

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа» Милославского района Рязанской области |
| Руководитель | Рудагина Ирина Ивановна |
| Адрес организации | Рязанская область, Милославский район, ул. Октябрьская, дом 4 |
| Телефон, факс | 89605763141 |
| Адрес электронной почты | -почта: *octabrskayaoosh@mail.ru*  -адрес сайта ОУ- http://моуоктябрьскаяшкола.рф/ |
| Учредитель | Муниципальное образование-Милославский муниципальный район Рязанской области  Администрация муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области |
| Лицензия | серия 62Л01 № 0000668, регистрационный № 07-2312 от 15.07.2015 г.,  бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 62А01 №0000544, регистрационный № 07-0790 от 15.07.2015 г. Срок действия: до 20.03.2025 |
| Режим работы | Понедельник с 8.00 по 17.00  Вторник с 8.00 по 17.00  Среда с 8.00 по 17.00  Четверг с 8.00 по 17.00  Пятница с 8.00 по 17.00  Суббота, воскресенье выходной |

|  |
| --- |
| Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа тесно взаимодействует с Администрацией муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области, Побединским психоневрологическим интернатом, сельским ДК, районной и сельской библиотекой, СПК «Меридиан», районной ЦРБ, прокуратурой, комиссией ПДН. |
|  |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
| Родительский комитет | * содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса * координация деятельности классных советов родителей школы или родительских комитетов * содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; * участие в подготовке к новому учебному году * обсуждение локальных нормативных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета (совета); * участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; * организация и проведение собраний, лекций для родителей, бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей; * взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; * взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; * осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы, его благоустройству и созданию в школе оптимальных условий для пребывания детей в учебных кабинетах и группах продленного дня. |
|  |  |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован

-на 4-летний нормативный срок освоения программы дошкольного образования

- на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

-5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) .

**IV. Функционирование ВСОКО**

|  |
| --- |
| В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.01.2013 г. По  итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 85 процентов.  Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90 процентов. |

**V. Воспитательная работа**

В 2022 году воспитательная работа в МОУ «Октябрьская школа» проводилась по направлениям деятельности в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указов Президента Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Коллектив школы, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, дом, своё дело, Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей».

В воспитательном процессе задействованы 7 классных руководителей, организатор детского движения, организатор Российского движения школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
* создать целевую перспективную программу воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС с учетом стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2015-2025 годах;
* организовать систему обучения педагогов современными методиками и

технологиями воспитательной работы;

* формировать и укреплять школьные и общественные традиции;
* активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
* способствовать формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, спортивной секции.
* совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
* создать условия для повышения учащихся интереса к внеклассной работе.

Деятельностно-организационный компонент реализуются через традиционные школьные мероприятия и общие дела.

Традиционные общешкольные мероприятия:

* «День знаний»
* «День учителя»
* «Праздник Урожая»
* «День матери»
* «Новогодний калейдоскоп»
* Декада «Служу Отчизне»
* «Вахта памяти» ко Дню Победы
* «Последний звонок»
* Туристический поход приуроченный к празднованию Всемирного дня защиты детей

Традиционные школьные мероприятия способствуют развитию творческих способностей, реализовать творческие возможности. На этих мероприятиях задействованы почти все учащиеся школы. Мероприятия сопровождаются праздничными концертными программами, различными играми и конкурсами, поэтому требуют большой подготовки. В обязательном порядке в программы общешкольных мероприятий были включены элементы краеведческого, гражданско-нравственного и патриотической направленности. Все общешкольные

дела в истекшем учебном году осуществлялись на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Было проведено несколько мероприятий на уровне посёлка. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**Внеурочные занятия в МОУ «Октябрьская школа»**

**на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название внеурочной деятельности | Руководитель | Класс | День недели |
| Социальное -«Чудесная мастерская» | И.М. Климова | 2-4 | Вторник |
| Общекультурное – «Тропинка в мир профессий» | 2-4 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | 2 | Понедельник |
| Социальное «Юный правовед» | А.А. Христенко | 5 | Вторник |
| Общеинтеллектульное – «Юный шахматист» | 5-6 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное – «Мир шашек» |  | 7-8 | Вторник |
| Спортивно-оздоровительное - «В здоровом теле - здоровый дух» | Т.В.Клинова | 2-3 | Четверг |
| 4 | Понедельник |
| 5-6 | Понедельник |
| 7-8 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | М.С. Гурова | 3 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное- «Функциональня грамотность» | 2-4 | Четверг |
| Общеинтеллектуальное «Учимся работать с текстом» | 7 | Среда |
| Общекультурное – «Чертёж. Язык техники» | А.И.Трофименко | 7 | Среда |
| Общекультурное – «Чертёж. Язык техники» | 8 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | И.ИРудагина | 4 | Понедельник |
| Духовно-нравственное ОРКСЭ | 4 | Среда |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.В.Селезнева | 5,7 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное- «Практико-ориентированные задачи» | 8 | Вторник |
| Общеинтеллектуальное функциональная грамотность «Учимся для жизни» | 6 | Четверг |
| Духовно-нравственное ОДКНР | И.Е.Кукина | 5 | Среда |
| Финасовая грамотность | 5-8 | Вторник |
| Социальное- «Твой выбор» | 5-8 | Среда |
| Социальное - «Разговор о важном» | 6 | Понедельник |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.И. Кулаевкая | 5 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное-«На пути к грамотности» | 8 | Пятница |

Дополнительное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружка | Руководитель | Время проведения |
| 1 | Вокальное искусство  «Родничок» | Кукина И.Е. | Четверг  15.00 |
| 2 | Декоративно-прикладное творчество.  «Весёлые узелки» | Клинова Т.В. | Понедельник, вторник  15.30 |
| 3 | Художественное направление.  Театральный кружок «Зазеркалье» | Кукина И.Е. | Четверг 15.50 |

Воспитательная работа ведется по следующим **направлениям:**

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное;

- экологическо-трудовое;

-социальное;

- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Воспитательная работа в нашей школе идет в нескольких направлениях, но традиционно главное внимание было уделено гражданско- патриотическому воспитанию молодежи.В течение учебного года в школе было проведено большое количество мероприятий:

-классный час « Вместе против террора!» , посвящённый жертвам Беслана;

-мероприятие, посвященное первой Мировой войне (крепость Осовец);

-открытый урок «Моей семьи война коснулась»;

- месячник Мужества; - уроки Мужества «Блокада Ленинграда; «Сталинградская битва»

-мероприятие «1 марта-День памяти 6 роты»;

-участие в региональном конкурсе «Дети учат» (1 место по району);

-классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана «Афганистан –моя боль»,

- участие в общероссийской акции «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", "Свеча памяти";

- классные часы «Поклонимся великим тем годам»;

- конкурс рисунков, посвященный Дню Победы ;

- классные часы «Россия и Крым. Мы – вместе!»;

-открытый урок: «Международный день прав человека»;

- открытый всероссийский урок: «18 марта - День Крыма с Россией» ;

-конкурс рисунков ,посвященный дню космонавтики;

-участие в районном конкурсе «Колесо безопасности» .

Стало традицией проводить в мае Вахту памяти у памятника Солдату.

9 Мая вся школа традиционно участвует в акции Бессмертный полк. Для ветеранов и сельчан дети выступили со своей литературно- музыкальной композицией . На районном уровне дети участвовали в конкурсах рисунков ,посвященных ВОВ, Дню космонавтики.

В целях пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждении пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности был проведен «День пожарной безопасности» , «День гражданской обороны».В течении года постоянно проводилась тренировочная эвакуация.

В рамках системы гражданско-патриотического воспитания, в сентябре для обучающихся старших классов состоялся Всероссийский урок ОБЖ.

В школе традиционно проводятся мероприятия, посвященные Памяти жертв террористических актов «Наш мир без террора», посвященные Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Сентябрь – месячник безопасности. C 23 по 27 сентября в МОУ «Октябрьская школа» прошла Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Обучение правилам поведения на дорогах осуществлялось классными руководителями через классные часы и тематические мероприятия, а также на уроках ОБЖ. Продолжил свою работу отряд ЮИД.

**Спортивно-оздоровительное воспитание**

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены. Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены классные часы с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Режим дня - основа жизни человека», «Правила личной гигиены»; «Если ты один дома», игра-путешествие «Здравствуй Олимп».

Ежегодно проводится день Здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по волейболу ,фестиваль ГТО, соревнования «А ну-ка, парни» среди старшеклассников . В этом году на базе нашей школы проводилась игра «Зарница» . В рамках месячника были проведены классные часы «Имею право знать», о вреде курения, ПАВ. Были проведены викторины о здоровом образе жизни «Как вести себя на улице», анкетирование среди подростков. Становится традиционным участие детей по шахматам и шашкам.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству. В рамках классных мероприятий были проведены уроки по темам «Урок Доброты», «Наши духовные корни», «Знатные земляки». Во время месячника нравственного воспитания «И кружится Земля, пока свет матери расплескан во Вселенной» был проведен семейный праздник «За все тебя благодарю». Учащиеся школы приняли участие в проведение акции, посвященной Всемирному дню окружающей среды, организовали мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности. Волонтеры школы посетили Побединский психоневрологический интернат с праздничной программой, навестили представителей старшего поколения в День пожилого человека. В рамках акции «День доброй воли», приуроченной к Дню добровольца, был организован просмотр фильма «Волонтеры будущего». В мае была проведена Декада русской словесности.

**Экологическое и трудовое воспитание**

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: "Сделаем вместе", "Экомусор", « Разделяй с нами» , "Заповедники России", конкурс рисунков и плакатов «Красная книга», акция «Чистый школьный двор», «Экологический десант». Дети участвуют во Всесоюзной акции «Возродим наш лес». Волонтерский отряд школы принял участие в акции «Цветы Героям-победителя». Классными руководителями ведется большая работа по профориентации. Работа по профориентации проводилась в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой». Учащиеся 9 класса посетили сельхозпредприятие СПК «Меридиан» . Проходили встречи с представителями учебных заведений. Состоялись классные часы на тему «Урок профессионализма». Были организованы просмотры Всероссийских открытых уроков по профориентации.

**Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Его деятельность четко спланирована и руководствуется планом. Это работа с детьми осложнённого поведения, с детьми и семьями, находящимися в «группе риска», профилактическая работа.

Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, общешкольное родительское собрание и беседа с учащимися на тему «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних» (7-9 классы), встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Профилактика экстремизма среди молодежи» (7-9 классы), беседа «Альтернатива вредным привычкам – здоровый образ жизни» (6-7 классы), спортивные мероприятия, приуроченные к Дню трезвости***.***

**Работа РДШ**

С 2017 учебного года в школе функционирует первичная организация «Российское движение школьников». Функции по развитию РДШ в школе возложены на педагога-организатора Кукину И.Е.. На заседании актива был утвержден план работы по всем четырем направлениям. План работы составлен с учетом плана воспитательной работы школы и планом работы Общероссийского движения школьников. В организации РДШ зарегистрированы 32 ученика школы. Основной целью работы РДШ является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности.

Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям с 01.09.2018 года по четырем направлением школы участницы РДШ:

**1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность**  (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные мероприятия (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая), совместные акции и мероприятия.

Совет старшеклассников возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены, так же проводилась работа по плану РДШ и календарю дней единых действий РДШ.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

 День Знаний;

 Знакомство с РДШ;

 Посвящение первоклассников в пешеходы;

 День солидарности в борьбе с терроризмом;

-Урок мужества, посвященный битве под Курском;

-Конкурс чтецов « Слово доброе посеять»

-Акция ко дню пожилого человека « Подари улыбку»

 Всероссийский день «Пенсионной грамотности»;

 Всероссийская акция «Голубь мира»;

 Акция «#ЭКОуборки»;

 Акция «Дари Добро»;

 День Учителя (самоуправление, концерт, рисунки и плакаты);

 «Мисс и мистер осень»

 Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!»;

 Всероссийская акция «Сделано с заботой»;

 Конкурс рисунков ко Дню Матери;

 Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;

 Урок толерантности;

 Акция «Дыши! Двигайся! Живи!»;

 День народного единства;

 Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»

 Мероприятия по экстремизму и терроризму; нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»;

 «Новогодние праздники»

 Конкурс рисунков «День борьбы со СПИДом»;

 Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»;

 Операция «Кормушка»;

 Линейка, посвящённая 15 февраля (воинам-интернационалистам);

 Мероприятия к 23 февраля (спортивные соревнования);

 Акция «Подари книгу»;

 Мероприятия к 8 Марта (рисунки, концерт);

 Акция «Зеленая весна-2021»;

 День космонавтики;

-Всероссийская акция « Час кода»

- День Здоровья;

-Акция « Аллея памяти»

-Оформление экспозиции « Герои войны»

-Фестиваль военной песни « Песни , опаленные войной»

-Акция « Бессмертный полк»

 День Победы (изготовление открыток ВОВ, вручение, парад Победы, возложение венков ,);

 Последний звонок.

СЕНТЯБРЬ – « СЛОВО ДОБРОЕ ПОСЕЯТЬ»

17 сентября «Кросс нации 2022»

19 сентября «Зарничка»

1 октября « Международный день пожилых людей»

5 октября «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ». Поздравление ветеранов педагогов.

10 октября Слет Юных Добровольцев 2022

11 октября Акция «Мой учитель – Мой кумир»

12 октября «Веселые старты»

17 октября «День отца»

25 октября Уборка школьной территории

30 октября Добрая суббота, Большая перемена, Всегда рядом.

2 ноября «Волонтерская помощь МыВместе».

5 ноября Акция «Я познаю Россию».

6 ноября Акция «Из уст в уста».

8 ноября Акция «Посылка солдату»

9 ноября Акция « Знание о героях»

17 ноября «Цени свою жизнь»

28 ноября « День Матери»

1 декабря Акция «День неизвестного солдата»

5 декабря «День добровольца»

6 декабря «Никто не забыт»

7 декабря «ДоброУрок»

9 декабря Акция « День героя отечества 2022»

10 декабря Форум добровольцев в Рязани.

21 декабря Акция «Покормите птиц зимой».

22 декабря Акция «Новый год в каждый дом»

23 декабря ЮнАрмия помощь

24 декабря Акция «Новогоднее поздравление солдату»

27 декабря волонтёрская помощь «Ёлка у администрации»

**Внеклассная образовательная сфера** реализовалась в таких формах как: предметные недели, интеллектуальные марафоны, викторины и конкурсы по предметам. Все мероприятия проводились в соответствии с подпрограммой «Одаренные дети». Большая работа проводилась школой в сфере организации досуга и занятости детей, поэтому повышенное внимание уделялось внеурочным занятиям. Организация внеурочной деятельности исходила из цели, форм, возможностей реализации и осуществлялась через оптимизационную модель (исходя из ресурсов школы).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности детей**:** общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Основная цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Планирование и организация внеурочных занятий, обучающихся осуществлялась на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения, эффективной занятости детей различными формами деятельности. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей, в объеме 5 часов в неделю. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования были строго ориентированы на воспитательные результаты.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальные** | **Региональные** | **Всероссийские** |
| Акция. Поздравление ветеранов педагогов. | Акция «Цени свою жизнь». | «День единых действий» |
| «День отца» | Акция «Родные рецепты, Россия объединяет». | Проект «Шеф В школе» диплом |
| Уборка территории проведения отдыха и досуга п.Южный | Акция «Спасибо за жизнь» | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».  диплом |
| Добрая суббота, Большая перемена, Всегда рядом. | 14 марта Акция « Открытка из дома» | Всероссийская акция, посвящённая Дню России. диплом |
| «Волонтерская помощь МыВместе». | 16 марта Акция «Защитникам отечества» | Всероссийская акция «Герои Повсюду. диплом |
| Акция «Подари праздник» | 30 марта Благотворительная акция « За добро» | Всероссийская акция «В сердце России» |
| 23 февраля Акция « Уборка возле памятника» | 18 апреля Конкурс рисунков «На защите мира» | Акция «День героя отечества22 |
| Акция «Посылка солдату» | Региональна акция «Гляжусь в тебя как в зеркало.  Диплом | Акция «Блокадный хлеб» |
| Акция «Добро урок» | Урок памяти «Мы не забыли»  Диплом | Акци «Память поколений» |
| Акция «День добровольца» | Соревнования «Зарничка» | Акция посвящённая Сталинградской битве «Ни шагу назад» |
| Акция «Международный день пожилых людей» | Акция «Мой учитель-мой кумир | Акция посвящённая Прорыву блокады Ленинграда» |
| Акция возложение цветов и уборка памятника в преддверии Дня памяти и скорби | Форум добровольцев в Рязани | Акция «Новый год в каждый дом» |
| Акция «Новогоднее поздравление солдату» | Акция «Гляжу в тебя как в зеркало» | Акция «Мы вместе» |
| Акция «Покормите птиц зимой». | Акция « В Сердце – Россия » | Акция «Из уст в уста» |
|  | Конкурс «Футбол в школе» | Акция «Бессмертный полк» |
|  |  | Акция « Ботик Петра» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. | Класс | Название конкурса, олимпиады | Место |
| 1 | Рудагина Валерия | 8 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Литература | Призёр |
| 2 | Малицкая Анна | 8 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | Призёр |
| 3 | Рудагина Валерия | 8 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | Призёр |
| 4 | Соболев Иван | 7 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | Призёр |
| 5 | Ткачёв Егор | 7 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | Призёр |
| 6 | Рудагина Валерия | 8 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | Призёр |
| 7 | Малицкая Анна | 8 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. ОБЖ | Победитель |
| 8 | Клинов Александр | 5 | Муниципальные соревнования «Кросс наций» бег | Грамота за 1 место. |
| 9 | Милиева Камила | 6 | Муниципальный этап  областного конкурса «Слово доброе посеять…» (номинация «Юные  иллюстраторы») | 2 место |
| 10 | Погосян Арианна | 2 | Учи. ру «Осенняя олимпиада по математике | 2 место |
| 11 | Милиева Камила | 6 | Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» | 3место |
| 12 | Команда МОУ «Октябрьская школа» |  | Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» | 3 место |
| 13 | Команда МОУ «Октябрьская школа» |  | Муниципальный этап соревнований по шашкам «Чудо шашки» | 3 место |
| 14 | Мирзаев Эльдар | 6 | Муниципальный этап соревнований по шашкам «Чудо шашки» | 3 место |

VI.Статистика показателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:  - начальная школа | 32  15 | 34  16 | 35  16 |
| - основная школа | 17 | 18 | 19 |
| 2 | количество учеников, оставленных на повторное обучение:  - начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| - основная школа | 0 | 0 |  |
| 3 | не получили аттестата:  - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об успеваемости Учебный год, 2021-2022** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| Организация: | МОУ "Октябрьская школа" | | | | | | | | | | | |
| Руководитель: | Рудагина Ирина Ивановна | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Предмет | ФИО преподавателя | Класс | | | | | | Кол-во учащихся всего |  | Качество, % | Успеваемость,% | Средний балл |
| н/а |
| Алгебра | Селезнёва Галина Викторовна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 40,00 | 100,00 | 3,40 |
|  | Селезнёва Галина Викторовна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Английский язык | Сергаева Катерина Владимировна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 50,00 | 100,00 | 3,83 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 25,00 | 100,00 | 3,50 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 3,75 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 50,00 | 100,00 | 3,50 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 80,00 | 100,00 | 3,80 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Биология | Волков Андрей Иванович | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Волков Андрей Иванович | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 83,33 | 100,00 | 3,83 |
|  | Волков Андрей Иванович | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 60,00 | 100,00 | 3,60 |
|  | Волков Андрей Иванович | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| География | Волков Андрей Иванович | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 4,25 |
|  | Волков Андрей Иванович | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 66,67 | 100,00 | 3,67 |
|  | Волков Андрей Иванович | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 60,00 | 100,00 | 3,60 |
|  | Волков Андрей Иванович | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Геометрия | Селезнёва Галина Викторовна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 40,00 | 100,00 | 3,40 |
|  | Селезнёва Галина Викторовна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Изобразительное искусство | Гурова Мария Сергеевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,33 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,50 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,25 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 4,50 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,40 |
| Информатика | Сергаева Катерина Владимировна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Сергаева Катерина Владимировна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| История | Христенко Александр Анатольевич | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 4,25 |
|  | Христенко Александр Анатольевич | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 83,33 | 100,00 | 3,83 |
|  | Христенко Александр Анатольевич | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Христенко Александр Анатольевич | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Литература | Гурова Мария Сергеевна | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 66,67 | 100,00 | 3,67 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 4,50 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,40 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Математика | Гурова Мария Сергеевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 50,00 | 100,00 | 3,50 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 25,00 | 100,00 | 3,50 |
|  | Селезнёва Галина Викторовна | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 3,75 |
|  | Селезнёва Галина Викторовна | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 33,33 | 100,00 | 3,33 |
| Музыка | Кукина Ирина Евгеньевна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Кукина Ирина Евгеньевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Кукина Ирина Евгеньевна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Кукина Ирина Евгеньевна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Кукина Ирина Евгеньевна | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Кукина Ирина Евгеньевна | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Кукина Ирина Евгеньевна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| ОБЖ | Христенко Александр Анатольевич | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Обществознание | Христенко Александр Анатольевич | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,17 |
|  | Христенко Александр Анатольевич | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,20 |
|  | Христенко Александр Анатольевич | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Окружающий мир | Гурова Мария Сергеевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 66,67 | 100,00 | 3,67 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 50,00 | 100,00 | 3,75 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Рудагина Ирина Ивановна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Родной русский язык | Кулаевская Галина Ивановна | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,75 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 25,00 | 100,00 | 3,25 |
| Русский язык | Гурова Мария Сергеевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 66,67 | 100,00 | 3,67 |
|  | Гурова Мария Сергеевна | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 50,00 | 100,00 | 3,50 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 50,00 | 100,00 | 3,50 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 3,75 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 40,00 | 100,00 | 3,40 |
|  | Кулаевская Галина Ивановна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 25,00 | 100,00 | 3,25 |
| Технология | Гурова Мария Сергеевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,50 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Клинова Татьяна Владимировна | 5 / Технология (девочки) 5 класс | | | | | | 1 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Клинова Татьяна Владимировна | 7 / Технология (7 класс) девочки | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,25 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 5 / Технология (5 класс) мальчики | | | | | | 3 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,33 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 7 / Технология (7 класс) мальчики | | | | | | 3 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,67 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Физика | Трофименко Анатолий Иванович | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 60,00 | 100,00 | 3,60 |
|  | Трофименко Анатолий Иванович | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Физическая культура | Волков Андрей Иванович | 5 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
|  | Волков Андрей Иванович | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Волков Андрей Иванович | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,60 |
|  | Волков Андрей Иванович | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Клинова Татьяна Владимировна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Клинова Татьяна Владимировна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,83 |
|  | Клинова Татьяна Владимировна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,75 |
|  | Клинова Татьяна Владимировна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Химия | Волков Андрей Иванович | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Чтение | Гурова Мария Сергеевна | 2 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 66,67 | 100,00 | 3,67 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 1 / Весь класс | | | | | | 3 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Климова Ирина Михайловна | 4 / Весь класс | | | | | | 2 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
|  | Рудагина Ирина Ивановна | 3 / Весь класс | | | | | | 4 | 0 | 75,00 | 100,00 | 4,00 |
| Элективный курс | Селезнёва Галина Викторовна | 6 / Весь класс | | | | | | 6 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Селезнёва Галина Викторовна | 7 / Весь класс | | | | | | 5 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Селезнёва Галина Викторовна | 9 / Весь класс | | | | | | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Число: | 20.04.2023 |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Ответственное лицо: | Селезнёва Г.В. / |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Подпись: |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |

**Анализ ВПР 2022 по английскому языку в 8 классе**

Всего в классе: 5 уч.

Работу выполняли: 4 уч.

«5» - 0 уч.                            Качество знаний: 25%

«4» - 1 уч. (25 %)

«3» - 3 уч.(75%)

«2» -0

**Структура**  **работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

**Протокол оценивания заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **3адание1** | **3адание 2** | **3адание 3** | **3адание 4** | **3адание 5** | **3адание 6** | **Итоговая оценка за 7 класс** | **ВПР** | |
| **баллы** | **оценка** |
| 80001 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 3 |
| 80002 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 3 |
| 80003 | 3 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 4 | 16 | 3 |
| 80004 | 5 | 0 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 |

**Успеваемость – 100%**

**Качество – 25 %**

**Средний балл- 3**

На выполнение работы дано было 45 минут.   
Максимальный балл за выполнение работы − 30.  
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ ВПРпо русскому языку в 5 классе ( за курс 4 класса)Дата проведения сентябрь 2022г.  
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и  
метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных  
действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.  
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным  
заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй  
части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.  
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45минут).  
В классе обучается 2 учащихся.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2021-2022учебном году ВПР не проводились.  
Преподавание русского языка ведѐтся по учебно-методическому комплексу под редакцией Т. А. Ладыженской.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –вочеловек | Кол – вовыполнявшихработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Успеваемость |
| 5 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 % | 100% |

**Соответствие аттестационных и текущих отметок**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учащихся |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили оценку | 2 |
| Повысили оценку | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)** |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 0 |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 0 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 0 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения | 0 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи**собеседников* | 0 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 2 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 1 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 0 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 0 |
| **12К**  **1** | Проводить морфологический разбор имен существительныхпо предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;находить в тексте предлоги вместе с именамисуществительными, к которым они относятся | 1 |
| **12К**  **2** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 0 |
| **13К**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **13К**  **2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных попредложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора | 0 |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов | 1 |
| 15K 1,К2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 2 |

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, не проверяемая ударением –\_1\_чел.

-Написание предлогов со словами – \_1\_чел.

-Парные звонкие и глухие согласные- 1 чел

- Окончания прилагательных – 1 чел.

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5 классе по русскому языку составило \_100\_%. Успеваемость составила \_100\_%.  
 Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:  
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;

- навык постановки запятой между однородными членами предложения - задание 2;  
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2);

умение ставить ударение согласно орфоэпическим нормам – задание 4;

- умение отличать глухие и звонкие согласные – задание 5;

- умение дать толкование слову – задание 9;

- умение подобрать синоним к слову – задание 10;

⎯умение подобрать слово по морфемной модели - задание 11;  
⎯умение распознавать глаголы в предложении – задание 14.  
⎯**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

⎯умение определять основную мысль текста – задание 6;  
⎯умение составлять план текста – задание 7;  
⎯умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).Для повышения качества преподаваемого предмета:  
⎯проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;  
⎯использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;  
⎯широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 6 классе**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 08.04.2021 г.*

*Всего в 6 классе:* 18 обучающихся

*Выполняли работу:* 18 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К1 - от 0 до 4 баллов | К2 - от 0 до 3 баллов | К3 - от 0 до 2 баллов |

**Задания** **2-14** оцениваются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | |
| **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Максимальное количество - 51 балл**.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 24 баллов – «2» | от 35 до 44 баллов – «4» |
| от 25 до 34 баллов – «3» | от 45 до 51 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *2 учащихся*; 2 вариант – *2 учащихся.*

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 | 6 | 4 | 0 | 1 | 3 | - | 3,2 | 25% | 100% |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. | Номер варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итого  (балл) | Оценка |
| 7002 | Комаров Арсений | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 4 | 27 | 3 |
| 7003 | Кукин Евгений | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | 3 |
| 7004 | Новичков Роман | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 25 | 3 |
| 7005 | Соболев Иван | 2 | 4 | 11 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 39 | 4 |

**Заданине 13** вызвало затруднение у3 обучающихся (75 %).

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 6 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах. |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 8 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. |
| 9 | Правописание местоимений. |
| 10 | Правописание наречий. |
| **Пунктуационные:** | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Учитель русского языка и литературы: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.С. Гурова

**Анализ ВПР по истории в 6 классе**

**Дата**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**В классе** – 4 учащихся

**Работу выполняли** – 4 учащихся

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

**Общее время выполнения работы** – 45 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 9–13 | 14–18 | 19–21 |

**Качественная оценка результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс   вариант | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | Баллы | ВПР | 2021-2022 уч год |
| 1 | 60001 | Вар.1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 10 | 4 | 4 |
| 2 | 60002 | Вар.2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 10 | 4 | 3 |
| 3 | 60003 | Вар.1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 4 | 5 |
| 4 | 60004 | Вар.2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Не справились  (кол-во чел.) | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили годовую отметку 2021-2022 уч. года** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** |
| 8 | 1 чел. | 1 | 2 чел. |

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Христенко А.А.

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**: 04.10.2022г.  **Общее время выполнения работы** – 45 мин.  **В классе** – 6 учащихся  **Работу выполняли** – 5 учащихся       Наибольшее количество баллов: 21       Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.  **Система оценивания диагностической работы по истории**    Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).  Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами.  Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.    **Система оценивания выполнения всей работы**    Максимальный первичный балл за выполнение работы - **16**.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |   **Сравнительный анализ показателей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** | | 7 | 3 чел. | - | 1 |     **Допущены ошибки в заданиях**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № задания | Проверяемые требования (умения) | Выполнение заданий | | 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | 4 - выполнили частично | | 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | 2 – выполнили полностью  2 - не выполнили | | 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | 1 – выполнили полностью  3 - частично | | 4 | Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | 4 - выполнили полностью | | 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | 3 - выполнили частично.  1 - не выполнил | | 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | 1 – выполнил полностью  2 – частично выполнили  1 – не выполнил | | 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии | 2 – выполнили полностью  1 – частично выполнили | | 8 | Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны | 1 – выполнил полностью  3 – частично выполнили | |

**План ликвидации пробелов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Период** | **Форма** |
| 3 | нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | В течение года | Работа со словарем,  индивидуальные консультации, карточки-тренажеры |
| 4 | нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | В течение года | Применение типовых заданий, письменные задания развернутого характера |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Христенко

**Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Выполняли работу 4 обучающихся.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 9–13 | 14–18 | 19–21 |

**Качественная оценка результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во |
| 7 | 6 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс  вариант | | | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 |  |  |  | 8.2 | 8.3 | Баллы | ВПР | 2021-2022 уч год |
| 1 | 70002 | Вар.1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 2 | 70003 | Вар.2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 | 12 | 3 | 4 |
| 3 | 70004 | Вар.2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | 70005 | Вар.1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| Не справились  (кол-во чел.) | | | 3 | 1 | 2 |  | 1 |  | 3 | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |

**Рекомендации:**

Продолжить работу на уроках, направленную на

* приобретение обучающимися теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учитель истории и обществознания Христенко А.А.

**Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**…………….2022г.  **Общее время выполнения работы** – 45 мин.  **В классе** – 5 учащихся  **Работу выполняли** – 4 учащихся (Отсутствовал Мамаев.Н.)       Наибольшее количество баллов: 16       Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.  **Система оценивания диагностической работы по истории**  Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).  Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.  Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  **Система оценивания выполнения всей работы**    Максимальный первичный балл за выполнение работы -**17**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |   **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | | 8 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% | 75% |   **Результаты выполнения ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 класс   вариант | | | **1**  **2б** | **2**  **1б** | **3**  **2б** | **4**  **1б** | **5**  **2б** | **6**  **2б** | **7**  **1б** | **8**  **3б** | 9  **3б** | Баллы | ВПР | 2021-2022 уч год | | 1 | 80001 | Вар.1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 4 | 4 | | 2 | 8002 | Вар. 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 5 | 4 | | 3 | 8004 | Вар. 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 16 | 5 | 4 | | 4 | 8005 | Вар.2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 | | Не справились  (кол-во чел.) | | |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |   **Сравнительный анализ показателей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Подтвердили годовую отметку 2021-2022 уч. года** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** | | 8 | 1 чел. | 2 | 1 чел. |   **Допущены ошибки в заданиях**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших   ошибки | | 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками). | Выполнили все | | 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии | Выполнили все | | 3 | Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | Выполнили частично 2 | | 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты | Не выполнил 1 ученик | | 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта | Выполнили частично 2  Не выполнил 1 ученик | | 6 | Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Выполнили все | | 7 | Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | Выполнили частично 3 | | 8 | Задании 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт, характеризующий историческое событие | Выполнили частично 2 | | 9 | Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне | Не выполнил 1 ученик  Выполнили частично 2 | |

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам**

**ВПР на 2022-2023 учебный год.**

**1**. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории.

2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся

3. Письменные задания развернутого характера

4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

**Выводы:**Из представленных данных видно, что большинство ребят не подтвердили свои результаты. Причина, возможно, в том, что некоторые темы были изучены самостоятельно на дистанционном обучении в 2021-2022 учебном году. Таким образом, можно предположить, что условия образования с применением электронных технологий и дистанционное обучение доступны, качественны для определенной части учащихся. Для стабильности результатов большинство нуждаются в очной форме обучения, индивидуальных и групповых консультациях.

 Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

       Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

  Учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Христенко А.А.

**Анализ ВПР (осень) по математике**

**в 5-8 классах МОУ «Октябрьская школа»**

**за 2021 – 2022 уч. год.**

**учителя математики Селезневой Г.В.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5(4)-х классах 2022г**

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в  классе | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-  во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| **Итого** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **100** | **100** | **5** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки | Завышение  оценок | Занижение оценок |
| 5 | 0 | 2 | 0 |
| **Итого** | **0** | **2** | **0** |

**Работу выполняли 2 учащихся. Работу выполнили:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | баллы | Оценка ВПР | годовая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  /  1 | 5  /  2 | 6  /  1 | 6  /  2 | 7 | 8 | 9  /  1 | 9  /  2 | 10 | 11 | 12 |
| Клинов А.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 17 | 5 | 4 |
| Кукина Э.В. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 5 | 4 |
| % выполнения | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 16 | 5 | 4 |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 12

заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на

предметном, метапредметном и личностном уровнях.

**Типичные ошибки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 4 | Числовые умения. | Недостаток умения вычислять время |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5.2 | Построение геометрических фигур | Недостаток умения построения геометрических фигур |
| 6.2 | умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | Недостаток умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 9/2 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 10 | Работа с задачами практического характера. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | Недостаток умения построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. |

**Анализ типичных ошибок**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6(5)-х классах 2022г**

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| **Выводы:** Обучающиеся 5-х классов в целом  справились с предложенной работой и  показали высокий уровень достижения  предметных и метапредметных результатов,  однако результаты отдельных заданий  требуют доработки.  Задания, которые не вызвали затруднений у  всех обучающихся: 1,2,3,5/1,6/1,7,9/1,11,12.  Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 4,5/2,6/2,8,9/2,10.  Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточногоопыта применения теоретических знаний,слабый уровень развития пространственного  и логического мышления. | 1. Использовать задания- тренажеры,современные интерактивные ресурсы,  игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.  2.Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением вычислять время,на построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма3. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;  4. Организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических  способностей;  5.Усилить практическую направленность изучения предмета,использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях , работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в  классе | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-  во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 6 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| **Итого** | **4** | **3** | **0** | **1** | **0** | **100** | **100** | **4,5** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки | Завышение  оценок | Занижение оценок |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| **Итого** | **1** | **3** | **0** |

**Работу выполняли 4 учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | | баллы | Оценка ВПР | годовая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11  /  1 | 11  /  2 | 12/1 | 12/2 | 13 | 14 |
| Агеев К.С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 5 | 4 |
| Малицкий Г.Ю. | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | Х | 2 | 2 | Х | 1 | Х | Х | Х | Х | 10 | 3 | 3 |
| Милиева К.К. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 5 | 4 |
| Мирзаев Э.Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 15 | 5 | 4 |
| % выполнения | 75 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 75 | 75 | 50 | 15 | 4,5 | 3,8 |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 14

заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на

предметном, метапредметном и личностном уровнях.

**Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задан**  **ия** | **Блоки ПООП (обучающийся научится/получит**  **возможность научиться или проверяемые**  **требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество**  **обучающихся,допустивших ошибки** | **Количество**  **обучающихся,**  **допустивших**  **ошибки ( %)** |
| **1** | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 25 |
| **2** | Оперировать на базовом уровне понятием«обыкновенная дробь» | 0 | 0 |
| **3** | Оперировать на базовом уровне понятием  «десятичная дробь» | 0 | 0 |
| **4** | Решать задачи на нахождение части от числа и  числа по его части | 2 | 50 |
| **5** | Использовать свойства чисел и правила действий с  рациональными числами при выполнении  вычислений | 0 | 0 |
| **6** | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 | 50 |
| **7** | Решать несложные сюжетные задачи разных типов  на все арифметические действия | 0 | 0 |
| **8** | Находить процент от числа, число по проценту от  него, находить про- центное отношение двух чисел,  находить процентное снижение или процентное  повышение величины | 1 | 25 |
| **9** | Использовать свойства чисел и правила  действий с рациональными числами при выполнении  вычислений / выполнять вычисления, в том числе с  использованием приемов рациональных вычислений, | 0 | 0 |

***Допущены ошибки в заданиях:*** Более успешно выполнены учащимися задания: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11(1).ыполнены на недостаточном уровне задания: 1, 8, 9, 10, 11(2), 12(1), 12(2), 13.

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 6 лассе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

трое учащихся 6 класса справились с предложенной работой и показали отличный уровень ,один ученик показал удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации**:

1. Использовать задания- тренажеры,современные интерактивные ресурсы,

игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

2.Тренировать учащихся в решении задач на нахождение части от числа и

числа по его части, задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

3. Организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических

способностей;

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7(6)-х классах 2022г**

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в  классе | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 5 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 40 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-  во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 7 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 | 3.4 |
| **Итого** | **5** | **0** | **2** | **3** | **0** | **40** | **100** | **3,4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки | Завышение  оценок | Занижение оценок |
| 7 | 5 | 0 | 0 |
| **Итого** | **5** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обосновывать алгоритмы выполнения действий |  |  |
| **10** | Решать задачи на покупки, решать несложные  логические задачи методом рассуждений | 0 | 0 |
| **11(1)** | Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы | 1 | 25 |
| **11(2)** | Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать  ин- формацию, представленную в таблицах и на  диаграммах, отражающую свойства и характеристики  реальных процессов и явлений | 0 | 0 |
| **12(1)** | Вычислять расстояния на местности в  стандартных ситуациях | 1 | 25 |
| **12(2)** | Выполнять простейшие построения и измерения на  местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 25 |
| **13** | Оперировать на базовом уровне понятиями:  прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 25 |
| **14** | Решать простые и сложные задачи разных типов, а  также задачи повышенной трудности | 2 | 50 |

**Работу выполняли 5 учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | баллы | Оценка ВПР | годовая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Бабанцев М.М. | 1 | 1 | Х | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | Х | 10 | 4 | 4 |
| Комаров А.С. | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Х | 1 | Х | 7 | 3 | 3 |
| Новичков Р.А. | 1 | 0 | Х | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | Х | 1 | Х | 7 | 3 | 3 |
| Соболев И.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | Х | 9 | 4 | 4 |
| Ткачев Е.А. | 1 | 0 | Х | 1 | 1 | Х | 1 | 0 | Х | 1 | Х | 1 | Х | 6 | 3 | 3 |
| % выполнения | 100 | 60 | 20 | 80 | 60 | 80 | 100 | 100 | 40 | 100 | 20 | 100 | 0 | 7,8 | 3,4 | 3,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные УУД | кол-во  уч-ся,  допустивших ошибки | % не выполнивших задание |
| 1 | Проверяется владение понятием «отрицательные и положительные числа». | 0 | 0 |
| 2 | Проверяется владение понятием «вычисление обыкновенных дробей». | 2 | 40 |
| 3 | Проверяется умение находить часть числа и число по его части. | 4 | 80 |
| 4 | Проверяется владение понятием «десятичная дробь». | 1 | 20 |
| 5 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач. | 2 | 40 |
| 6 | Направлено на проверку умения применять диаграммы. | 1 | 20 |

***Допущены ошибки в заданиях:*** Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 4, 5, 6, 7, 8,12.Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 9, 10, 11, 13.

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 7 лассе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

**Рекомендации**:

1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

2.Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление, задачи на находение части числа и число по его части,задачи на проценты,задачи практического содержания, построения алгоритма решения и реализации, задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.

3.Продолжить дополнительные занятия с обучающими, имеющими низкие результаты.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8(7)-х классах 2022г**

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в  классе | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 4 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-  во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 | 3.5 |
| **Итого** | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **50** | **100** | **3,5** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки | Завышение  оценок | Занижение оценок |
| 8 | 4 | 0 | 0 |
| **Итого** | **4** | **0** | **0** |

**Работу выполняли 4 учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | | баллы | Оценка ВПР | годовая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Антошин Д.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | 0 | Х | 0 | 1 | 1 | Х | Х | Х | 8 | 3 | 3 |
| Малицкая А.Ю. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Х | 0 | Х | 13 | 4 | 4 |
| Мамаев Н.А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | Х | 0 | Х | 11 | 3 | 3 |
| Рудагина В.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | Х | 12 | 4 | 4 |
| % выполнения | 100 | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 50 | 75 | 75 | 25 | 75 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3,5 | 3,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) | Не спра-ви-лись  с заданием  (%) | Не  справились %  заданием (%) |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 0 | 0 |
| 2 | Развитие представленийо числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 0 | 0 |
| 3 | Умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах,графиках. Читать информацию,представленную в виде таблицы,диаграммы,графика / *извлекать,интерпретировать инфо рмацию , представленную в* *таблицах и на диаграммах, отражающую* *свойства ихарактеристики реальных* *процессов и явлений.* | 1 | 25 |
| 4 | Умение применять изученные понятия,результаты, методы для решения задач практического характера и задач ихсмежных дисциплин. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 7 | Проверяются умения решать выражения с неизвестным. | 1 | 20 |
| 8 | Проверяются умения работать с координатным лучом. | 1 | 20 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки. | 3 | 60 |
| 10 | Проверяются умения выбирать правильное утверждение. | 3 | 60 |
| 11 | Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации  построенного алгоритма. | 4 | 80 |
| 12 | Проверка навыков геометрических построений. | 1 | 20 |
| 13 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математически рассуждения. | 5 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Записывать числовые значенияреальных величин с использованием разных систем измерения* . | 0 | 0 |
| 5 | Умение применять изученные понятия,результаты, методы для решения задач практического характера и задач ихсмежных дисциплин.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число попроценту от него,процентное отношение двух чисел, процентноеснижение или процентное повышение величины. | 2 | 50 |
| 6 | Умение анализировать,извлекать необходимуюинформацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение,  подмножество в простейших ситуациях | 0 | 0 |
| 7 | Умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах , графиках.Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы,графика / *извлекать,интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отража -ющую свойства ихарактеристики реальных процессов и явлений.* | 2 | 50 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графическиепредставления.Строить график линейной функции. | 1 | 25 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений,систем уравнений. Опериро -вать на базовом уровнепонятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /*решать линейные уравнения иуравнения,сводимые к линейным, с помощью* *тождествен -ных преобразований.* | 1 | 25 |
| 10 | Умение анализировать,извлекать необходимую информацию, пользо-ваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.Оценивать результаты вычисленийпри решении практических задач /*решать задачи* *на основе рассмотрения реальных ситуаций, вкоторых не*  *требуется точныйвычислительный результат.* | 3 | 75 |
| 11 | Овладение символьнымязыком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральныхдо действительных чисел .Сравнивать рациональные числа /*знать* *геометрическую интерпретацию целых,* *рациональных чисел.* | 0 | 0 |
| 13 | Овладение геометрическим языком,формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометриче-  ских понятий и теорем.Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,представленную на чертежах в явном виде;применять для решения задач геометрические факты. | 0 | 0 |
| 14 | Овладение геометрическим языком,формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометриче-  ских понятий и теорем. Оперировать на базовом уровнепонятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /*применять геометрические факты для* *решения задач, в том числе предполагающих*  *несколько шагов решения.* | 4 | 100 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представле ния для описания реальных зависимостей.Представлять данные в виде таблиц,диаграмм, графиков / *иллюстрировать с* *помощью графика*  *реальную зависимость или процесс по их характеристикам.* | 4 | 100 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия,результаты, методы длярешения задач практического характера. Решать задачи разных типов  (на работу, покупки, движение) / *решать* *простые и сложные задачиразных типов,выбирать соот ветствующие уравнения или системы уравнений для составления математической*  *модели заданнойреальной ситуации или прикладной задачи.* | 4 | 100 |

***Допущены ошибки в заданиях:*** Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3, 4, 6, 8,9,11,12,13.Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,7,10, 14, 15,16.

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

**Рекомендации**:

Решать задачи практического характера и задачи их смежных дисциплин.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Учиться извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Учиться владеть геометрическим языком, формировать систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теорем.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

**Итог ВПР (осень) 2022 по математике:**

**1.Всего учащихся 5-8 классах-17**

**2.Выполняли работу -15**

**3.Подтвердили оценки-10**

**а) понизили-0**

**б) повысили-5**

**4.Средняя оценка ВПР-3.9 / средняя оценка за год-3,6**

**5. Успеваемость -100 %**

**6.Качество знаний -60 %**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся 5-8 кл., по математике:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Разработать задания, направленные на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Справка об итогах**

**участия обучающихся МОУ «Октябрьская школа»**

**в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2021-2022 уч. году**

На основании приказа Министерства образования Рязанской области «Об организационном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Рязаеской области в 2021-2022 учебном году», Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и требованиями к организации и проведению муниципального этапа олимпиады», в период с 11 ноября по 11 декабря 2021 года проведен муниципальный этап Всероссийских олимпиад по математике, химии,  биологии, русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, литературе, физической культуре, технологии, ОБЖ, английскому языку.

Олимпиада проводилась по 12 предметам школьной программы согласно Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными региональными предметными комиссиями.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.год**

**МОУ «Октябрьская школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** |
|
| 1 | Малицкая Анна | 7 | **Обществознание**  **Биология**  **География**  **Математике** | **Участник**  **Участник**  **Участник Участник** |
| 2 | Рудагина Валерия | 7 | **Русский язык**  **Биология**  **История**  **Литература**  **Обществознание География**  **Математике** | **Участник**  **Участник**  **Участник**  **Участник**  **Участник**  **Участник Участник** |
| 3 | Мамаев Никита | 7 | **Технология**  **Биология**  **География**  **История** | **Победитель**  **Участник**  **Участник**  **Участник** |
| 4 | Мамаев Антон | 9 | **Биология**  **Английский язык**  **Обществознание**  **Химия**  **Технология**  **ОБЖ**  **Физкультура** | **Участник Участник**  **Участник Участник Победитель**  **Победитель --------------** |
| 5 | Соколова Мария | 9 | **ОБЖ**  **Физкультура** | **Участник**  **Участник** |
| 6 | Кукин Виктор | 9 | **Технология** | **Победитель** |

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ неплохой по технологии, ОБЖ . Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

* Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
* Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
* Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

.

Методист школы Селезнева Г.В.

26.12.2021 г.

## Сводная ведомость по итогам школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** |
|
| 1 | Малицкая Анна | 7 | **Английский** | **Участник** |
| **Математика** | **Призер** |
| **Русский язык** | **Участник** |
| **Обществознание** | **Победитель** |
| **История** | **Участник** |
| **Физика** | **Участник** |
| **Биология** | **Призер** |
| **Литература** | **Участник** |
| **География** | **Победитель** |
| **Информатика** | **Участник** |
| 2 | Рудагина Валерия | 7 | **Английский** | **Участник** |
| **Математика** | **Призер** |
| **Русский язык** | **Победитель** |
| **Биология** | **Призер** |
| **История** | **Победитель** |
| **Физика** | **Участник** |
| **Литература** | **Победитель** |
| **Обществознание** | **Победитель** |
| **География** | **Победитель** |
| **Информатика** | **Участник** |
| 3 | Мамаев Никита | 7 | **Технология** | **Призер** |
| **Биология** | **Призер** |
| **География** | **Победитель** |
| **История** | **Победитель** |
| **Информатика** | **Участник** |
| 4 | Кукина Эвелина | 4 | **Русский язык** | **Призер** |
| **Математика** | **Призер** |
| 5 | Милиева Камила | 5 | **Литература** | **Победитель** |
| **Биология** | **Призер** |
| **Русский язык** | **Победитель** |
| **Математика** | **Участник** |
| 6 | Соболев Иван | 6 | **Математика** | **Участник** |
| **История** | **Призер** |
| **Биология** | **Призер** |
| **Английский язык** | **Призер** |
| **Русский язык** | **Участник** |
| 7 | Новичков Роман | 6 | **Технология** | **Призер** |
| **География** | **Призер** |
| **Математика** | **Участник** |
| 8 | Бабанцев Михаил | 6 | **Биология** | **Участник** |
| **Английский язык** | **Призер** |
| **Математика** | **Призер** |
| **Русский язык** | **Призер** |
| 9 | Комаров Арсений | 6 | **История** | **Победитель** |
| **География** | **Призер** |
| **Математика** | **Участник** |
| **Русский язык** | **Участник** |
| 10 | Мирзаев Эльдар | 5 | **Русский язык** | **Победитель** |
| **Английский язык** | **Участник** |
| **Технология** | **Призер** |
| **Литература** | **Победитель** |
| 11 | Агеев Кирилл | 5 | **Биология** | **Призер** |
| **Английский язык** | **Участник** |
| **Русский язык** | **Победитель** |
| **Литература** | **Призер** |
| **Математика** | **Участник** |
| **Технология** | **Призер** |
|  |  |
| 12 | Мамаев Антон | 9 | **Русский язык** | **Участник** |
| **Математика** | **Участник** |
| **Биология** | **Призер** |
| **Информатика** | **Участник** |
| **Физика** | **Участник** |
| **Английский язык** | **Призер** |
| **Обществознание** | **Победитель** |
| **Химия** | **Призер** |
| **Технология** | **Призер** |
| **География** | **Участник** |
| **ОБЖ** | **Победитель** |
| **Физкультура** | **Призер** |
|  |  |
| 13 | Соколова Мария | 9 | **Литература** | **Участник** |
| **Технология** | **Участник** |
| **ОБЖ** | **Победитель** |
| **Английский язык** | **Участник** |
| **Физкультура** | **Призер** |
| 14 | Елизаров Максим | 9 | **Технология** | **Участник** |
| 15 | Кукин Виктор | 9 | **Русский язык** | **Участник** |
| **История** | **Участник** |
| **Физика** | **Участник** |
| **География** | **Участник** |
| **Обществознание** | **Участник** |
| **Технология** | **Призер** |
| **Английский** | **Участник** |
| 16 | Кукин Евгений | 6 | **Английский язык** | **Призер** |

**Результаты прохождения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 2021 г.**

в 2022 г. учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 -х классах за 2018-2023 уч.г.**

**МОУ «Октябрьская школа» пос.Южный**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена ОГЭ (ГВЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА - 2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ГИА по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ (ГВЭ). Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ (ГВЭ).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2.Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 4 выпускника. Все 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.Трое выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ, один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за четыре последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2018 -2019** | | **2019 -2020** | | **2020-2021 г.** | | **2021-2022** | |
| средний балл | кол-во чел. | средний балл | кол-во чел | средний балл | кол-во чел. | средний балл | кол-во чел. |
| Математика | 4 | 2 | - | - | 3 | 4 | 3,3 | 4 |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена понижение динамики результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | «2» | | | | |
| за год | экзамен | за год | экзамен | за год | экзамен | | | за год | | | экзамен | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 2 чел | 2 чел. | 0 чел. | | | 0 чел. | | | 0 чел. | |
| Средний балл – 4 , качество знания-100% ,обученность- 64 % | | | | | | | | | | | | | |
| **2019-2020** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 1 чел | - | 2 чел. | - | 2 чел. | | - | | | 0 чел | | | - |
| Средний балл – не сдавали | | | | | | | | | | | | | |
| **2020-2021** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 4 чел. | | | 4 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3, качество знания-0% ,обученность- 36 %  Все обучающиеся подтвердили годовую оценку | | | | | | | | | | | | | |
| **2021-2022** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 3 чел. | | | 3 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3,3 качество знания-2,5% ,обученность- 43%  Все обучающиеся подтвердили годовую оценку | | | | | | | | | | | | | |

**Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.**

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за четыре последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2018 -2019** | | **2019 -2020** | | **2020-2021 г.** | | **2021-2022 г.** | | |
| средний балл | кол-во | средний балл | кол-во | средний балл | кол-во | средний балл | кол-во | |
| Русский язык | 4 | 2 чел. | Не сдавали | 5 чел. | 3, 25 | 4 чел. | 3,75 | | 4 чел. |

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | «2» | | | | |
| за год | экзамен | за год | экзамен | за год | экзамен | | | за год | | | экзамен | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 2 чел | 2 чел. | 0 чел. | | | 0 чел. | | | 0 чел. | |
| Средний балл – 4 , качество знания-100% ,обученность- 64 % | | | | | | | | | | | | | |
| **2019-2020** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 1 чел | - | 2 чел. | - | 2 чел. | | - | | | 0 чел | | | - |
| Средний балл – не сдавали | | | | | | | | | | | | | |
| **2020-2021** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 4 чел. | | | 3 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3,3, качество знания-0,25 % ,обученность- 43 %  Трое обучающихся подтвердили годовую оценку, один получил оценку за экзамен на балл выше годовой. | | | | | | | | | | | | | |
| **2021-2022** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка | «5» | | «4» | | «3» | | | | | «2» | | | |
| Количество | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 3 чел. | | | 1 чел. | | | 0 чел. | | 0 чел. |
| Средний балл по экзамену– 3,75, качество знания-0,75 % ,обученность- 73 %  Двое обучающхся подтвердили годовую оценку, двое получили оценку за экзамен на балл выше годовой. | | | | | | | | | | | | | |

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.В 2021-2022 г,учащиеся показали достаточно высокий показатель сдачи зкзамена.

**Выводы:**

1. МОУ «Октябрьская школа» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ(ГИА) .Обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов – хороший. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1.Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2.Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.

3.Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9--х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.

**Учителям математики 9-х классов:**

· регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

· отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

· усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

· на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;

· с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

· с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

· формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9--х классов:**

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Классным руководителям:**

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Методист школы ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.В.Селезнева/

22.07.2022 г.

**VII. Востребованность выпускников**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Трудоустройство выпускников в 2022 году:  Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов  Всего 3 выпускника 9- класса 2021—2022 учебного года   |  |  | | --- | --- | | **Учебное заведение** | **Количество человек** | | Рязанский политехнический колледж | 1 | |  |  | |  |  | | Колледж правосудия г. Рязань | 1 | | Рязанский технологический колледж | 1 | | «Столичный колледж индустрии и сервиса гостеприимства г. Москва» | 1 | | |

**VIII. Оценка кадрового состава**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

Администрация школы осуществляет:

- подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- создает условия труда;

- обеспечивает личностный рост педагога;

- организует периодические аттестации и повышение квалификации;

- решает проблемы закрепления кадров в коллективе;

- обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом - характере труда, социальной защите;

- помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и - использовать его на благо школы и учащихся.  
      Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

всего педагогических работников, из них:

11 учителей

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-

воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Высшее образование имеют 45% педагогических работников школы, педагогическое образование 63%, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Для повышения качества образования и достежения высокой результативности труда педагогический коллектив согласно плану проходит курсы повышения квалификации, одтверждают вою квалификацию

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет следующие показатели по параметру «квалификация», 9 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Статистика показывает, что в школе работают опытные педагоги, способные работать в современных условиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | |

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 2000 экземпляров

− книгообеспеченность – 100 процентов

− объем учебного фонда – 700 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 700 | 360 |
| 2 | Педагогическая | 150 | - |
| 3 | Художественная | 654 | 45 |
| 4 | Справочная | 25 | 25 |
| 5 | Естественно-научная | 13 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, плакаты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

|  |
| --- |
|  |

**X. Оценка материально-технической базы**

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 классов, в которых имеется экран, мультимедийный проектор, ноутбуки. Из них в двух классах имеются интерактивные доски. В классах русского языка и литературы, математики, дошкольной группе, начальных классах имеются принтеры..  Столовая на 42 посадочных мест; Питание обучающихся организовано в 1 смену;  Договор поставки продуктов питания от 09.01.2023г. № 14 МКП «ЖКХ «Милославское» МО-Милославский муниципальный район , Рязанской области;  АО «Лимак» Липецкая область,г.Липецк  Договор поставки продуктов питания хлебобулочных изделий от 01.01.2023г. № 7  01.03.23г. №14  01.01.23г. №7-н  ЭКО-Пронск от20.01.23г. №01424-ЮЛ-2023  Дошкольная группа «Капелька» на 15 мест. |
|  |

**XI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 35 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 19 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 4% |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9% |
| − первой | 36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 9% |
| − больше 30 лет | 36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 9% |
| − от 55 лет | 27% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 60 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7/19 |

|  |
| --- |
|  |
| Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты . |
|  |
|  |
|  |
|  |