

**ПЛАН**

**методической работы**

**на 2024/2025 учебный год**

**Методический план работы школы на 2024-2025 учебный год**

**«Новой школе - новый учитель: всё начинается с нас!»**

**Методическая тема** «**Развитие профессиональной компетентности**

**педагогов как ресурса инновационной деятельности образовательного**

**учреждения в период реализации ФГОС третьего поколения**»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие

учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства

и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации

ФГОС и воспитания

личности, подготовленной к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Подготовительная работа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО.

2. Создание условий

(организационно-управленческих,

методических,

педагогических) для обновления основных образовательных программ

образовательной организации, включающего три группы требований, в

соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями в том числе дистанционными.

4.Привести в систему работу учителей-предметников по темам

самообразования, проектной деятельности, активизировать работу по

выявлению и обобщению, распространению передового педагогического

опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности

образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов.

6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь

принятыми специалистами.

7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном

процессе и развития их ключевых компетенций.

8. Развитие системы

работы с детьми, имеющими повышенные

интеллектуальные способности.

9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования

современных педагогических технологий и методов активного обучения.

10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации

инновационных проектов:

**Нормативная база: ст. 48 ФЗ «Об образовании». Обязанности и**

**ответственность педагогических работников.**

1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на

высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме

реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в

соответствии с утвержденной рабочей программой; 2) соблюдать правовые,

нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной

этики; 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников

образовательных отношений; 4) развивать у обучающихся познавательную

активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,

формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и

безопасного образа жизни; 5) применять педагогически обоснованные и

обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и

воспитания; 6) учитывать особенности психофизического развития

обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия,

необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с

медицинскими организациями; 7) систематически повышать свой

профессиональный уровень; 8) проходить аттестацию на соответствие

занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об

образовании; 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством

предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские

осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению

работодателя; 10) проходить в установленном законодательством Российской

Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны

труда; 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о

специализированном структурном образовательном подразделении

организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового

распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную

деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не

вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной

организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического

работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную

деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к

принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от

них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной

розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство

либо неполноценность граждан по признаку

социальной, расовой,

национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к

религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных

сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных

традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям,

противоречащим Конституции Российской Федерации. 4. Педагогические

работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее

исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые

установлены федеральными законами.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками

обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при

прохождении ими аттестации.

Правовая база: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 № 273-ФЗ Правовая

база: ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ от 26.08.2010 № 761н

Приказ

Об

утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Учитель Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание

обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей

культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения

образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы,

методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным

планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных

образовательных стандартов, современные образовательные технологии,

включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение,

включая цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает

программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые

образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на

достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной

психологии и школьной гигиены, а также современных информационных

технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс

в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,

разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных

основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение,

организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся,

ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации,

познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную

деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует

проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу,

программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события

современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися

уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и

результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая

освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой

деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя

компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные

таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся,

поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая

человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет

контрольно-оценочную деятельность

в образовательном процессе с

использованием современных способов оценивания в условиях

информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в

образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и

иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности

методических объединений и других формах методической работы.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время

образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их

заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной

безопасности.

**Должен знать**: приоритетные направления развития образовательной

системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты,

регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах

ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для

решения педагогических, научно-методических и организационно-

управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию;

школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники

по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к

оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к

ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной

организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и

воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления

образовательными системами; современные педагогические технологии

продуктивного, дифференцированного обучения, реализации

компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения,

аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися

разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по

работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их

профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии;

трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка

образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной

безопасности.

**Требования к квалификации**: Высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование по направлению подготовки

"Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому

предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению

деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к

стажу работы.

**План-проект методической работы на 2024 – 2025 г.**

**1. Заседания методического совета школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемное поле | Срок | Исполнитель | Результат |
| Анализ методической работы за 2023/2024 учебный год.  Планирование методической работы на 2024 - 2025  учебный год.  Утверждение календарного  учебного плана.  Рабочие программы  по учебным предметам, элективным,внеурочным и  факультативным курсам учебного плана.  Планирование работы по повышению качества  образовательного процесса | Август | Директор школы И.И.Рудагина,  Методист школы Г.В.Селезнева | Обеспечение  выполнения задач  плана методической  работы.  Протокол № 1 |
| Проблема адаптации  учащихся 5 классов.  Анализ всероссийских проверочных работ 2024  Анализ школьного этапа  всероссийской олимпиады  школьников.  Подготовка к муниципальному  этапу всероссийской олимпиады школьников.  Изменения в государственной  итоговой аттестации.  Подготовка к методическому  мероприятию «Молодой педагог школы» | Ноябрь | Методист школы Г.В.Селезнева, классные руководители, педагог-психолог,  Методист школы Г.В.Селезнева  Методист школы Г.В.Селезнева  Учителя предметники | Ученики,  адаптированные к  учебной  деятельности.  Ознакомление.  Ознакомление.  Протокол № 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоги межпредметных и  метапредметных недель: 1,3-9кл (качество проведения, предложения по совершенствованию).  Утверждение  УМК на 2024-2025 ученый год | Февраль | Методист школы Г.В.Селезнева  Педагоги-предметники | Анализ работы.  Протокол № 3 |
| Мониторинг  инновационной  деятельности школы.  Нагрузка педагогов на  2024-2025 г.  Анализирование  деятельности  предметных МО –  защита проектов  руководителями МО. | Май | Члены МС | Анализ работы.  Протокол № 4 |

**2. Методические советы**

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса через формирование

профессиональных компетенций педагогов в вопросах нового содержания

образования, овладение новыми технологиями обучения и формами работы с

одаренными детьми;

создание творческой развивающей среды,

способствующей формированию у обучающихся мотивации к осознанному

выбору собственной образовательной траектории, отвечающей его интересам.

Основными **задачами** деятельности МС являются:

1. Повышение профессиональной и творческой активности педагогов,

стимулирование их профессиональной деятельности.

2. Распространение новых эффективных форм методической работы .

3. Отработка технологий (дистанционных) и методик обучения, методов,

способов, форм реализации качества образования.

4. Разработка экспериментальных образовательных программ (в том числе

авторских), рациональных режимов обучения, новых педагогических теорий и

практик, методов и приемов образовательных техник и технологий, а также

программ по работе с одаренными детьми.

5. Оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке и

познавательных ситуаций и др.

6. Расширение базы электронных методических и дидактических разработок

учителей.

ШМС являются базовой площадкой для образовательной системы в

МОУ «Октябрьская школа». Представление полного отчета (возможен формат защиты проектов) по результатам деятельности и с определением перспектив дальнейшей деятельности. Отчет о деятельности рассматривается и утверждается на педагогическом совете .

**Результат:** инновационные разработки учителей, способствующие развитию

профессионального мастерства

**3. Курсовая подготовка**

В соответствии с п.7 ст. 48 ФЗ «Об образовании» педагог должен

систематически повышать свой профессиональный уровень.

Педагог может самостоятельно выбрать формат прохождения

курсовой подготовки.

*Цель:* совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по

самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание**  **работы** | **Сроки** |
| 1. | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации | Август |
| 2. | Составление заявок на курсы повышения квалификации | В течение года |
| 3. | Организация и координация деятельности педагогов по реализации  индивидуальных программ развития. | В течение года |
| 4. | Организация и координация взаимопосещения уроков | В течение года |
| 5. | Посещение семинаров и работа в РМО | В течение года |

**4. Аттестация педагогов**

**Цель:** стимулирование роста квалификации и профессионализма

педагогического труда, развитие творческой инициативы.

**Задачи:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности

и создание условий для повышения квалификационной категории

педагогических работников; оказание методической помощи в подготовке к

комплексной экспертной оценке уровня квалификации, педагогического и

управленческого профессионализма и продуктивности деятельности работ-

ников учреждений образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Срок | Исполнитель | Документ |
| 1. | Уточнение списка аттестующихся в 2023-  2024 учебном году | Август | Зам. директора по метод. работе | Список аттестующих-ся в 2024/2025 уч.г.  Перспективный |
| 2. | Индивидуальные  консультации с аттестую-щимися педагогами | В течение года,за 3 месяца до  окончания  категории | Зам. директора по метод. работе | Документы к  аттестации,  портфолио |
| 3. | Проведение открытых  мероприятий для педагогов школы,города, области.  Представление собственного опыта работы аттестуемыми  учителями | По графику | Аттестуемые  педагоги | Материал для  экспертных  заключений |

**Аттестация в 2024-2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Категория | Срок окончания  категории/первичная  аттестация |
| Сергаева Катерина Владимировна | Учитель Английского языка | соответствие |  |

**Результат:** аттестованные педагоги, способствующие повышению рейтинга

МОУ «Октябрьская школа».

**5. Работа с молодыми педагогами**

**(педагогами у которых профессиональные затруднения)**

МОУ «Октябрьская школа» при работе с молодыми специалистами используется коучинговый подход.

Разница между привычным консультированием и коучингом заключается в

том, что коучинг есть активная форма обучения, направленная на личностную

поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники –

интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает

советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает

коуч (заместитель директора или наставник), и сам находит резервы и пути

для решения своих проблем.

Отличие коучинга от наставничества в том, что он представляет собой

активную форму обучения, направленную на личностную поддержку

профессиональной деятельности педагога. Его ключевой элемент - осознание,

восприятие относящихся к делу фактов и информации, понимание, когда и как

эмоции и желания искажают наше восприятие действительности.

Коучинг педагогов – это процесс повышения их профессиональной и

педагогической компетентности и эффективности в обеспечении трех

областей руководства: а) коммуникативная область, предусматривающая

намерения, видение и цели образовательной организации; б) выстраивание

взаимоотношений и содействие взаимодействию, приводящие к

высокоэффективной работе школьной команды; в) обеспечение высокой

эффективности исполнения и получения результата.

Коучинг, как форма подготовки педагогов к организации педагогической

деятельности

- позволяет развить способности педагогов в области эффективного

взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;

- оказывает эффективную помощь по достижению поставленных целей в их

профессиональной деятельности;

- позволяет подвести педагогов к адекватному решению возникших проблем в

организации педагогической деятельности;

- помогает принять педагогам ответственность за сделанный выбор и действия

в общении с родителями и детьми.

Общую основу коучинга можно описать несколькими словами: 1)

партнерство; 2) раскрытие потенциала; 3) результат. Коуч (консультант,

наставник) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает

решимость педагогов достигать целей и осуществлять изменения в своей

профессиональной деятельности. Другими словами, в процессе коучинга

педагоги находят свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создает

креативную атмосферу, особое пространство поиска альтернатив, атмосферу

доверия, где педагог чувствует, что его идеи и предложения не остаются без

внимания.

Коучинг проходит ряд этапов:

1 этап - установление партнерских взаимоотношений между коучем и

молодыми педагогами;

2 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;

3 этап - исследование текущей проблемы (ситуации);

4 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

5 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в

решении проблемы;

6 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

7 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к

определенному сроку.

Таким образом, коучинг построен на мотивированном взаимодействии коуча

и педагогов, в котором коуч создает специальные условия, направленные на

раскрытие личностного потенциала каждого педагога для достижения им

значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной предметной

области знания.

**Цель** – создание условий для повышения мотивации к эффективному

взаимодействию с субъектами педагогического процесса (дети, коллеги и

родители) посредством инновационной формы подготовки педагогов

(коучинг).

**Задачи:**

1. Организация методической деятельности в школьном образовательном

учреждении с позиций коуч-педагога.

2. Объединение в творческие группы для прохождения конкурсов, тренингов.

3. Оказание методической помощи в организации внеурочной, классной

деятельности школьников, совместной деятельности педагога с детьми и с

родителями.

4. Активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению

ими опыта коллективной/командной работы.

5. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах

взаимодействия с учениками.

6. Обогащение практических навыков профессиональной деятельности.

7. Самостоятельный выбор направлений деятельности и способы организации

выбранной деятельности.

8. Повысить мобильность педагогов в творческой деятельности.

Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального

повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться».

Коучинг в образовании –это личностный подход оддержка молодого специалиста формирование мышления успеха определение его сильных сторон

осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов.

Все это помогает начинающим педагогам осознать свою ответственность за

процесс обучения и иметь собственную мотивацию, подкрепленную личными

целями.

**Результат**: талантливые педагоги, поддержка и поощрение, повышение

социального статуса педагогов и престижа учительского труда,распрост-

ранения инновационного опыта лучших молодых специалистов школы.

**6. Организация наставничества в школе**

**Цель:** оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном

становлении, а также формирование стабильного,

высококвалифицированного коллектива.

В соответствии с возложенными задачами наставник осуществляет

следующие функции: организационные \_ организация ознакомления молодого

специалиста с образовательным учреждением и его нормативно-правовой

базой; \_ содействие в создании необходимых условий для работы молодого

специалиста. информационные обеспечение молодых специалистов

необходимой информацией об основных направлениях развития образования,

учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения,

воспитания и развития обучающихся,воспитанников. методические

разработка совместно с молодым специалистом плана его саморазвития (или

индивидуальная программа его самообразования) с учетом педагогической, методической и профессиональной подготовки;оказание молодому специалисту индивидуальной помощи в овладении избранной профессией,

практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной

документации; подведение итогов профессиональной адаптации молодого

специалиста по истечении срока наставничества.

**Результат**: повышение квалификации и профессионального мастерства

педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и

интересам школы;

**-** развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-

учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в

педагогической практике школы;

- формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать

на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное

приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности

педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях,

которые сами «растят» свои педагогические кадры.

**7. Межпредметные и метапредметные недели**

**Цель:** развитие функциональной грамотности школьников; педагоги,

работающие с инновациями.

**Задачи:** проведение диагностических работ по выявлению функциональной

грамотности школьников; проведение межпреметных и метапредметных

недель.

**Функциональная грамотность школьников**

Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении

образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная

грамотность - это «способность человека использовать приобретаемые в

течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений». Функциональная грамотность

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;

- направлена на решение бытовых проблем;

- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует

человека в определенной ситуации;

- связана с решением стандартных и стереотипных задач;

- используется в качестве оценки уровня образованности.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может

быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает

способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных

сферах жизни. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности: *коммуникативная грамотность*, которая предполагает

свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность

адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно

выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной,

которая совмещает признаки устной и письменной форм

речи; *информационная грамотность* - это умение осуществлять поиск

информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию

из Интернета, а также из других различных источников, перерабатывать и

систематизировать информацию и представлять ее разными

способами; *деятельностная грамотность* - это проявление организационных

умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать

цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно

аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку,

самокоррекцию и др.

Компетентностный подход в современном образовании акцентирует внимание

школьников на способности использовать полученные ими знания в жизни.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию

понимается способность учащихся самостоятельно действовать в сложной

ситуации при решении актуальных для них проблем. Формированию этих

ключевых компетентностей способствует системно – деятельностный подход.

Одно из направлений реализации ФГОС - установка на формирование

функциональной грамотности, однако на практике обучение школьников по-

прежнему направлено на формирование основных знаний, умений и навыков.

Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-

деятельностный, современному учителю необходимо учиться создавать на

уроке проблемное поле предметного изучения. Для этого для каждого урока

необходима разработка специальных заданий проблемного характера,

которые будут способствовать формированию ключевых компетенций

учащихся. Практически любой учебный материал может быть использован

учителем и учащимися для разработки заданий проблемного характера.

**График проведения межпредметных и метапредметных недель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Срок | Исполнители |
| Неделя первоклассника | Март | Учителя начальных классов |
| Неделя второклассника | Октябрь | Учителя начальных классов |
| Неделя третьеклассника | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| Неделя четвероклассника | Февраль | Учителя начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя пятиклассника | Ноябрь | Кл.руководители+учителя  предметники |
| Неделя шестиклассника | Декабрь | Кл.руководители+учителя  предметники |
| Неделя семиклассника | Февраль | Кл.руководители+учителя  предметники |
| Неделя восьмиклассника | Март | Кл.руководители+учителя  предметники |
| Неделя восьмиклассника | Апрель | Кл.руководители+учителя  предметники |

**Результат:** функционально грамотные ученики; педагоги, опыт инновационной педагогической деятельности которых обобщён.