

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Октябрьская школа»

Милославского района Рязанской области

Принято на педагогическом

совете

Протокол № 1 от

« 18 08 -----2024»

Утверждаю
Директор МОУ «Октябрьская школа»
И.И. Рудагина
от « 18 » « 08 » 2024 г.
Приказ № 67



Рабочая программа по технологии

в 8 классе

на 2024– 2025 учебный год .

Рабочую программу разработал:

Трофименко Анатолий Иванович,

учитель технологии

п. Южный

2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвящение» 2009г., авторской программой А.И. Трофименко 2001 год. Рязань. Управление по делам образования, науки и молодежной политики. (рецензия А.М. Елесин, кандидат педагогических наук.)

Данная программа рассчитана на ~~34~~ часа (1 час в неделю) и опирается на УМК:

1. Технология учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

М. «Вентана –Граф. 2015

Программа направлена на решение следующих задач курса:

создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Компетенности

Личностные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

Метапредметные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Предметные:

- применение технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовление или ремонт изделий из различных материалов;
- создание изделий или получение продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- обеспечение безопасности труда;
- оценка затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Формы, приемы, методы и средства, направленные на реализацию рабочей программы воспитания через организацию учебной деятельности учащихся:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся):

- *Смена форм деятельности: фронтальные, индивидуальные, групповые и парные формы работы, самостоятельная деятельность на различных этапах урока;*
- *Игры (дидактические, соревнования, путешествия), игровые упражнения на различных этапах урока, занимательный материал,*
- *Проблемные вопросы и ситуации, жизненные вопросы, задачи и ситуации;*
- *Практические работы (например, на измерение, изготовление, разметку), сказочные, логические и исследовательские задачи, задачи на применение жизненных ситуаций;*
- *Использование исторического материала;*
- *Аргументированные ответы учащихся на вопрос с последующим обсуждением.*

2. Воспитание сознательной дисциплины (важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

- *Концентрация внимания на взаимоуважении, правилах работы в группе, важности полученных знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни,*
- *Выполнение намеченного плана работы на урок, составленного в совместной с учащимися деятельности,*
- *Чередование заданий репродуктивного характера с творческими заданиями, заданиями исследовательского характера;*
- *Работа в парах по взаимопроверке и взаимопомощи;*
- *Подбор тематических задач и текстов;*
- *Корректировка учебной деятельности, использование карточек-помощников;*
- *Методы убеждения, поощрения, разъяснения*

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

- *Развитие умения определять цель учебной деятельности,*
- *Планирование выполнения учебных заданий, контролировать и оценивать ход выполнения учебных заданий;*
- *Воспитание умения рассчитывать время на выполнение заданий;*
- *Самостоятельный выбор заданий на закрепление изученных правил с обоснованием,*
- *Формулирование вопросов по задаче, вопросов для одноклассников по изученной теме,*
- *Сочетание алгоритмического и эвристического обучения;*
- *Само- и взаимопроверка организации рабочего места,*
- *Проведение физкультминуток, направленных на формирование осанки, гимнастика для глаз и т.д.*

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

- *Создание рабочей, доброжелательной атмосферы на уроках;*
- *Умение слушать и слышать друг друга, комментировать, аргументировать и оценивать ответы учащихся;*
- *Использование слов-подсказок и речевых клише при ответах;*

- Возможность учащимся самостоятельно найти и устранить ошибку при выполнении задания без снижения отметки;
 - Поощрение нестандартных решений при выполнении заданий;
 - Применение диалоговых форм работы учитель-ученик, ученик-ученик;
 - Соблюдение правил этического поведения в паре и группе, ценность мнения каждого участника урока;
 - Полные, аргументированные ответы на вопросы учителя и одноклассников (монолог, рассказ и пересказ по плану, проговаривание правила и т.д.);
5. Формирование и развитие оценочных умений
- Само- и взаимооценка по эталону;
 - Использование алгоритма контроля и самооценки своей (групповой, парной) деятельности на уроке;
 - Сигнальные карточки, оценочные жетоны;
 - Задания «найди и объясни ошибку», «исправь товарища»;
 - Рефлексия деятельности.
6. Воспитание гуманности.
- Воспитание на уроке через проигрывание различных жизненных ситуаций;
 - Положительный пример учителя, учащихся, семьи;
 - Положительные примеры из жизни литературных героев;
 - Применение задач и заданий экологического, нравственного и т.д. характера;
 - Анализ ситуаций и поведения самих учащихся на уроках и переменах;
 - Опора на жизненный опыт учащихся при изучении нового материала и т.д.;
 - Забота о других – помощи товарищу в выполнении задания;
 - Дискуссия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета . 8 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Личностные УУД

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
 - Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные УУД:

Обучающийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
 - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - Составлять план и последовательность действий;
 - Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
 - Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - Использовать общие приёмы решения задач;
 - Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
 - Осуществлять смысловое чтение;
 - Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
 - Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
 - Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной; точной и вероятностной информации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
 - Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 - Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
 - Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
 - Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
 - Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
 - Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
 - Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
 - Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
 - Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Планируемые предметные результаты

темы	Содержание	Планируемые предметные результаты	Способы оценки планируемых результатов
I Основы материаловедения	<p>Вводное занятие. Т/Б. Противопожарные мероприятия. Основные правила поведения в мастерской. Обязанности дежурного. Организационная часть. Древесина. Виды. Породы. Дефекты и пороки. Свойства древесины. Лесоматериалы и пиломатериалы. Сушка древесины. Способы сушки древесины.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, 	Текущий опрос, с/р, зачет, п/р
		<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; 	
2. Технология декоративной обработки	<p>ДПИ. Виды народных промыслов. Геометрическая резьба по дереву. История. Применение. Узоры: «цепочка», «Витейка», «змейка», «розетка», «ромбы», «соты», «звездочка»...</p> <p>Инструменты. Материалы и приспособления.</p> <p>Отделка заготовок и изделий</p> <p>Составление орнамента из узоров</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планирует такого рода эксперименты; 	Текущий опрос, с/р, зачет, п/р

	Техника резания. Особенности.	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, • выполняет простейшие узоры декоративной обработки древесины. 	
		<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	
Семейная экономика	<p>Семья- ячейка общества</p> <p>Предпринимательство в семье</p> <p>Потребности семьи.</p> <p>Информация о товарах.</p> <p>Торговые символы, этикетки и штрих-код.</p> <p>Бюджет семьи: доходы и расходы.</p> <p>Сбережение и личный бюджет</p> <p>Экономика приусадебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; • называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; -анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня 	Текущий опрос, с/р, зачет, п/р

	участка.	образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,	
		<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; 	
Творческий проект	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Проект. Этапы проектирования.</p> <p>Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, • получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, 	Текущий опрос, с/р, зачет, п/р
		<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	
Графика	<p>Чертежи, эскизы, технические рисунки.</p> <p>Технологические или операционные карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации • получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, 	Текущий опрос, с/р, зачет, п/р

		<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	
Художественная обработка древесины	<p>Роспись изделий</p> <p>Резьба по дереву.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, 	Текущий опрос, с/р, зачет, п/р
		<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	

Содержание учебных тем.

№	Перечень разделов, тем+ кол-во часов	Содержание учебных тем		Основные виды учебной деятельности
		Изучаемые темы, вопросы	Формы проведения	
1	Основы материаловедения 7 часа	Вводное занятие. Т/Б.Противопожарные мероприятия. Основные правила поведения в мастерской. Обязанности дежурного. Организационная часть. Древесина. Виды. Породы. Дефекты и пороки. Свойства древесины. Лесоматериалы и пиломатериалы. Сушка древесины. Способы сушки древесины.	Т+П	<ul style="list-style-type: none"> • следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
2.	Технология декоративной обработки 11 часов	ДПИ. Виды народных промыслов. Геометрическая резьба по дереву. История. Применение. Узоры: «цепочка», «Витейка», «змейка», «розетка», «ромбы», «соты», «звездочка»... Инструменты. Материалы и приспособления. Отделка заготовок и изделий Составление орнамента из узоров Техника резания. Особенности.	Т+П	<ul style="list-style-type: none"> • следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; -называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, • выполняет простейшие узоры декоративной обработки древесины.
3	Семейная экономика 7 часов	Семья- ячейка общества Предпринимательство в	Т+П	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует современную индустрию питания, в том числе, в регионе проживания, и перспективы ее развития; • называет характеристики

		<p>семье</p> <p>Потребности семьи.</p> <p>Информация о товарах.</p> <p>Торговые символы, этикетки и штрих-код.</p> <p>Бюджет семьи: доходы и расходы.</p> <p>Сбережение и личный бюджет</p> <p>Экономика приусадебного участка.</p>		<p>современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; • анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
4	Творческий проект 8 часа	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Проект. Этапы проектирования.</p> <p>Защита проекта</p>	Т+П	<ul style="list-style-type: none"> • получает и проанализирует опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, • получает и анализирует опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования
		<p>Чертежи, эскизы, технические рисунки.</p> <p>Технологические или операционные карты.</p>	Т+П	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации --получает и анализирует опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования
		Резьба по дереву.	Т+П	<ul style="list-style-type: none"> • следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

ПОУРОЧНОЕ -- планирование

№№	Содержание уроков	Количество часов
1	Вводное Т/Б. Проектирование Проект. этапы проектирования	1
2	Выбор темы. Обоснование проекта	1
3	Конструкторская документация	1
4	Практическое занятие	1
5	Технологическая документация	1
6	Экономическое обоснование	1
7	Экологическое обоснование	1
8	Практическое занятие	1
9	Защита проекта. К/с №1 "Проектирование"	1
10	Вводное Т/Б Противопожарные мероприятия	1
11	Древесина. Виды. Порода	1
12	Дефекты и пороки древесины	1
13	Свойства древесины	1
14	Лесоматериалы. Типоматериалы	1
15	Сушка древесины	1
16	К/с №2. "Материаловедение"	1
17	Вводное. Народные промыслы. Рабочее место технологическая оснастка	1
18	Резьба по дереву. Геометрическая резьба по дереву	1
19	Узоры Г.Р. "Целочка"	1
20	Узоры Г.Р. "Витейка"	1
21	Узоры Г.Р. "Ромбы"	1
22	Узоры Г.Р. "Змейка"	1
23	Узоры Г.Р. "Розетка"	1
24	Узоры Г.Р. "Звездочка"	1
25	Узоры Г.Р. "Сетка"	1
26	Орнамент. "Связки"	1
27	Практическое занятие К/с №3 "Геометрическая резьба"	1

28	Грехпринимательство в семье, Потребности в семье	1
29	Информация о товарах, Торговые символы	1
30	Бюджет в семье, Доходы и расходы	1
31	Сбережения, Личный бюджет	1
32	Экономика приусадебного участка	р
33	К/С ЛЧ "Экономика в семье"	1
34	Обязательный урок	р

ТЕХНОЛОГИЯ

УУД

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

- *Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;*

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;

- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающийся научится:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;

- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;