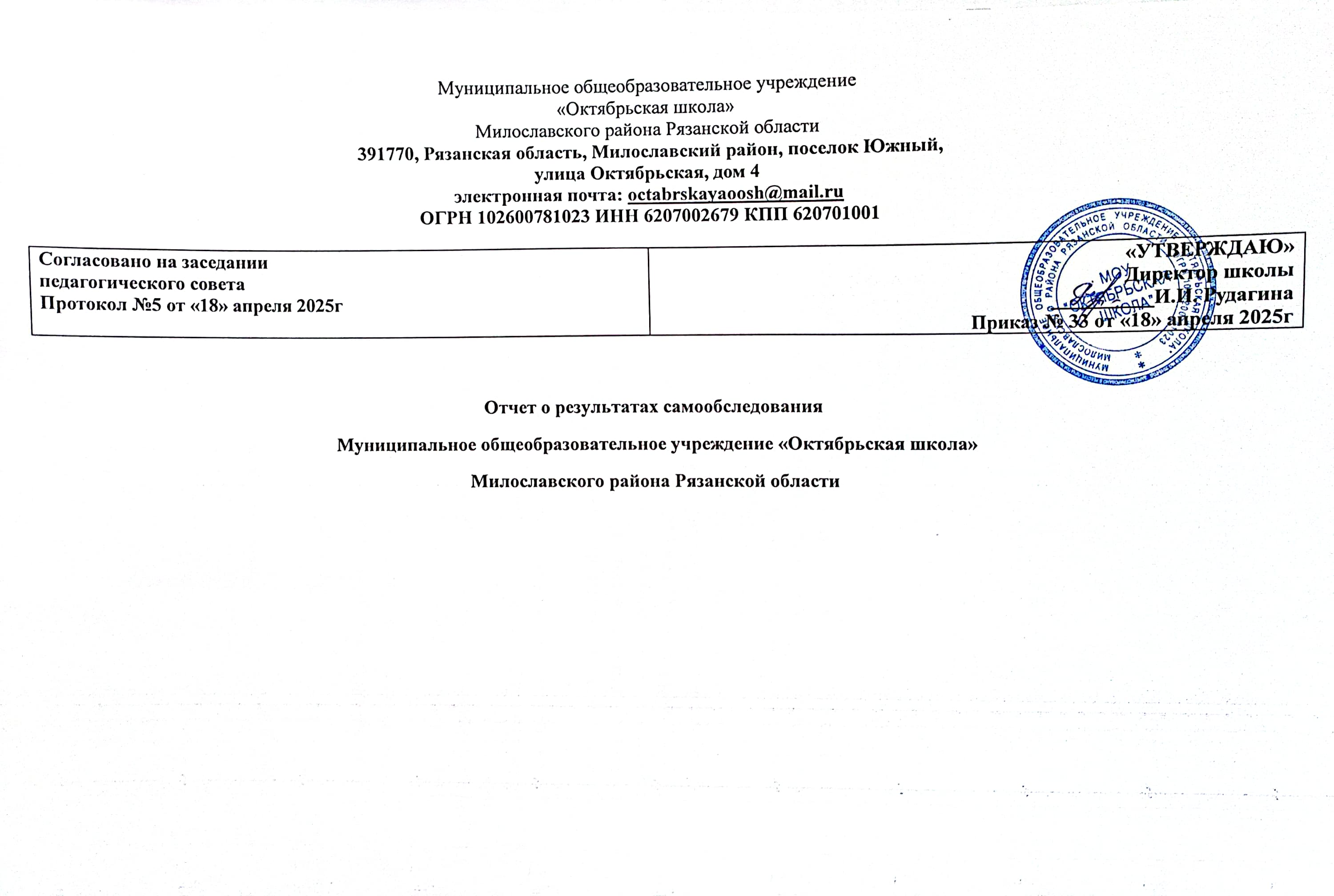
****

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа» Милославского района Рязанской области |
| Руководитель | Рудагина Ирина Ивановна |
| Адрес организации | Рязанская область, Милославский район, ул. Октябрьская, дом 4 |
| Телефон, факс | 89605763141 |
| Адрес электронной почты | -почта: *octabrskayaoosh@mail.ru*  -адрес сайта ОУ- https://sh-oktyabrskaya-poselok-yuzhnyj-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование-Милославский муниципальный район Рязанской области  Администрация муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области |
| Лицензия | серия 62Л01 № 0000668, регистрационный № 07-2312 от 15.07.2015 г.,  бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 62А01 №0000544, регистрационный № 07-0790 от 15.07.2015 г. Срок действия: до 20.03.2025 |
| Режим работы | Понедельник с 8.00 по 17.00  Вторник с 8.00 по 17.00  Среда с 8.00 по 17.00  Четверг с 8.00 по 17.00  Пятница с 8.00 по 17.00  Суббота, воскресенье выходной |

|  |
| --- |
| Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа тесно взаимодействует с Администрацией муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области, Побединским психоневрологическим интернатом, сельским ДК, районной и сельской библиотекой, СПК «Меридиан», районной ЦРБ, прокуратурой, комиссией ПДН. |
|  |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
| Родительский комитет | * содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса * координация деятельности классных советов родителей школы или родительских комитетов * содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; * участие в подготовке к новому учебному году * обсуждение локальных нормативных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета (совета); * участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; * организация и проведение собраний, лекций для родителей, бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей; * взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; * взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; * осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы, его благоустройству и созданию в школе оптимальных условий для пребывания детей в учебных кабинетах и группах продленного дня. |
|  |  |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован

-на 4-летний нормативный срок освоения программы дошкольного образования

- на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

-5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) .

**IV. Функционирование ВСОКО**

|  |
| --- |
| В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.01.2013 г. По  итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 85 процентов.  Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90 процентов. |

**V. Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа в МОУ «Октябрьская школа» проводилась по направлениям деятельности в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указов Президента Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Коллектив школы, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, дом, своё дело, Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей».

В воспитательном процессе задействованы 7 классных руководителей, организатор внеклассной работы, организатор Движения Первых.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
* создать целевую перспективную программу воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС с учетом стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2015-2025 годах;
* организовать систему обучения педагогов современными методиками и

технологиями воспитательной работы;

* формировать и укреплять школьные и общественные традиции;
* активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
* способствовать формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, спортивной секции.
* совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
* создать условия для повышения учащихся интереса к внеклассной работе.

Деятельностно-организационный компонент реализуются через традиционные школьные мероприятия и общие дела.

Традиционные общешкольные мероприятия:

* «День знаний»
* «День учителя»
* «Праздник Урожая»
* «День матери»
* «Новогодний калейдоскоп»
* Декада «Служу Отчизне»
* «Вахта памяти» ко Дню Победы
* «Последний звонок»
* Туристический поход приуроченный к празднованию Всемирного дня защиты детей

Традиционные школьные мероприятия способствуют развитию творческих способностей, реализовать творческие возможности. На этих мероприятиях задействованы почти все учащиеся школы. Мероприятия сопровождаются праздничными концертными программами, различными играми и конкурсами, поэтому требуют большой подготовки. В обязательном порядке в программы общешкольных мероприятий были включены элементы краеведческого, гражданско-нравственного и патриотической направленности. Все общешкольные

дела в истекшем учебном году осуществлялись на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Было проведено несколько мероприятий на уровне посёлка. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**Внеурочные занятия в МОУ «Октябрьская школа»**

**на 2024-2025 уч. год.**

**Расписание внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название внеурочной деятельности | Руководитель | Класс | Время проведения | Кол-во занимающихся |
| Социальное –«Орлята России» | И.М. Климова | 2,4 | 13.30 | Четверг |
| Социальное - «Разговор о важном» | 2,4 | 08.30 | Понедельник |
| Социальное «Правовед» | А.А. Христенко | 9 | 14.50 | Четверг |
| Общеинтеллектуальное – «Юный шахматист» |
| 5-6 | 14.50 | Понедельник |
| Спортивно-оздоровительное - «Юные пешеходы и велосипедисты» | М.А.Чванкина | 1-4 | 13.00 | Четверг |
| 5-9 | 13.30 | Среда |
| Спортивно-оздоровительное- «Юный чемпион» |
| Техническое –«3Д моделирование» | 5-8 | 14.40 | Вторник |
| Социальное - «Разговор о важном» | И.И.Рудагина | 1 | 08.30 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное- «Функциональня грамотность» | 1,2 | 14.00 | Четверг |
| Социальное Орлята России» | 1 | 14.00 | Четверг |
| Общекультурное – «Чертёж. Язык техники» | А.И.Трофименко | 7 | 14.00 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | К.В.Сергаева | 5 | 08.30 | Понедельник |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.В.Селезнева | 9 | 8.30 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное-«Математика в современной жизни» | 9 | 13.00 | Среда |
| Общеинтеллектуальное- «Практико-ориентированные задачи» |  | 8 | 13.50 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное- «Финансовая грамотность | И.Е.Кукина | 5-6 | 14.50 | Среда |
| Социальное- «России мои горизонты»» | 6-7 | 14.50 | Четверг |
| 8-9 | 14.00 |
| Социальное - «Разговор о важном» | 8 | 08.30 | Понедельник |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.И. Кулаевкая | 7 | 08.30 | Понедельник |
| Социальное- «Разговор о важном» | Н.И.Романова | 6 | 08.30 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное- «Лингвистический календарь» | 9 | 15.30 | Четверг |

**Расписание дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружка | Руководитель | Кол-во занимающихся | Время проведения |
| 1 | Вокальное искусство  «Родничок» | Кукина И.Е. |  | Пятница  13.50 |
| 2 | Техническое «Робототехника» | Чванкина М.А. |  | Вторник  13.50 |
| 3 | Художественное направление.  Театральный кружок «Зазеркалье» | Кукина И.Е. |  | Вторник  14.40 |

В 2024 году воспитательная работа МОУ «Октябрьская школа»

осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

**Основные задачи воспитательной работы:**

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
8. Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
9. Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

* Ключевые общешкольные дела
* Классное руководство
* Курсы внеурочной деятельности
* Самоуправление
* Профориентация
* Работа с родителями
* Детские общественные объединения
* Моя Родина
* За здоровый образ жизни
* Наставничество
* Профилактика и безопасность
* Школьный урок

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
* «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
* " Загляните в мамины глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
* «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
* Новогодние посиделки;
* Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
* Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
* День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
* Смотр строя и песни;
* "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
* "Войны не знали мы, но все же…", серия уроков мужество, участие в акции Бессмертный полк; Георгиевская ленточка; Минута молчания; Окна победы;
* "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

**Модуль «Классное руководство»**

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя
* Проводили школьные мероприятия.
* Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
* Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры Милославского района: СДК, поселковая библиотека, и т.д.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
* Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

**В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:**

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной лагерной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
* Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.
* **Работа с учащимися.**
* В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.
* С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивный кружок, школьные мероприятия).
* Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы профилактических бесед** | **Сроки** |
| 1. | Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами  поведения для учащихся, Положением о пропусках. | Сентябрь |
| 2. | Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в  его жизни. | Сентябрь |
| 3. | Ответственность за порчу чужих вещей и школьного  имущества. | Октябрь |
| 4. | Отношения с одноклассниками и одноклассницами. | Ноябрь |
| 5. | Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе,  поведение во время самоподготовки. | Декабрь |
| 6. | Поведение учащихся во время новогодних и  рождественских каникул, праздников. | Январь |
| 7. | Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора  будущей профессии. | Февраль |
| 8. | Выявление мотивов курения и употребления алкоголя  с целью профилактики зависимости | Март |
| 9. | О влиянии вредных привычек на здоровье  подростков. | Апрель |
| 10. | Преодоление трудных жизненных ситуаций в  подростковом периоде. | Май |

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024 год показали, что:

* в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
* классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

1. кружки
2. внеурочная деятельность
3. факультативы

Особой популярностью пользуется кружок театрального творчества, открытый в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МОУ «Октябрьская школа» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

# Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидеры школы». Представители классов активно обучаются в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов». Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

# Модуль «Профориентация»

Профориетационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Милославского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Руководителями внеурочной деятельности , организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Россия-мои горизонты».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия.

Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

# Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

* в коллективных творческих делах;
* в организации и проведении экскурсий;
* в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

# Модуль «Моя Родина»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет,

плакатов и рисунков. Во всех классах со 2по 8 еженедельно приводились уроки

«Разговор о важном».

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патритических мероприятиях:

* тематические выставки творческих работ, посвященные дню города,

«Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,

* общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб»,

«Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России»,

«Праздник в труде», «Герои Великой победы»,

* классные часы День образования Краснодарского края, День образования Темрюкского района, «79 годовщина освобождения Таманского полуострова от фашистско-немецких захватчиков», День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ,

«Уроки Добра», День российского студенчества, «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества,

«Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»,- учащиеся школы приняли активное участие в акции «Историческая память». Ребята рисовали рисунки, писали сочинения, делали презентации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, участие в районных конкурсах патриотической направленности.

# Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

* + беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
  + профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, короновирусе»
  + Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
  + Проведение физкультминуток на уроках;
  + Утренняя зарядка до занятий;
  + Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
  + Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2024»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско- краеведческой работы), а также продолжит информационно- консультативную работу для родителей с привлечением врачей- специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях

«Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах

«Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома»,

«Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

# Модуль «Наставничество»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (педагогом-организаторам, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, библиотекарем).

Разработаны методические материалы по следующим темам:

* Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
* «10 правил безопасного поведения для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

* «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
* «Административная ответственность законных представителей , если ребенок не хочет учиться»;
* «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
* «Стань авторитетом для своего ребенка»;
* «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
* рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
* «Как понять, что у ребенка психологические проблемы: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

* «Поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
* «Особенности воспитания успешного подростка».

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом, организатором, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* + оформление стендов
  + проведение еженедельных инструктажей безопасности
  + ведение журналов по технике безопасности
  + привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
  + беседы с представителями ОПДН
  + встречи с мед. работником
  + родительские собрания
  + классные часы
  + участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
  + участие в конкурсе социальной рекламы

-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

* выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
* составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
* посещение учащихся на дому с целью выявленияих жилищно-бытовых условий;
* индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
* индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
* беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
* проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

* вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции

(контроль за посещаемостью);

* определение группы здоровья учащихся;
* заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
* проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
* проведение родительских собраний по правонарушениям;
* предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагоги выявляют

«трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-9 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

# Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

# Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

# Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МОУ «Октябрьская школа» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся формировать у детей основы культуры поведения.

# За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями

– субъектами системы воспитания.

# В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работ.

**Работа ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**

С 2024 учебного года в школе функционирует первичная организация «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Функции по развитию ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в школе возложены на педагога Чванкину М.А. На заседании актива был утвержден план работы по всем четырем направлениям. План работы составлен с учетом плана воспитательной работы школы и планом работы Общероссийского движения школьников. В организации ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ зарегистрированы 19 учеников школы. Основной целью работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности.

Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена четырем направлением школы участницы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ:

**1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность**  (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные мероприятия (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая), совместные акции и мероприятия.

Совет старшеклассников возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

* + Формирование экологической культуры.
  + Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
  + Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.. Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Отчет ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, ЮнАрмия, волонтеры, добровольцы:

\* МИР ДЕТСТВА – прекрасное, полное открытий и откровений, надежд и мечтаний время. В этом мире у каждого своя история, которая по-своему удивительна.

Порой кажется, что за ДЕТЕЙ все решают взрослые. Но это не так! Взрослым важно мнение ДЕТЕЙ. К ДЕТЯМ прислушиваются, принимают ДЕТСКИЕ проблемы всерьез, стараются сделать так, чтобы с ранних лет РЕБЕНОК принимал активное участие в общественной жизни, для него открывались новые возможности, создавались благоприятные условия для развития творческих, лидерских, коммуникативных и организаторских качеств.

СЕНТЯБРЬ – « СЛОВО ДОБРОЕ ПОСЕЯТЬ»

17 сентября «Кросс нации 2024»

19 сентября «Зарничка»

1 октября « Международный день пожилых людей»

5 октября «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ». Поздравление ветеранов педагогов.

10 октября Слет Юных Добровольцев 2022

11 октября Акция «Мой учитель – Мой кумир»

12 октября «Веселые старты»

17 октября «День отца»

25 октября Уборка школьной территории

30 октября Добрая суббота, Большая перемена, Всегда рядом.

2 ноября «Волонтерская помощь МыВместе».

5 ноября Акция «Я познаю Россию».

6 ноября Акция «Из уст в уста».

8 ноября Акция «Посылка солдату»

9 ноября Акция « Знание о героях»

17 ноября «Цени свою жизнь»

28 ноября « День Матери»

1 декабря Акция «День неизвестного солдата»

5 декабря «День добровольца»

6 декабря «Никто не забыт»

7 декабря «ДоброУрок»

9 декабря Акция « День героя отечества 2022»

10 декабря Форум добровольцев в Рязани.

21 декабря Акция «Покормите птиц зимой».

22 декабря Акция «Новый год в каждый дом»

23 декабря ЮнАрмия помощь

24 декабря Акция «Новогоднее поздравление солдату»

27 декабря волонтёрская помощь «Ёлка у администрации»

2 полугодие.

1.Плакат «Герои спец.операции»

2.Творческая встреча на тему: «Прорыв Блокады»

3.Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

4.Открытый урок «Без срока давности»

5.Юнармейские акции «Игра ни шагу назад»

6.Акция «Снежный десант»

7.Акция «Память поколений»

8.Акция «Письма победы»

9.День Защитника Отечества

10.Акция «Юнармейские вопросы»

11.Открытие первичного отделения

12.Слет «Стать примером»

13. 8 марта

14. Поздравление жен и матерей мобилизованных.

15. Весенняя неделя добра.

16. Научный фестиваль «В теме».

17.Акция «Георгиевская лента».

18.Акция «Окна победы»

19.Волонтерская помощь матери мобилизаванного.

20.Акция «Песни Победы»

21. Фестиваль «Футбол в школе»

22.Игра «Зарница»

23.Поход – квест

24.Всероссийская акция «Места моей Родины»

25.Всероссийская акция «Флаг во всех дворах»

26.День России

27. 22 – июня День скорби.

**Внеклассная образовательная сфера** реализовалась в таких формах как: предметные недели, интеллектуальные марафоны, викторины и конкурсы по предметам. Все мероприятия проводились в соответствии с подпрограммой «Одаренные дети». Большая работа проводилась школой в сфере организации досуга и занятости детей, поэтому повышенное внимание уделялось внеурочным занятиям. Организация внеурочной деятельности исходила из цели, форм, возможностей реализации и осуществлялась через оптимизационную модель (исходя из ресурсов школы).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности детей**:** общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Основная цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Планирование и организация внеурочных занятий, обучающихся осуществлялась на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения, эффективной занятости детей различными формами деятельности. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей, в объеме 5 часов в неделю. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования были строго ориентированы на воспитательные результаты.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальные** | **Региональные** | **Всероссийские** |
| Акция. Поздравление ветеранов педагогов. | Акция «Цени свою жизнь». | «День единых действий» |
| «День отца» | Акция «Родные рецепты, Россия объединяет». | Проект «Шеф В школе» диплом |
| Уборка территории проведения отдыха и досуга п.Южный | Акция «Спасибо за жизнь» | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».  диплом |
| Добрая суббота, Большая перемена, Всегда рядом. | 14 марта Акция « Открытка из дома» | Всероссийская акция, посвящённая Дню России. диплом |
| «Волонтерская помощь МыВместе». | 16 марта Акция «Защитникам отечества» | Всероссийская акция «Герои Повсюду. диплом |
| Акция «Подари праздник» | 30 марта Благотворительная акция « За добро» | Всероссийская акция «В сердце России» |
| 23 февраля Акция « Уборка возле памятника» | 18 апреля Конкурс рисунков «На защите мира» | Акция «День героя отечества22 |
| Акция «Посылка солдату» | Региональна акция «Гляжусь в тебя как в зеркало.  Диплом | Акция «Блокадный хлеб» |
| Акция «Добро урок» | Урок памяти «Мы не забыли»  Диплом | Акци «Память поколений» |
| Акция «День добровольца» | Соревнования «Зарничка» | Акция посвящённая Сталинградской битве «Ни шагу назад» |
| Акция «Международный день пожилых людей» | Акция «Мой учитель-мой кумир | Акция посвящённая Прорыву блокады Ленинграда» |
| Акция возложение цветов и уборка памятника в преддверии Дня памяти и скорби | Форум добровольцев в Рязани | Акция «Новый год в каждый дом» |
| Акция «Новогоднее поздравление солдату» | Акция «Гляжу в тебя как в зеркало» | Акция «Мы вместе» |
| Акция «Покормите птиц зимой». | Акция « В Сердце – Россия » | Акция «Из уст в уста» |
|  | Конкурс «Футбол в школе» | Акция «Бессмертный полк» |
|  |  | Акция « Ботик Петра» |

## Сводная ведомость по итогам

Всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 уч.год

МОУ «Октябрьская школа» Селезнева Г.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | | |
| школьный | муниципальный | региональный |
|  | Малицкая Анна | 9 | **Русский язык** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
| **Биология** | **Призер** | **Призер** |  |
| **Технология** | **Призер** |  |  |
|  | Рудагина Валерия | 9 | **Русский язык** | **Победитель** |  |  |
| **Технология** | **Призер** |  |  |
| **География** | **Победитель** |  |  |
| **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Мамаев Никита | 9 | **География** | **Победитель** |  |  |
| **Технология** | **Призер** |  |  |
| **Химия** | **Призер** | **Призер** | **участник** |
|  | Милиева Камила | 7 | **Литература** | **Победитель** |  |  |
| **Русский язык** | **Победитель** |  |  |
| **Физ-ра** | **Победитель** |  |  |
| **Технология** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **Математика** | **Призер** |  |  |
| **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Соболев Иван | 8 | **География** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Призер** |  |  |
| **ОБЖ** | **Победитель** |  |  |
|  | Новичков Роман | 8 | **Технология** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
| **Химия** | **Призер** |  |  |
|  | Бабанцев Михаил | 8 | **География** | **Победитель** |  |  |
| **Математика** | **Призер** |  |  |
| **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Антошин Дмитрий | 9 | **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
| **ОБЖ** | **Победитель** |  |  |
| **Физика** | **Призер** |  |  |
| **Технология** | **Победитель** |  |  |
| **Химия** | **Призер** |  |  |
|  | Мирзаев Эльдар | 7 | **Математика** | **Призер** |  |  |
| **Технология** | **Признр** |  |  |
| **Физическая к-ра** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
|  | Агеев Кирилл | 7 | **Технология** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **Русский язык** | **Призер** |  |  |
| **Обществознание** | **Победитель** | **Призер** |  |
|  | Кукина Эвенина | 6 | **История** | **Победитель** |  |  |
|  | Клинов Александр | 6 | **Физ-ра** | **Победитель** |  |  |
| **Биология** | **Призер** |  |  |
| **Технология** | **Победитель** |  |  |
|  | Кукин Евгений | 8 | **Физ-ра** | **Победитель** | **Призер** |  |
| **География** | **Призер** |  |  |
|  | Комаров Арсений | 8 | **Обществознание** | **Победитель** |  |  |
|  | Мирзаева Виолетта | 5 | **Английский яз.** | **Победитель** |  |  |
| **Литература** | **Победитель** |  |  |
| **Русский язык** | **Победитель** |  |  |
|  | Малицкий Анатолий | 5 | **Английский яз.** | **Победитель** |  |  |

**Сводный отчет по успеваемости и качеству знаний**

**По итогам 2023-2024 уч.года.**

**МОУ «Октябрьская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сводный отчет об успеваемости по параллелям без учета первого класса** | |
| Количество уч-ся в 1 классе | 4 |
| **Организация:** | МОУ "Октябрьская школа" |
| **Период обучения:** | 2023/2024 уч.год |
| **Ступень:** | Уровень основного общего образования |
|  | Уровень начального общего образования |
| **Параллель:** | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| **Оценка за:** | Годовая |
| **Успевают на 5** |  |
| **Всего:** | **0** |
|  |  |
| **Успевают на 5 с одной 4** |  |
| **Всего:** | **0** |
|  |  |
| **Успевают на 4 и 5** |  |
| **Всего:** | **14** |
|  |  |
| **Успевают с одной 3** |  |
| **Всего:** | **0** |
|  |  |
| **Успевают на 3, 4 и 5** |  |
| **Всего:** | **16** |
|  |  |
| **Не успевают** |  |
| **Всего:** | **0** |
|  |  |
| **Не выставлены оценки** |  |
| **Всего:** | **0** |
|  |  |
| **Абсолютная успеваемость** |  |
| 100.00% | 30/30 учащихся |
|  |  |
| **Качественная успеваемость** |  |
| 46.67% | 14/30 учащихся |
| Количество уч-ся 1 класса | 4 |
| Всего уч-ся в школе | 34 |

Старший методист школы Селезнева Г.В.

**Результаты прохождения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 2024 г.**

Результаты итогового собеседования

**Дата: 2024.02.14**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

**Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

  В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ «Октябрьская школа» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

   Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

  Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОУ «Октябрьская школа». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

   В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

  Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

 выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

 организация повторения учебного материала;

 соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

  готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

 система учета знаний учащихся;

 контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

  Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

1. **Итоговая аттестация учащихся 9 классов.**

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 5 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 5 обучающихся. Один ученик выбрал форму сдачи ГВЭ.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

**Выбор предметов распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **общ** | **истор** | **биолог** | **химия** | **физика** | **англ** | **географ** | **инфор**  **матика** | литература |
| **2023-2024** | **4** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | 0 |

**Результаты ОГЭ по всем предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предметы** | **Оценки** | | | | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | Русский язык | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 |
| **9** | Математика | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| **9** | География | 0 | 0 | 3 | **0** | 100 | 0 | 3 |
| **9** | Обществознание | 0 | 2 | 2 | **0** | 100 | 50 | 3,5 |
| **9** | Биология | 0 | 1 | 0 | **0** | 100 | 100 | 4 |

**Общие выводы по 9 классу**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 5 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 5  учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

 недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),

  продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

 организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

 направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,

 осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,

 продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации**: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.  Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.В 2023-2024 г,учащиеся показали достаточно высокий показатель сдачи зкзамена.

**Выводы:**

1. МОУ «Октябрьская школа» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ(ГИА) .Обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов – хороший. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2024 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1.Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2.Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.

3.Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

**Учителям математики 9-х классов:**

· регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

· отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

· усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

· на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2024 учебного года;

· с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

· с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

· формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9--х классов:**

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Классным руководителям:**

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Методист школы ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.В.Селезнева

**VII. Востребованность выпускников**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Трудоустройство выпускников в 2024 году:  Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов  Всего 5 выпускников 9- класса 2023—2024 учебного года   |  |  | | --- | --- | | **Учебное заведение** | **Количество человек** | | Рязанский колледж электроники | 1 | |  |  | |  |  | | «Рязанский строительный колледж» имени героя Советского союза В.А, Беглова | 1 | | Рязанский технологический колледж | 1 | | Рязанский медицинский колледж г. Скопин | 1 | | Колледж Московского транспорта г. Москва | 1 | | |

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: . 24 г.

Учитель: Кулаевская Г.И

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС.     КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

     Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

     Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа получение данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших работу | Получили «5»  45-51 б. | Получили «4»  35-44 б. | Получили «3»  25-34б. | Получили «2»   0-24 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку   за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 обучающихся | нет | нет |

*Результаты ВПР обучающихся 6 класса приведены в таблице 1.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Ооценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР | Итоговый балл |
| 1 | Кукина Эвелина | 60001 | 4 | 4 | 39 |
| 2 | Клинов Александр | 60002 | 4 | 4 | 36 |

*Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе*

*представлена в таблице 2*.

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс балл | Справились | Успеваемость  % |
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 4 | 1 | 50% |
| 3 | 1 | 50% |
| 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| 0 | 0 | 0% |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 3 | 1 | 50% |
| 2 | 1 | 50% |
| 1 | 0 | 0% |
| 0 | 0 | 0% |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 2 | 2 | 100% |
| 1 | 0 | 0% |
| 0 | 0 | 0% |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. | Б | 3  2  1  0 | 2  0  0  0 | 100%  0%  0%  0% |
| 2К2 | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3  2  1  0 | 2  0  0  0 | 100%  0%  0%  0% |
| 2К3 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3  2  1  0 | 1  1  0  0 | 50%  50%  0%  0% |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического уме-ния анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-турной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логичес-кую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3  2  1  0 | 1  1  0  0 | 50%  50%  0%  0% |
| 3.1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | Б | 1 | 1 | 50% |
| 0 | 1 | 50 |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 1 | 1 | 50% |
| 0 | 1 | 50% |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2 | 2 | 100% |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 3 | 0 | 0% |
| 2 | 2 | 100% |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2 | 2 | 100% |
| 7.1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 1  0 | 2  0 | 100%  0% |
| 7.2 | Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 1  0 | 2  0 | 100%  0% |
| 8.1 | Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 2  1  0 | 2  0  0 | 100%  0%  0% |
| 8.2 | Умение обосновывать выбор предложения с  обращением | Б | 1  0 | 2  0 | 100%  0% |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 2  1  0 | 2  0  0 | 100%  0%  0% |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | Б | 3 | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| 0 | 2 | 100% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | Б | 2  1  0 | 0  0  1 | 50%  0%  50% |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Б | 1  0 | 2  0 | 100%  0% |
| 12.2 | Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 2  1  0 | 1  0  1 | 50%  0%  50% |
| 13.1 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 1  0 | 2  0 | 50%  0% |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | Б | 1  0 | 1  1 | 50%  50% |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. | Б | 2  1  0 | 1  0  1 | 50%  0%  50% |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Б | 2  1  0 | 1  0  1 | 50%  0%  50% |

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Выводы:**

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

Задание 2К2- Умение проводить словообразовательный разбор

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№6 – Умение образовывать формы слова

№7.1,8.1 Умение распознавать предложение и место постановки запятых в предложении.

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

№8.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой запятой в предложении с обращением.

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  + по овладению основными нормами литературного языка;
  + выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе**

**2023-2024 учебный год**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24г.**

**Учитель: Кулаевская Г.И.**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

     Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

     Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Максимальный балл за выполнение заданий -47. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших работу | Получили «5»  42-47 б. | Получили «4»  32-41б. | Получили «3»  22-31б. | Получили «2»   0-21 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,75 | 100% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку   за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 обучающихся | нет | нет |

*Результаты ВПР обучающихся 7 класса приведены в таблице 1.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Код | Ооценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР | Итоговый балл |
| 1 | Агеев Кирилл | 70001 | 4 | 4 | 34 |
| 2 | Малицкий Геннадий | 70002 | 3 | 3 | 31 |
| 3 | Милиева Камила | 70003 | 4 | 4 | 41 |
| 4 | Мирзаев Эльдар | 70004 | 4 | 4 | 41 |

*Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 7 классе представлена в таблице 2*.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень слож**  **ности** | **Макс балл** | **Справились** | **Успеваемость** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **Б** | 4 | 4 | 100% |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **Б** | 3 | 4 | 100% |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **Б** | 2 | 4 | 100% |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **Б** | 3 | 4 | 100% |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **Б** | 3 | 4 | 100% |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **Б** | 3 | 4 | 100% |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **Б** | 3 | 4 | 100% |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **Б** | 1 | 4 | 100% |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **Б** | 1 | 2 | 50% |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **Б** | 1 | 4 | 100% |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **Б** | 1 | 4 | 100% |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **Б** | 2 | 4 | 100% |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **Б** | 2 | 4 | 100% |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **Б** | 1 | 4 | 100% |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **Б** | 1 | 2 | 50% |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **Б** | 2 | 4 | 100% |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **Б** | 1 | 3 | 75% |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **Б** | 2 | 3 | 75% |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **Б** | 1 | 3 | 75% |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **Б** | 2 | 2 | 50% |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **Б** | 3 | 0 | 0% |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **Б** | 1 | 3 | 75% |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **Б** | 1 | 4 | 100% |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **Б** | 1 | 2 | 50% |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **Б** | 2 | 3 | 75% |

Задания проверочной работы в 7 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Выводы:**

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

Задание 2К2- Умение проводить словообразовательный разбор

Задание 2К3- Умение проводить морфологический разбор

Задание 2К4- Умение проводить синтаксический разбор предложения

Задание 4 (1),4(2) – Умение распознавать предложения с союзом , написание союзов без орфографических ошибок

Задание 8(1)- Распознание предложения и мест расстановки запятых

**Анализ достижения планируемых результатов** освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 3(2), № 7(2),11(1),11(2),13(2)

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7-х классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **Процент выполнения.** | **Способ восполнения дефицитов** |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 50% | Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений. |
| 7 (2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50% | Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений. |
| 11(1) | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 50% | Комплексный анализ текста. |
| 11(2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | 0% | Комплексный анализ текста. |
| 13(2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 50% | Комплексный анализ текста. |

**План работы по устранению ошибок:** В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  + по овладению основными нормами литературного языка;
  + выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Анализ ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата:11.05. 2023г.  В классе –5 учащихся  Работу выполняли –5 учащихся  **Цели ВПР по истории в 5 классе:**  - выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;  -диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  **Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.  **В работу включены задания следующего характера:**  -умение работать с иллюстративным материалом;  - умение работать с текстовыми историческими источниками;  - знание исторической терминологии;  - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде  последовательного текста;  - умение работать с исторической картой;  - умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.  **Система оценивания.**  Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.  Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка  по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |   **Продолжительность проверочной работы**  На выполнение работы отводится 45 минут.  **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100% | 80% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 класс вариант | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Баллы | ВПР | 2022-2023 уч год | | 1 | 50001 | Вар. 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 13 | 5 | 4 | | 2 | 50002 | Вар. 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 | 5 | 4 | | 3 | 50003 | Вар. 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 5 | | 4 | 50004 | Вар. 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 | | 5 | 50005 | Вар. 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | |
|  |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.**Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Христенко А.А.

**Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе**

**Дата**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**В классе** – 2 учащихся

**Работу выполняли** – 2 учащихся

**Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

**Качественная оценка результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс   вариант | | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | |
| 1 | 60001 | Вар.2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 60002 | Вар.1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоги | Баллы | ВПР | 2022-2023 уч год |
| 60001 | 12 | 3 | 4 |
| 60002 | 18 | 5 | 4 |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** |
| 6 | 0 чел. | 1 чел. | 1 чел. |

**Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:**

• Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

* применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
* Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Выводы:**

1.  Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

• Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

• При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

• Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

• Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

• Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель истории и обществознания Христенко А.А.

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**: 24.04.2024г.  **Общее время выполнения работы** – 45 мин.  **В классе** – 4 учащихся  **Работу выполняли** – 3 учащихся       Наибольшее количество баллов: 17       Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.  **Система оценивания диагностической работы по истории**    Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).  Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами.  Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.    **Система оценивания выполнения всей работы**    Максимальный первичный балл за выполнение работы - **17**.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |   **Качественная оценка результатов ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | | 7 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Итоги | Баллы | ВПР | 2022-2023 уч год | | 70001 | 12 | 4 | 4 | | 70003 | 12 | 4 | 5 | | 70004 | 13 | 4 | 5 |   **Сравнительный анализ показателей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили**  **отметку ниже** | | 7 | 1 чел. | 0 чел. | 2 чел. |   **Допущены ошибки в заданиях**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № задания | Проверяемые требования (умения) | Выполнение заданий | | 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | 4 - выполнили частично | | 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | 2 – выполнили полностью  2 - не выполнили | | 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | 1 – выполнили полностью  3 - частично | | 4 | Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | 4 - выполнили полностью | | 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | 3 - выполнили частично.  1 - не выполнил | | 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | 1 – выполнил полностью  2 – частично выполнили  1 – не выполнил | | 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии | 2 – выполнили полностью  1 – частично выполнили | | 8 | Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны | 1 – выполнил полностью  3 – частично выполнили | |

**План ликвидации пробелов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Период** | **Форма** |
| 3 | нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | В течение года | Работа со словарем,  индивидуальные консультации, карточки-тренажеры |
| 4 | нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | В течение года | Применение типовых заданий, письменные задания развернутого характера |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Христенко

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**2023 -2024 уч. год МОУ «Октябрьская школа»**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2024 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 2 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего** | **Выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **%успева-емости** | **Кач-во**  **знаний** | **Обучен- ность** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Селезнева Г.В. | **4** | **4** | **0** | **1** | **2** | **1** | **3,75** | **100%** | **75%** | **65,5%** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 25% |
| Всего писали работу | 4 | 100% |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности  (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | **верно выполненные** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 4 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | 4 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 2 | 50 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 2 | 50 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 50 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 2 | 50 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 3 | 75 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 4 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 4 | 100 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 25 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 4 | 100 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 3 | 75 |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1, 2,7,8/1,8/2,10/1,10/2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4,5,6,9.

**\***Затруднения у учащихся вызвала умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений ,оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Селезнева Г.В.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах**

**2023 -2024 уч. год МОУ «Октябрьская школа»**

**Дата проведения: 02.04.2024.**

**Количество учащихся в классе: \_2\_**

**Писали ВПР: \_2**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.   
В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителей** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** | **Обучен- ность** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Селезнева Г.В. | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **4** | **100%** | **100%** | **64%** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Всего писали работу | 0 | 0% |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Выполнение  (к– во) | Выполнение в % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 31 | 91 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 30 | 88 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 0 | 0 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 29 | 85 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 33 | 97 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен ную в виде таблицы, диаграммы | 29 | 85 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 29 | 85 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении | 28 | 82 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 10 | 29 |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 25 | 74 |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 13 | 38 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 20 | 59 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Развитие пространственных представлений | 0 | 0 |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 13.

Затруднение вызвали задания на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Заданием повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

***Выводы:***

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Учитель математики: Селезнева Г.В.**

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах**

**2023 -2024 уч. год МОУ «Октябрьская школа»**

Дата проведения: 19.03.24.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 нужно отметить и обозначить точки на координатной прямой. В задании 15 нужно построить схематично график функции. В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Всего в классе 3 учащихся. Работу выполнили 3 уч. Максимальный балл - 19 .

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего** | **Выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **%успева-емости** | **Кач-во**  **знаний** | **Обучен- ность** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Селезнева Г.В. | **3** | **3** | **0** | **0** | **2** | **1** | **4,3** | **100%** | **100%** | **76%** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 25% |
| Всего писали работу | 4 | 100% |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые знания и умения:** | **Балл** | **верно выполненные** | **% выполнения** |
| **№1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 3 | 100 |
| **№2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 1 | 33 |
| **№3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 3 | 100 |
| **№4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 3 | 100 |
| **№5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 3 | 100 |
| **№6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 3 | 100 |
| **№7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 3 | 100 |
| **№8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 1 | 2 | 67 |
| **№9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 3 | 100 |
| **№10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 | 1 | 33 |
| **№11** | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 2 | 67 |
| **№12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 2 | 67 |
| **№13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 3 | 100 |
| **№14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 2 | 67 |
| **№15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 3 | 100 |
| **№16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 1 | 33 |
|  | **Итого** | 19 |  |  |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1, 3,4,5,6,7,9,13,15.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,10,16..

**\***Затруднения у учащихся вызвала развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Селезнева Г.В.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах**

**2023 -2024 уч. год МОУ «Октябрьская школа»**

Дата проведения: 11.04.24.

Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Всего в классе 6 учащихся. Работу выполнили 6уч. Максимальный балл - 21

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего** | **Выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **%успева-емости** | **Кач-во**  **знаний** | **Обучен- ность** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Селезнева Г.В. | **6** | **6** | **0** | **4** | **3** | **0** | **3,5** | **100%** | **33%** | **45%** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Всего писали работу | 6 | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов |  |  |
|
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |  |  |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений |  |  |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин |  |  |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |  |  |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». |  |  |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |  |  |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик |  |  |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |  |  |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. |  |  |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях |  |  |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. |  |  |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |  |  |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |  |  |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |  |  |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры |  |  |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей |  |  |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей |  |  |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |  |  |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |  |  |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства |  |  |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1, 2,7,8/1,8/2,10/1,10/2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4,5,6,9.

**\***Затруднения у учащихся вызвала умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений ,оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Учитель: Селезнева Г.В.**

**Анализ ВПР по** **окружающему миру в 4 классе МОУ «Октябрьская школа»**

**2023/2024 учебный год**

***Дата проведения: 21.03.2024 г.***

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | оценка | Оценка за 2 четверть | Соответствие отметки за ВПР годовой отметке | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | |  |  |  | выше | ниже | соотв |
| 1 | 1 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 1 | 1 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | К1 | К2 | К3 | К1 | К2 | К3 | 10.1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 40001 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 18 | 4 | 4 |  |  | + |
| 2 | 40002 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |  |  | + |
| 3 | 40003 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |  |  | + |
| 4 | 40005 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 19 | 4 | 4 |  |  | + |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость 100 % Соответствие-100%

Качество знаний 75 %

Обученность 100 %

Средний балл 3.75

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | | | | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2 четверть(год) | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **75** | **0** | **19%** | **56,%** | **0** | **100** | 75 % | **100%** | **0%** | **0%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | 3.75 |

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальный первичный балл работы | ФИ учащегося / не набрал никто |
| 32 | Не набрал никто |
| количество баллов | ФИ учащегося |
| 19; 18 | Рудагин Константин, Ильина София, - (19б) Бодров Захар –(18б) |
| количество баллов | ФИ учащегося |
| 9 | Герасимов Дмитрий |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | |
| чел. | % |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | **19%** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов  изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 1 | **19%** |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 0 | 0% |
| **3.2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 0 | **0%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 38% |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 1 | 19% |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,  соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 0 | **0%** |
| **6.1** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 1 | 19% |
| **6.2** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 4 | 75% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 4 | 75% |
| **7.1** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 19% |
| **7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 4 | 75% |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 0 | 0 |
| **8К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 3 | 57% |
| **8К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 3 | 57% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | **19%** |
| **10.1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 | 0 |
| **10.2К1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 3 | **57%** |
| **10.2К2** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 38% |
| **10.2К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 4 | 75% |

**Успешно выполнены** обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне**

№ 3.3 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 6,2-6,3 ; 7,2; 8,2;8,3 ;10,2;10,3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

* Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
* Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
* Усилить краеведческую направленность курса.
* Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
* Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
* Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Учитель И.И.Рудагина

**Анализ ВПР**

**по математике в 4 классе**

Дата проведения: 14.05.2024г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11 Овладение основами логического мышления.

К -12Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 |  | 80% | 100% |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

минимальный – 7 баллов набрал (Герасимов Дмитрий).

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 4 чел.
* на «3» - 1 чел.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного сложения двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Справились с заданием все.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Справились с заданием все.

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Не справился с заданием (Герасимов Дмитрий)

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Не справился с заданием (Герасимов Дмитрий)

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2 человека выполнили задание неверно.(Герасимов Д, Поликарпов В)

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Все учащиеся справились с заданием.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Справились с заданием – все.

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом.Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Не справились с заданием все 5 человек.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справился с заданием, набрав два балла, **4** человека . Один учащеейся не справился с заданием.(Рудагин Костя)

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнил задание 1человек (Герасимов Дмитрий)).

**Задание 11**

Демонстрировалось овладение основами логического мышления.

С заданием не справился один человек. (Герасимов Дмитрий)

**Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Все учащихся не справились с заданием.

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 0 |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 0 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 1 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 2 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 2 |
| **6** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 0 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 0 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 5 |
| **9** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 1 |
| **11** | Демонстрировать овладение основами логического мышления | 1 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия | 5 |

***Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.***

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

***Следует включить в работу некоторые пункты:***

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель: Рудагина И.И.

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе МОУ «Октябрьская школа»**

*Дата проведения: 23 и 24 апреля 2024 г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В классе 5 учащихся. Работу выполняли 5 человек.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24- 32 | 33 - 38 |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Бодров Захар – 31 балл «4»

Ильина София – 30 баллов «4»

Рудагин Константин – 29 баллов «4»

Поликарпов Владислав – 27 баллов «4»

Герасимов Дмитрий – 16 баллов «3»

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Набрали «0» баллов** | **Выполнили**  **%** |
| 1 | Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. | 1 чел.  20% | 4 чел.  80% |
| 2 | Проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) | 0 чел. | 5 чел.  100% |
| 3.1 | Проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. | 2чел  40% | 3 чел.  60% |
| 3.2 | Проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении. | - | 5 чел.  100% |

**2 часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Набрали «0» баллов** | **Выполнили** |
| 4 | Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. | - | 5 чел.  100% |
| 5 | Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). | 1 чел.  20% | 4 чел.  80% |
| 6 | В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 чел.  40% | 3 чел.  60% |
| 7 | Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. | 1 чел.  20% | 4 чел.  80% |
| 8 | Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. | 1 чел.  20% | 4 чел.  80% |
| 9 | Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 чел.  40% | 3 чел.  60% |
| 10 | В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. | - | 5 чел.  100% |
| 11 | Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово. | - | 5 чел.  100% |
| 12.1 | Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных | - | 5 чел.  100% |
| 12.2 | - | 5 чел.  100% |
| 13.1 | Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных. |  |  |
| 13.2 | 2 чел.  40% | 3 чел.  60% |
| 14 | Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части. | 1 чел.  20% | 4 чел.  80% |
| 15.1 | Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. | - | 5 чел.  100% |
| 15.2 | 2 чел.  40% | 3 чел.  60% |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
* умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
* умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением главной мысли текста.

**Выводы:**

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали средий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ всероссийской проверочной работы по химии учащихся 8 класса 2023-2024 учебного года**

Учебник: Химия 8 кл. О.С. Габриелян. М.: Просвещение 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Задания | | | | | | | | | Общее кол-во | Оценка |
| 1 (Б) | 2(Б) | 3(Б) | 4(П) | 5(Б) | 6(П) | 7(П) | 8(Б) | 9(Б) |
| 1 | Бабанцев Михаил Михайлович В2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 24 | 4 |
| 2 | Комаров Арсений Сергеевич В2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 20 | 4 |
| 3 | Кукин Евгений Сергеевич В2 | 3 | 0 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 | 4 |
| 4 | Новичков Роман Александрович В1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 5 | Осина Анна Александровна В1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| 6 | Ткачев Егор Алексеевич В1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 10 | 3 |
|  | Итого (в%) | 75% | 25% | 57% | 45% | 25% | 45% | 13% | 83% | 50% |  |  |

**Качественная оценка результатов административных контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Оценки (количество, %) | | | | Сред.балл | Успев. % | Кач.зн. % | Степ.об. % |
| 5 (%) | 4 (%) | 3 (%) | 2 (%) |
| 6 | - | 50 | 50 | - | 3,5 | 100% | 50% | 50% |

**Анализ результатов по каждому заданию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания  Максимальный балл | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания |
| 1  4 | 1.1 Уметь определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями.  1.2 Уметь выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений | Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. |
| 2  2 | 2.1 Уметь определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями.  2.2 Уметь выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. |
| 3  5 | 3.1 Уметь рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.  3.2 Уметь определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. |
| 4  7 | 4.1 Уметь соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям.  4.2 Уметь характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева  4.3 Уметь определять металлические и неметаллические свойства просты веществ, образованных указанными химическими элементами  4.4 Уметь составлять формулы высших оксидов для предложены химических элементов | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. |
| 5  2 | 5.1 Уметь производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме.  5.2 Уметь находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. |
| 6  7 | 6.1 Уметь работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.  6.2 Уметь делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально-наблюдаемым свойствам.  6.3 Уметь классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка.  6.4 Уметь производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.  6.5 Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. |
| 7  5 | 7.1 Уметь составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ.  7.2 Уметь делать сравнительное описание двух объектов по заданных характеристикам, уметь классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно.  7.3.1 Применять практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей.  7.3.2 Применять практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. |
| 8  2 | Уметь устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. |
| 9  2 | Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. |

**Перевод первичных баллов работы в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах**

**2023 -2024 уч. год МОУ «Октябрьская школа»**

Дата проведения: 11.04.24.

Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Всего в классе 6 учащихся. Работу выполнили 6уч. Максимальный балл - 21

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной ш-ле** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего** | **Выполняли** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **%успева-емости** | **Кач-во**  **знаний** | **Обучен- ность** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Селезнева Г.В. | **6** | **6** | **0** | **4** | **3** | **0** | **3,5** | **100%** | **33%** | **45%** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Всего писали работу | 6 | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Распределение заданий проверочной работы | **Кол-во** | **%в** |
|
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 100 |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 6 | 100 |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 3 | 50 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 4 | 66,6 |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 4 | 66,6 |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 3 | 50 |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 1 | 16,7 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 100 |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выпол нять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 2 | 33,3 |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 3 | 50 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 5 | 83,3 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 5 | 83,3 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 33,3 |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 6 | 100 |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 0 | 0 |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 0 | 0 |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 0 | 0 |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 0 | 0 |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели | 0 | 0 |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 0 | 0 |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1, 2,4,5,8,11,12,14.Выполнены на недостаточном уровне задания:7,9,11,13.Не приступили совсем:15,16,17,18,19.Затруднения у учащихся вызвала умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей,умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения **Учитель: Селезнева Г.В.**

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА» НА 2023/2024 УЧ.ГОД .**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ НА 2023-2024 ГОД:**

**Единая методическая тема:** «Формирование профессиональной культуры и мастерства учителя при организации целевого педагогического процесса в условиях модернизации системы образования»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Подготовительная работа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО.

**Формы методической работы**

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Работа учителей над темами самообразования.

Работа по профессиональному стандарту.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Взаимопосещение уроков.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с

ОВЗ.

Педагогический мониторинг. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли старший методист школы Селезнева Г.В., социальный педагог Кукина И.Е.., психолог Волков А.И., наиболее опытные учителя– Климова И.М., Кулаевская Г.И.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (руководитель – Кулаевская Г.И.).

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой .В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2023-2024 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2024-2025 уч.год;

* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы ;
* подготовка и проведение ГИА, ВПР, ИКР;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2023-2024 уч.году в педагогический коллектив школы входило 11 педагогов и один воспитатель дошкольной группы.

**По стажу работы:**

50%-стаж от 30 лет и выше;

10%- - от 20 до 30 лет;

10% - от 10 до 20 лет,

40% - до 10 лет

**по уровню образования:**

Высшее образование - 5

Среднее профессиональное - 7

**Категория специалистов:**

1 категория- 4

Высшая- 1

Соответствие занимаемой должности - 5

Возраст :

20-35 лет-2

35-55лет-4

55-60 лет-3

свыше 60 лет-2

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Характеристика педагогических кадров**

В 2023-2024 учебном году школа была на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими работниками и иным персоналом. На период самообследования в школе работают 11 педагогов и 1 воспитатель. Из них: 1 руководитель , 1 методист школы, 1 соц.педагог, 1 психолог, 1 библиотекарь, 1 воспитатель.

Повышение конкурентоспособности школы напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников.

**Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высшая категория | первая  категория | соответствуют должности | неаттестовано |
| На начало уч.года | 1 | 4 | 5 | 1 |
| На конец уч.  года | 1 | 4 | 5 | 1 |

**Педагоги планирующие подать заявление на повышение категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Категория | Срок окончания  категории/первичная  аттестация |
| Клинова Татьяна Владимировна | Старший вожатый , учитель физической культуры | нет | Не подавала заявление в связи с уходом в декретный отпуск |
| Сергаева Катерина Владимировна | Учитель Английского языка | соответствие | Не подавала заявление |

**Процент педагогов первой и высшей квалификационной категории,работающих на разных уровнях обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО |
| Первая кв.к. | 3 | 1 |
| Высшая кв.к. | 0 | 1 |
| Процент | 30% | 20 % |

Таким образом, по сравнению с началом года изменений нет , количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями 5 человек (50%). Число соответствующих должности учителей объясняется тем, что произошла смена должности, либо это молодой специалист. Уровень квалификации работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

• повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Достижения педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Награда | ФИО |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. (обществознание) | Христенко А.А. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024учебном году. (Технология). | Трофименко А.И. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024учебном году. (физическая культура). | Клинова Т.В. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024учебном году. (химия). | Волков А.И. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024учебном году. (биология). | Волков А.И. |
| Благодарность за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024учебном году. (Технология). | Клинова Т.В. |
| Награждена Знаком губернатора Рязанской области | Клинова Т.В. |
| Благодарность за подготовку участников районного литературно-художественного конкурса «Писатель на все времена» | Кулаевская Г.И. |
| Благодарность за подготовку победителей Всеросийского школьного конкурса «Живая классика» | Кулаевская Г.И. |
| Благодарность за подготовку победителей Всеросийского школьного конкурса «Живая классика» | Романова Н.И. |
| Почетная грамота от главы администрации Милославского района | Селезнева Г.В. |
| Благодарность за участие в олимпиаде по математике на платформе Учи.ру | Селезнева Г.В. |
| Грамота учителю и команде 7класса за 1 место в школе в образовательном марафоне «Мистические бермуды» на платформе Учи.ру | Селезнева Г.В. |
| Почетная грамота от главы администрации Милославского района | Кукина И.Е. |
| Диплом за1 место в конкурсе «Ожившая картина» | Коллектив учителей школы |
| Диплом победителя 1 степени VI Всероссийский конкурс «Моя методическая разработка» | Климова И.М. |
| Благодарность за подготовку победителя районного литературно-художественного конкурса «Писатель на все времена» | Климова И.М. |

**Повышение профессионального уровня педагогов**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

* **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
* Курсы повышения квалификации пройдены почти у всех учителей, постоянно работающих в школе (100 %).
* У классных руководителей пройдена переподготовка по теме : «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (100%)

**Выводы:**. С целью эффективного внедрения обновленных ФГОС в Рязанской области , все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО» 100 % учителей повысили свою квалификацию

.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Курсы повышения квалификации** |
|
| 1 | Волков Андрей Иванович | 1«Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста».РИРО 03.11.2023,36 ч. №739 |
| 2 | Сергаева Катерина Владимировна | 1. .«Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста».РИРО 03.11.2023,36 ч. №748 |
| 3 | Клинова Татьяна Владимировна | 1«Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста».РИРО 03.11.2023,36 ч. №748 |
| 4 | Трофименко Анатолий Иванович | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста».РИРО 03.11.2023,36 ч. №767 |
| 5 | Трофименко Анатолий Иванович | Технология и труд . Академия мин.просвещения |
| 6 | Христенко Александр Анатольевич | Основы безопасности жизнедеятельности здоровья . Академия мин.просвещения |

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МС активно работал над решением темы школы через:

- заседания творческих групп, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

**К ГОДУ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА**

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2023-2024учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по биологии (Волков А.И. ), по русскому языку (Кулаевская Г.И.), по математике (Селезнева Г.В.), по ИЗО и музыке (Трофименко А.И., Кукина И.Е.), в начальных классах по русскому языку, математике, литературному чтению, ИЗО (Климова И.М., Рудагина И.И.)

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоги межпредметных и метапредметных недель: 1-9кл (качество проведения, предложения по совершенствованию).  УтверждениеУМК на 2023-2024 ученый год | Февраль | Методист школы Г.В.Селезнева  Педагоги-предметники | Анализ работы.  Протокол № 3 |
| Мониторинг инновационной деятельности школы.Нагрузка педагогов на 2023-2024 г.  Анализирование деятельности предметных МО –защита проектов руководителями МО. | Май | Члены МС | Анализ работы.  Протокол № 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемное поле | Срок | Исполнитель | Результат |
| Анализ методической работы за 2022/2023 учебный год.  Планирование методической работы на 2023 - 2024  учебный год.  Утверждение календарного  учебного плана.  Рабочие программы  по учебным предметам, элективным,внеурочным и  факультативным курсам учебного плана.  Планирование работы по повышению качества  образовательного процесса | Август | И.о. директор школы И.И.Рудагина,  Методист школы Г.В.Селезнева | Обеспечение  выполнения задач  плана методической  работы.  Протокол № 1 |
| Проблема адаптации  учащихся 5 классов.  Анализ всероссийских проверочных работ  Анализ школьного этапа  всероссийской олимпиады  школьников.  Подготовка к муниципальному  этапу всероссийской олимпиады школьников.  Изменения в государственной  итоговой аттестации.  Подготовка к методическому  мероприятию «Молодой педагог школы» | Ноябрь | Методист школы Г.В.Селезнева, классные руководители, педагог-психолог,  Методист школы Г.В.Селезнева  Методист школы Г.В.Селезнева  Учителя предметники | Ученики,  адаптированные к  учебной  деятельности.  Ознакомление.  Ознакомление.  Протокол № 2 |

**К ГОДУ СЕМЬИ**

Цели и задачи

Это направление включает в себя ряд задач:

**Пропаганда здорового образа жизни среди семей**. Организация культурно-образовательных и спортивных мероприятий для семей. Поддержка семейного воспитания и родительской компетентности,плодотворное сотрудничество семьи и школы.

Семьи учащихся школы приняли участие в следующих мероприятиях района:

1.Муниципальный конкурс «Моя семья –мое богадство»

2.Муниципальный семейный фестиваль «Мы внуки твои ,Победа!»

3.Муниципальное мероприятие «Парад многодетных семей».

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

**Задачи:** включить проведение интегрированных мероприятий.

**Тематические педагогические советы**

**Цель**: подвести итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана программы развития.

**План-проект методической работы на 2023 – 2024 г.**

**Заседания методического совета школы:**

вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**В школе ведутся внеурочные занятия**

**по функциональной грамотности .**

1. Математическая грамотность «Учимся для жизни»- Селезнева Г.В.-5-6 класс.

2. Функциональная грамотность в начальных классах – Климова И.М.-1,3,4 классЫ

3. Финансовая грамотность-Кукина И.Е.-5-9 класс.

19 января 2024г в рамках программы был проведен «Единый день функциональной грамотности» В этот день учителя школы давали открытые уроки по предметам, на которых использовали задания, приемы по формированию функциональной грамотности. Почти все виды грамотности были затронуты именно через решение жизненных практических задач.

**Работа с молодыми педагогами:**

**Цель:** оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном

становлении, а также формирование стабильного,высококвалифицированного коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О., должность молодого педагога | Стаж работы в данной должности | Ф.И.О., должность наставника | Формы работы |
| 1. | Сергаева К.В.-учитель информатики | Четвертый год | Селезнева Г.В.-учитель математики 1 квалификационной категории. | - индивидуальные, коллективные консультации; - посещение уроков; - мастер-классы, семинары, открытые уроки; - теоретические выступления, защита проектов; - наставничество; - анкетирование, микроисследования. |
| 3. | КлиноваТ.В.-вожатый общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» | третий год | Кукина И.Е.-педагог организатор |
| 4. | Гурова М.С. | Три года | КулаевскаяГ.И.- учитель руччкого языка | - индивидуальные, коллективные консультации; - посещение уроков; - мастер-классы, семинары, открытые уроки; |

**Результат**: повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;

**-** развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;

- формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях,которые сами «растят» свои педагогические кадры.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

**1**.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2023-2024 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи ОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

**- участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном турах предметных олимпиад и во Всероссийских заочных предметных олимпиадах .

**Итоги Всероссийских олимпиад школьников**

**Тема:** Итоги предметных олимпиад

**Цель проверки:** Анализ работы учителей, занимающихся с одаренными и способными детьми.

**Сроки:** 2024г.

**Проверяющий:** старший методист школы.

В соответствии с графиком школьных олимпиад была произведена проверка работы учителей с одаренными и способными детьми.

В результате проверки было выявлено:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим предметам:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. Информатика
5. Химия
6. География
7. История
8. Физическая культура
9. Обществознание
10. Технология
11. ОБЖ
12. Физика
13. Английский язык

Количественный состав участников по предметам

Количество обучающихся 4 – 9-х классов - 28ученика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап |
| кол-во участников | Общее  кол-во победителей и призеров | кол-во  участников | Общее количество победителей и призеров | кол-во участников |
| Биология | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| География | 11 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| История | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| Литература | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| Технология | 10 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| Физика | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Химия | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Английский язык | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | 96 | 49 | 29 | 7 | 1 |

**Выводы:** Отмечается положительная организация в подготовке и проведении олимпиад.

**Рекомендации:**

1.Учителям предметникам проанализировать итоги школьных олимпиад, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к районным олимпиадам .

2.Учителям изучить индивидуальные способности обучающихся 3-9 классов, уровень подготовки каждого ученика, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе с данными классами личностно-ориентированные технологии и технологии критического мышления.

На МС необходимо обсудить результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад,определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую категорию;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за 5 лет.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости частично выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Общие выводы. Задачи на будущий учебный год.

Методическая тема учреждения на будущий учебный год.

Тема: Совершенствование профессионального мастерства и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, с учетом приоритетных направлений развития основного образования.

Задачи на 2024-2025 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Продолжить работу по функциональной грамотности.

6.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10.Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов , используя современные инструменты наставничества.

.

Старший методист школы Селезнева Г.В..

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-

воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Высшее образование имеют 45% педагогических работников школы, педагогическое образование 63%, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Для повышения качества образования и достежения высокой результативности труда педагогический коллектив согласно плану проходит курсы повышения квалификации, одтверждают вою квалификацию

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет следующие показатели по параметру «квалификация», 9 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Статистика показывает, что в школе работают опытные педагоги, способные работать в современных условиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | |

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 2000 экземпляров

− книгообеспеченность – 100 процентов

− объем учебного фонда – 700 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 700 | 360 |
| 2 | Педагогическая | 150 | - |
| 3 | Художественная | 654 | 45 |
| 4 | Справочная | 25 | 25 |
| 5 | Естественно-научная | 13 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, плакаты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**X. Оценка материально-технической базы**

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 классов, в которых имеется экран, мультимедийный проектор, ноутбуки. Из них в двух классах имеются интерактивные доски. В классах русского языка и литературы, математики, дошкольной группе, начальных классах имеются принтеры..  Столовая на 42 посадочных мест; Питание обучающихся организовано в 1 смену;  Договор поставки продуктов питания от 09.01.2024г. № 14 МКП «ЖКХ «Милославское» МО-Милославский муниципальный район , Рязанской области;  АО «Лимак» Липецкая область,г.Липецк  Договор поставки продуктов питания хлебобулочных изделий от 01.01.2024г. № 7  01.03.23г. №14  01.01.23г. №7-н  ЭКО-Пронск от20.01.23г. №01424-ЮЛ-2024  Дошкольная группа «Капелька» на 15 мест. |
|  |

**XI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 4% |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9% |
| − первой | 36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 9% |
| − больше 30 лет | 36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 9% |
| − от 55 лет | 27% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 60 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7/19 |

|  |
| --- |
|  |
| Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты . |
|  |
|  |
|  |
|  |