздел	Количество часов
1	Вводный инструктаж по Т/Б	1
2	Технология создания изделий из древесины элементы машиноведения	18
3	создание декоративных изделий из древесины	8
4	Технология создания изделий из металлов элементы машиноведения	18
5	Электроника. элементы автоматики	8
6	Творческие проекты	17

№	Раздел — тема	количество часов
<b>Деревообработка</b>		<b>36</b>
1	Вводное Т/Б. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской	1
2	Процессирование. Виды	1
3	Практическое занятие	1
4	Конструкторская документация	1
5	Практическое занятие	1
6	Технологическая документация	1
7	Практическое занятие	1
8	Заточка деревообрабатывающих инструментов	1
9	Отклонение и допуски на размеры	1
10	Шитовые столярные соединения	1
11	Шитовые столярные соединения	1
12	Практическое занятие	1
13	Соединение деталей шкантами и шпунтами внахлест	1
14	Практическое занятие	1
15	Технологическая оснастка	1
16	Практическое занятие	1
17	Трещины и специальные швы	1
18	Орнамент и узоры	1
19	Практическое занятие	1
20	Художественная резьба по дереву	1
21	Практическое занятие	1
22	Плоскореальная резьба	1
23	Контурная резьба	1
24	Практическое занятие	1
25	Некоторые узоры геометрической резьбы	1
26	Практическое занятие	1
27	Ажурная резьба	1
28	Практическое занятие	1
29	Выкестание по дереву	1
30	Практическое занятие	1
31	Деление окружности на равные части	1
32	Практическое занятие	1
33	Составление композиции резьбы	1
34	Практическое занятие	1
35	к/е №1 "Деревообработка"	1
36	Практическое занятие	1

**Металлообработка 23ч**

37	Вводное Т/Б. Организация рабочего места	1
38	Металлы и сплавы	1
39	Классификация сталей	1
40	Практическое занятие	1

41	Токочение чугуна и стали. Демна	1
42	Твердическая обработка стали	1
43	Чертеж детали, изготовленная на станке	1
44	Практическое занятие	1
45	Сечение детали	1
46	Разрез детали	1
47	Практическое занятие	1
48	Станки. Классификация станков	1
49	Токарно-винторезный станок	1
50	Практическое занятие	1
51	Резьба. Виды	1
52	Практическое занятие	1
53	Технологическая документация на изготовление изделия на ТВ-6	1
54	Резьба. Нарезание резьбы. Виды	1
55	Наружная резьба. Инструменты. Т/Б	1
56	Практическое занятие	1
57	Внутренняя резьба. Инструменты. Т/Б	1
58	Практическое занятие	1
59	к/с №2 "Металлообработка"	1

## Автоматика 9

60	Вводное. Т/Б. Организация рабочего места	1
61	Автоматы. Структурная схема автоматики	1
62	Практическое занятие	1
63	Роботы. Типы развития	1
64	Лазеры. Материал и инструменты Т/Б	1
65	Практическое занятие.	1
66	к/с №3 "Автоматизация и роботы"	1
67	Комплексное занятие	1
68	Итоговое занятие	1

## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя

1. П.Е. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко  
Технология. 7 класс. М. Вентана-Граф. 2010
2. Технология. Тетрадь для выполнения проекта  
В.М. Казаневич, Г.А. Молева, И.С. Пасынков  
Фраза. Москва 2008
3. И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А. Юдицкий,  
К.Г. Гулак. Справочник. 5-7 класс. Москва.  
«Просвещение» 1992 г
4. Авторская программа. А.И. Трейшменко, «Художественная  
обработка древесины» 2009 г

### Для учащихся:

1. П.Е. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.  
Технология. Технический труд 7 класс.  
М. Вентана-Граф 2010
2. В.М. Казаневич, Г.А. Молева, И.А. Пасынков  
Технология. Рабочая тетрадь. Москва 2008

### Электронные презентации.

#### Проекты на изделия.

#### Лекционные пособия.

1. Токарный станок по дереву «Кинематическая  
схема станка».
2. Токарный станок по металлу «Кинематическая  
схема станка»
3. Таблицы по технологии 7 класс

#### Оборудование.

1. Верстаки.
2. Станки ТВ-7; СТД-120
3. Дрель

#### Инструменты и приспособления.

Линейки, уголки, рубанки, стамески, ножи,  
выпуклые, лобзики, молотки, ножовки,  
пассатижи, отвертки, болорезы, шило, электроарматура,  
диски, ланьы, штангенциркули, ножницы по металлу,  
тиски и так далее.