Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская школа»

Милославского района Рязанской области

*391770, Рязанская область*, *Милославский район, посёлок Южный,*

*улица Октябрьская, дом 4*

Электронная почта: octabrskayaoosh@mail.ru

*ОГРН 1026200781023, ИНН 6207002679, КПП 620701001*

«Утверждаю»

И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Рудагина

Приказ № от\_\_\_\_\_.2022г

**Рабочая программа воспитания**

**МОУ «Октябрьская школа»**

**п.Южный**

# Оглавление

1. Пояснительная записка… 3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ 4

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6
2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22
   1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 23
   2. Модуль «Классное руководство» 26
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 27
   4. Модуль «Школьный урок» 28
   5. Модуль «Самоуправление» 31
   6. Модуль «Детские общественные объединения» 32
   7. Модуль «Волонтерская деятельность» 33
   8. Модуль «Школьный музей» 34
   9. Модуль «Экскурсии, походы» 35
   10. Модуль «Профориентация» 35
   11. Модуль «Точка Роста» 36
   12. Модуль «Школьные медиа» 36
   13. Модуль «Предметно-эстетическая среда» 38
   14. Модуль «Работа с родителями» 39
   15. Модуль «Безопасность жизнедеятельности 40

(пожарная безопасность, дорожная безопасность,

информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ… 41

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МОУ «Октябрьская школа» направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, личности, укрепление психического здоровья, и физическое воспитание, достижение ими результатов освоение программ начального общего образования. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

# Программа воспитания составлена на основе:

* Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12

декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);

* Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования от 31.05.2021 №286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на:

* преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего);
* соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:

* с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
* разрабатывается и утверждается с участием родителей, обучающимися, педагогическим коллективом; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Ценности Родины и природы лежат** в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат** в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценности знания лежат** в основе познавательного направления воспитания. **Ценности здоровья лежат** в основе направления физического воспитания. **Ценности труда лежат** в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает четыре раздела: особенности воспитательного процесса в школе; цели и задачи воспитания (целевой), виды, формы и содержание (содержательный), основные направления самоанализа воспитательной работы (аналитический).

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Октябрьская школа» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Октябрьская школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине, наследию героев-земляков, природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. В школе функционирует школьный краеведческий музей, где собраны материалы, отражающие самобытную культуру предков, героические страницы истории Великой Отечественной войны, истории советской эпохи, школы, ее выпускников. 1

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все кабинеты технически оснащены, есть выход в Интернет. Имеются спортивный зал, компьютерный класс, столовая, медицинский кабинет, библиотека, школьный музей. На пришкольной территории расположена спортивная площадка и детские игровые площадки. Здание школы имеет удобный подъездной путь. В рамках национального проекта

«Образование» на базе школы в 2020 году был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. южный, администрацией Милославского сельского поселения, МО «Милославский муниципальный район», КДН и ЗП, ПДН МОМВД России «Скопинский», музеем Победы г.Москвы. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ОГБУДО Рязанский ЦДЮТК», ФГБУ Национального парка «Мещера», проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров, юнармейцев, спортивного клуба «Октябрьский», ЮИДД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно- оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников 1-11 классов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе.

* 1. **Цель.** Создание в школе условий для развития высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, способной реализовать себя в современном мире.
  2. **Методическая цель.** Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь:

* + на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка;
  + на сотрудничество, на партнерские отношения педагога и обучающегося;
  + на сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

# Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школьном, так и на уровне классных сообществ;
6. Инициировать и поддерживать деятельность российского движения школьников (РДШ);
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

# Целевые приоритеты - личностные результаты обучающихся.

1. В воспитании детей 1-4 класса (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

*К наиболее важным из них относятся следующие*:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

* + выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах;

* + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять

бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* + проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  + стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
  + уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
   * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
   * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
   * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
   * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
   * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
   * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
   * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
   * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:
   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
   * трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
   * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
   * опыт природоохранных дел;
   * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
   * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
   * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
   * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
   * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
   * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит **формированию основных личностных результатов обучающихся.**

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское Патриотическо е | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность,  проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого  человека. |
|  | Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального  самосознания. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в  быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание и безопасность | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотическое** | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской  Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно- нравственное** | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |
|  | Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнац ионального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов  России и человечества; испытывающий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое** | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,  меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своеи других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье,  школе, своей местности) |
|  | технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой  деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологическое** | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| **Познавательное** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,  осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне среднего общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство |

|  |  |
| --- | --- |
|  | народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |
|  | Ориентированный на активное гражданское участие на основе  уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным,  национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотичес кое** | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом,  деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно- нравственное** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной  принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании  брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни  человека, народа, общества, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Российского государства, их значении в духовно- нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое** | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий  безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и  другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой  деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально- трудовых ролях, в том числе |
|  | предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе |
| **Экологическое** | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими  людьми. |
| **Познаватель ное** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и  гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |

# 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

*Гражданское воспитание*-формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации; *воспитание патриотизма*,

любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

*воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*;

*трудовое воспитание*- воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

1. деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в
2. продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на
3. достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной
4. деятельности;
5. *физическое воспитание* - развитие физических способностей с учетом
6. возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа
7. жизни, личной и общественной;
8. *профилактик безнадзорности и правонарушений, социально-опасных*

*явлений -* совершенствование правовой культуры и правосознания

1. обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному
2. поведению;
3. *познавательное направление воспитания* - стремление к познанию себя и
4. других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

37

1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках
2. следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них
3. представлено в соответствующем модуле.

# 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых
2. принимает участие большая часть школьников и которые обязательно
3. планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и
4. детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для
5. школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
6. Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

1.  социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и
2. реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,
3. экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на
4. преобразование окружающего школу социума:
5. - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по
6. инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие
7. жителей с.Чернава с портретами ветеранов Великой Отечественной войны
8. проходит ежегодно);
9. - патриотическая акция «Свеча Памяти» (акция проходит 22 июня, в день
10. Памяти и скорби. Волонтерский отряд посещает памятники близлежащих сел:
11. Чернава, Боршевое, Бугровка, Богородицкое, Потапово с целью
12. облагораживания);
13. - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники
14. готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам
15. школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
16. - акция «Красный тюльпан»
17. - поздравление с днем учителя (акция «Букет ветерану педагогического
18. труда», презентация «поздравительная открытка»)
19. - трудовая вахта: дежурство по школе, календарь профессиональных
20. праздников, операция «Уют».
21. - экологическая акция «Чистота спасет мир» (организация и проведение
22. субботников по уборке и благоустройству школьной территории, уход за
23. памятником с.Чернава, уход и уборка сельского парка)
24.  Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс
25. открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,
26. совместных), на которые приглашаются представители других школ,
27. представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются
28. насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся
29. жизни школы, района, страны, Единый День профилактики правонарушений в
30. школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится
31. встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования,
32. КДН и ЗП, ПДН);
33. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями
34. учащихся спортивные состязания, фольклорные праздники, фестивали, которые
35. открывают возможности для творческой самореализации школьников и
36. включают их в деятельную заботу об окружающих:
37. - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу
38. между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания
39. «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
40. - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты,
41. конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта,
42. выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
43. -концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными
44. выступлениями школьников в День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9
45. Мая и др.

## На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие
2. (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со
3. значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых
4. участвуют все классы школы:
5. -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,
6. подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе
7. учеников и учителей Школы);
8. - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют
9. учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в
10. школе и т.п.);
11. -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
12. Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День
13. Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
14. -Предметные декады (предметов гуманитарного цикла, естественно-
15. математического цикла и др.);
16. -научная конференция «Шаг в будущее» (подготовка проектов,
17. исследовательских работ и их защита)
18. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на
19. следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых
20. социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
21. - «Посвящение в первоклассники»;
22. - «Посвящение в пятиклассники»;
23. - «Прием в РДШ»;
24. - «Прием в Юнармию»;
25. - «Первый звонок»;
26. - «Последний звонок».
27.  церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за
28. активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,
29. соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
30. -ежемесячные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением
31. грамот и благодарностей;
32. -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам
33. учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

## На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные
2. советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
3. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
4.  проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных
5. ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных
6. дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

1.  вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
2. в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,
3. исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
4. корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за
5. приглашение и встречу гостей и т.п.);
6.  индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении
7. навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
8.  наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,
9. проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,
10. старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
11.  при необходимости коррекция поведения ребенка через частные
12. беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,
13. которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение
14. взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной
15. фрагмент общей работы.

# 3.2. Модуль «Классное руководство»

1. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с
2. классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с
3. учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с
4. родителями учащихся или их законными представителями через следующие
5. актуальные **формы работы:**
6.  инициирование и поддержка участия класса в общешкольных
7. ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,
8. проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка
9. КТД);
10.  организация интересных и полезных для личностного развития
11. ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с
12. одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем
13. самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и
14. упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них
15. значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
16. ***познавательной направленности*** – организация участия обучающихся в
17. олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещении выставок, театра,
18. картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
19.  ***трудовой направленности*** – организация дежурства класса по
20. школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
21.  ***гражданско-патриотической направленности*** – организация
22. и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря
23. образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным
24. праздникам РФ, памятным датам;
25.  ***интеллектуально-творческой*** – организация участия обучающихся
26. в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой
27. направленности;
28.  ***спортивно-оздоровительной*** – организация участия обучающихся
29. в Дне здоровья, спортивных мероприятиях муниципального, регионального
30. уровней; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий,
31. направленных на формирование ЗОЖ; ***мероприятий духовно-нравственной***
32. ***направленности*** – организация участия обучающихся в акциях, проектах,
33. конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи
34. участникам ВОВ и пожилым жителям района;

##  мероприятия профориентационной направленности –

1. организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в
2. профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного
3. руководителя по профориентации);
4. ***социально-педагогической направленности*** по профилактике аддиктивного
5. поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
6.  проведение классных часов как часов плодотворного и
7. доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах
8. уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции
9. каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности
10. обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания
11. благоприятной среды для общения
12. (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, пр
13. облемно-тематические и информационные классные часы
14. согласно расписанию классных часов;
15.  организация родительских собраний, происходящих в режиме
16. обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
17. (общешкольные, тематические согласно графика);
18.  создание и организация работы родительских комитетов классов,
19. участвующих в управлении образовательной организацией и решении
20. вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном
21. родительском собрании);
22.  привлечение членов семей школьников к организации и проведению
23. дел класса;
24. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,
25. соревнований, направленных на
26. плочение семьи и школы (несистемный модуль «Школьный календарь
27. событий», событийные мероприятия класса и школы.
28.  сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и
29. командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и
30. родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя
31. подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,
32. творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и
33. вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного
34. участия в жизни класса.
35.  организация занятости обучающихся дополнительным образованием,
36. внеурочной деятельностью.
37. Профилактическая работа по обеспечению безопасности
38. жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ

# 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

1. - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
2. которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести
3. социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного
4. развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально
5. значимых делах;
6. - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых
7. общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими
8. позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
9. - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
10. определенные социально значимые формы поведения;
11. - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной
12. лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных
13. социально значимых традиций;
14. - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
15. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
16. происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
17. Расписание внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название внеурочной деятельности | Руководитель | Класс | День недели |
| Социальное -«Чудесная мастерская» | И.М. Климова | 2-4 | Вторник |
| Общекультурное – «Тропинка в мир профессий» | 2-4 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | 2 | Понедельник |
| Социальное «Юный правовед» | А.А. Христенко | 5 | Вторник |
| Общеинтеллектульное – «Юный шахматист» | 5-6 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное – «Мир шашек» |  | 7-8 | Вторник |
| Спортивно-оздоровительное - «В здоровом теле - здоровый дух» | Т.В.Клинова | 2-3 | Четверг |
| 4 | Понедельник |
| 5-6 | Понедельник |
| 7-8 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | М.С. Гурова | 3 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное- «Функциональня грамотность» | 2-4 | Четверг |
| Общеинтеллектуальное «Учимся работать с текстом» | 7 | Среда |
| Общекультурное – «Чертёж. Язык техники» | А.И.Трофименко | 7 | Среда |
| Общекультурное – «Чертёж. Язык техники» | 8 | Пятница |
| Социальное - «Разговор о важном» | И.ИРудагина | 4 | Понедельник |
| Духовно-нравственное ОРКСЭ | 4 | Среда |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.В.Селезнева | 5,7 | Понедельник |
| Общеинтеллектуальное- «Практико-ориентированные задачи» | 8 | Вторник |
| Общеинтеллектуальное функциональная грамотность «Учимся для жизни» | 6 | Четверг |
| Духовно-нравственное ОДКНР | И.Е.Кукина | 5 | Среда |
| Финасовая грамотность | 5-8 | Вторник |
| Социальное- «Твой выбор» | 5-8 | Среда |
| Социальное - «Разговор о важном» | 6 | Понедельник |
| Социальное - «Разговор о важном» | Г.И. Кулаевкая | 5 | Понедельник |
| Общеинтеллектульное-«На пути к грамотности» | 8 | Пятница |

Дополнительное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружка | Руководитель | Время проведения |
| 1 | «Родничок» | Кукина И.Е. | Среда |
| 3 | «Весёлые узелки» | Клинова Т.В. | Пятница |
| 4 | Театральный кружок «Зазеркалье» | Кукина И.Е. | Среда |

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и

обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности;

 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

1. сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
2. самоорганизации;
3.  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
4. изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
5. социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
6. высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к
7. ней отношения;
8.  использование воспитательных возможностей содержания учебного
9. предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
10. гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
11. подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
12. ситуаций для обсуждения в классе;
13.  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
14. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
15. обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания
16. обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
17. обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
18. групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной
19. работе и взаимодействию с другими обучающимися;
20.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
21. мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
22. межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
23. атмосферы во время урока;
24.  организация шефства мотивированных и эрудированных
25. обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности

обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

1. исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
2. навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования
3. и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
4. идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
5. выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

# Формы реализации воспитательного компонента школьного

1. **урока:**
2. **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет
3. добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной
4. организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки
5. самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим,
6. принятие социальных норм общества.
7. **Практико-ориентированность.** Включение в урок информации из
8. актуальной повестки (политические события, экологические, географические
9. открытия и т. д.), обсуждение гипотез, задач, проблем, через предметную
10. составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на
11. практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследовании с
12. последующим анализом результатов на уроке, при организации
13. просветительских мероприятий для малышей, начальной школы). Такая
14. деятельность развивает способность приобретать знания через призму их
15. практического применения.

# Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма

1. организации научно- исследовательской деятельности обучающихся для
2. усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе
3. деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков
4. коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со
5. взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
6. **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более
7. слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных
8. навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
9. **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают
10. обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и
11. учат командной работе и взаимодействию.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. |

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы  поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации |
| Привлечение внимания  школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на  уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработки своего к ней  отношения |
| Использование  воспитательных  возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,  проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач  для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке  интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие  познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими  одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей  точки зрения. |

1

2

# 3.5. Модуль «Самоуправление»

1. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам
2. воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,
3. трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –
4. предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
5. Детское самоуправление в школе осуществляется через
6. следующие приоритетные мероприятия на региональном,
7. муниципальном и школьном уровнях.
8. **На региональном уровне:** участие в Российском движении
9. школьников; Юнармия

# На муниципальном уровне:

1. - участие в районных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах,
2. акциях и декадах, приуроченных к праздничным и тематическим датам
3. школьного календаря памятных событий.

10

# На уровне общеобразовательного учреждения:

1. - через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого
2. для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной
3. организацией и принятия административных решений, затрагивающих их
4. права и законные интересы;
5. - через деятельность актива РДШ, объединяющего лидеров классов
6. для облегчения распространения значимой для школьников информации и
7. получения обратной связи от классных коллективов (руководство
8. организацией общешкольных КТД);
9. - через работу постоянно действующего школьного актива РДШ,
10. инициирующего и организующего проведение личностно значимых для
11. школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов
12. разных уровней);

24

## На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся
2. класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных
3. делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных
4. руководителей;
5. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за
6. различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и
2. анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций
3. школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

# 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение РДШ

1. «Патриот.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

* 1. направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение

* 1. общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая
  2. школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению
  3. культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве
  4. территории сельского парка; участие школьников в работе на прилегающей к
  5. школе территории и т.п);
  6. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность
  7. получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,
  8. направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
  9. развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение
  10. сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  11. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею
  12. популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения
  13. в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  14. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
  15. формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство
  16. причастности к тому, что происходит в объединении «Планета детства».
  17. участие членов детского общественного движения в волонтерском
  18. школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального
  19. окружения в целом.

32

# 33 3.7.Модуль «Волонтерская деятельность»

34

1. Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных
2. делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в
3. целом.
4. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в
5. социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и
6. совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В
7. образовательном учреждении созданы условия для развития
8. добровольческого движения как одной из форм формирования социальной
9. компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям
10. волонтёрской деятельности: социальное, экологическое, спортивное,
11. культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).
    1. Деятельность педагогического коллектива школы по организации
    2. добровольчества и волонтёрского движения строится на основе
    3. взаимодействия с организациями волонтеров района, области, волонтеры
    4. также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы
    5. участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтёрской
    6. направленности. В настоящее время в школе работают волонтёры из 7-11
    7. классов.
    8. В сотрудничество с классными руководителями, учителями
    9. предметниками они осуществляют в школе интересные проекты **на**

# внешкольном и школьном уровнях.

* 1. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим
  2. образом:

## Социальное волонтерство.

* 1. Отряд «Феникс М» - руководитель социальный педагог. Добровольцы,
  2. выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное
  3. время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой
  4. отечественной войны, проживающим психо-неврологического диспансера.
  5. Волонтеры посещают интернат, собирают необходимые вещи, показывают
  6. спектакли и концерты для проживающих.

## Экологическое волонтерство.

* 1. Руководитель - учитель химии и биологии.
  2. Реализуя добровольческий проект «Покормите птиц», являются участниками
  3. природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», научных и
  4. эколого-просветительских проектов в районе и области, участвуют в
  5. интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на
  6. экологические темы.

## Культурное волонтерство.

* 1. Руководитель организатор детского движения. Одним из интереснейших
  2. направлений добровольческой деятельности в школе является включение
  3. добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольн
  4. ых мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День
  5. пожилого человека, День Учителя, День Победы. Это встреча гостей,
  6. поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают
  7. участие и в районных мероприятий.

# 3.8. Модуль «Школьный музей»

* 1. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным
  2. ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта
  3. поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во
  4. многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея
  5. используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным
  6. требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям
  7. обучающихся.
  8. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады,
  9. рефераты, проекты, оформляют выставки фотографий, записывают

1. воспоминания старожилов села, берут интервью у жителей и гостей ,
2. выпускников школы и т.д.
3. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при
4. этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах
5. создают музейные проекты, готовят буклеты по различной тематике, снимают
6. ролики. Материалы музея широко используются при проведении уроков,
7. внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают
8. информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом
9. пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия
10. становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной
11. деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика,
12. которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных
13. торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.
14. Особое внимание в учебном году
15. уделяется изучению самобытной культуры , в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по изучению традиций и бытовой культуры посёлка.

# Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

1. Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора
2. обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной,
3. культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного
4. отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого
5. поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую,
6. поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-
7. нравственные ценности.
8. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих
9. видов и форм деятельности:
10. - краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые
11. руководителем школьного краеведческого музея, для детей с разными
12. образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на
13. природу;
14. - регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью
15. изучений ПДД, «Безопасная дорога в школу»;
16. - тематические экскурсии в музей, в картинную галерею согласно
17. плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с
18. помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-8 классах.
19. - вахты памяти, митинги, проводимые активом юнармейского отряда «Добрые сердца» согласно календарю памятных дат (День Неизвестного солдата, День Победы, День вывода войск из Афганистана);
20. - ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Свеча Памяти» на территории
21. Милославского района.
22. - ежегодный районный турслет с участием команд, включающий в себя
23. соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному
24. ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства
25. командных биваков, комбинированную эстафету;
26. - на базе школьного музея обучающиеся осуществляют научно-
27. поисковую деятельность, участвуя в областном конференции
28. исследовательских краеведческих работ «Рязанская земля. История.
29. Памятники. Люди», областном конкурсе школьных музеев «Музей и дети».
30. - специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии,
31. формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории,
32. культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают
33. любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
34. - создание специальных тематических проектов, рассчитанных на
35. сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками: «Краски
36. моего посёлка», «Сердца, отданные детям», и другие. В ходе реализации проектов дети осваивают историю народного
37. творчества, получают представление об исторических периодах нашего
38. государства; у учащихся развиваются умения совершать правильный выбор
39. - встречи с героями РФ, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла
40. в школьном музее имеют важную роль в формировании духовно-
41. нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне
42. через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда
43. Чернавского края: «День пожилого человека», декада «Сыны Отечества»,
44. «День защитника Отечества», КТД «Я помню! Я горжусь!», акция
45. «Ветеранам – нашу заботу», посвященная Дню памяти неизвестного солдата,
46. Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия,
47. направленные на организацию и проведение Дня Победы.

# 3.10. Модуль «Профориентация»

1. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению
2. «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение
3. школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
4. организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной
5. деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному
6. выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая
7. профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность
8. школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное
9. самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,
10. охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную
11. составляющие такой деятельности:
12.  циклы профориентационных часов общения, направленных на
13. подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего
14. профессионального будущего;
15.  профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие
16. знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о
17. достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам
18. профессиональной деятельности;
19.  экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные
20. представления о существующих профессиях и условиях работы людей,
21. представляющих эти профессии;
22.  посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных
23. заведениях и вузах;
24.  совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных
25. выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
26.  участие в работе всероссийских профориентационных проектов,
27. созданных в сети интернет;
28.  освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной
29. деятельности;
30.  федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней
31. профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
32.  Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
33.  Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и
34. их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных
35. индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в
36. процессе выбора ими профессии (по графику работы специалиста);
37.  Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка
38. роста» по формированию цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе
39. по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности
40. жизнедеятельности», проектной деятельности как центра общественной жизни
41. школы, включающее шахматную гостиную
42. и медиазону для фото- и видеосъёмки.

# 3.12. Модуль «Школьные медиа»

1. Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами
2. средства распространения текстовой, аудио и видео информации)
3. способствует развитию коммуникативной культуры школьников,
4. формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой
5. самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует
6. школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «День за
7. днем», школьную радиогазету «Школьная волна», школьный интернет-сайт,
8. страницы во соцсетях.
9. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в
10. рамках следующих видов и форм деятельности:

17 разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под

1. руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных
2. моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел,
3. деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива РДШ,
4. спортивного клуба «Октябрьский»и движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы

23 школьная газета «Школьный глобус» организуют конкурсы рассказов,

1. поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей,
2. выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;

26 школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных

1. добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных
2. мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное
3. сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,
4. вечеров;

31  школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов,

1. поддерживающее школьный интернет-сайт с целью освещения деятельности
2. образовательной организации в информационном пространстве, привлечения
3. внимания общественности к школе, информационного продвижения
4. ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на
5. которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться
6. значимые для школы вопросы;

38  участие школьников в конкурсах школьных медиа.

# 3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1. **Предметно-эстетическая среда школы обогащает** внутренний мир
2. ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание
3. атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций,
4. позитивному восприятию ребенком школы.
5. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие
6. такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:
   1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
   2. творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о
   3. мероприятиях различного уровня;
   4. озеленение учебных кабинетов и рекреаций;
   5. создание и использование в рекреации школы стеллажей
   6. свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего
   7. пользования книги;
   8. благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о
   9. кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
   10. размещение в рекреации школы постоянно действующей выставки-
   11. конкурса «Оглянись вокруг»
   12. оформление экспозиций школьного краеведческого музея;
   13. событийный дизайн – оформление актового зала для проведения
   14. конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
   15. разработка, создание и популяризация особой школьной символики
   16. (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на
   17. всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной
   18. повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной
   19. организации (футболки школьного актива РДШ, форма волонтеров, форма
   20. юнармейцев для участия в мероприятиях школьного, районного, областного
   21. уровней);
   22. регулярное участие в конкурсах творческих проектов по
   23. благоустройству различных пришкольной территории (акция «Пришкольный
   24. участок – забота каждого»);
   25. акцентирование внимания школьников посредством элементов
   26. предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее
   27. традициях (фото выпусков, история школьной жизни), правилах (размещение
   28. на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды,
   29. Режима работы школы).

# 3.14. Модуль «Работа с родителями»

* 1. Работа с родителями или законными представителями школьников
  2. осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое
  3. обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
  4. с родителями или законными представителями школьников осуществляется в
  5. рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* 1.  Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении
  2. школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  3.  общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме
  4. обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  5.  педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей,
  6. в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и
  7. обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания
  8. детей;
     1. взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
     2.  родительский лекторий, с привлечением психолога, врачей,
     3. социальных работников и обмен собственным творческим опытом и
     4. находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
     5.  Участие родителей в педагогических консилиумах, Советах
     6. профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1раз в четверть);
     7.  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
     8. общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной
     9. направленности;

## На индивидуальном уровне:

* + 1.  обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых
    2. конфликтных ситуаций;
    3.  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае
    4. возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием
    5. конкретного ребенка;
    6.  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
    7. общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    8.  индивидуальное консультирование c целью координации
    9. воспитательных усилий педагогов и родителей.
    10.  Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательны
    11. х усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу
    12. родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
    13.  социально-психологическая служба, консультации социального педагога,
    14. педагога-психолога;
    15.  школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании
    16. действующего законодательства, состоит из 5 педагогов и 3 учащихся 8-11
    17. классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей).
    18.  консультации учителей-предметников, классных руководителей.

# 3.15. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная

* + 1. **безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность,**

# профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения

**инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему

классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного

модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

* + - 1. − Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры
      2. общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое
      3. мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
      4. − Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на
      5. позитивное отношение к ЗОЖ;
      6. − Реализация программ дополнительного образования направленных на
      7. формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение
      8. представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в
      9. соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании,
      10. необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о
      11. рациональном питании.

12

# На индивидуальном уровне:

1. − Консультации, тренинги, беседы, диагностику. − Выявление факторов,
2. оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и
3. способствующие совершению им правонарушений.
4. − Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной
5. самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и
6. патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии
7. коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
8. − Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления
9. проблем.
10. − Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа
11. акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов
12. ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и
13. др.
14. − Организация психокоррекционной работы.
15. − Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
16. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона
17. воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в
18. вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных
19. ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной
20. безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового
21. образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и
22. гибели детей.

36

37

# II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

1. **РАБОТЫ**

40

1. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

*Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной*

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

1. решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
2. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ
3. воспитательной работы в школе, являются:
4.  принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
5. ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так
6. и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

1. ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а
2. качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер
3. общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего
4. характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на
5. использование его результатов для совершенствования воспитательной
6. деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач
7. воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного
8. подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
9.  принцип разделенной ответственности за результаты личностного
10. развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что
11. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в
12. котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и
13. стихийной социализации, и саморазвития детей.

23

1. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного
2. процесса:
3. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
4. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является
5. динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется
6. анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по
7. воспитательной работе, социальным педагогом, психологом с последующим
8. обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных
9. руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения
10. информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития
11. школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов
12. сосредотачивается на следующих вопросах:
13.  какие прежде существовавшие проблемы личностного развития
14. школьников удалось решить за минувший учебный год;
15.  какие проблемы решить не удалось и почему;
16.  какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать
17. педагогическому коллективу.

41

# Методики диагностики духовно-нравственного, воспитания и

* 1. **социализации, учащихся на уровне основного общего образования.**

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование методики** | **Сроки**  **реализации** |  |
| Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Социометрическая методика | сентябрь  апрель |
| Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива  (модифицированный вариант методики О. В. Лишина) | декабрь |
| Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С., Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А.  Воловича) | март |
| Изучение уровня воспитанности учащихся | «Уровень воспитанности  учащихся» (методика Н.П.Капустиной) | ноябрь |
| Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | Анкета правовых знаний | октябрь |
| Анкета «Ценностные ориентации» | январь |
| Воспитание  сознательного отношения к выбору | Тест интересов и  склонностей (методика Вершинина) | сентябрь |
| будущей профессии |  |  | |
| Изучение эффективности воспитательной работы | «Изучение удовлетворённости  подростка жизнью учебного заведения» | май | |
| «Изучение удовлетворённости  родителей жизнью учебного заведения» | май | |
| Выявление уровня социальной адаптированности,  автономности и нравственной  воспитанности учащихся | «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (методика М. И. Рожкова) | декабрь | |
| Воспитание культуры  здорового и безопасного | Анкета «Оценка моего образа жизни»  (ЗОЖ) | октябрь | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образа жизни | Анкета для учащихся «Что мне известно о наркотиках и  наркомании» | февраль |
| Что вы знаете о СПИДе? | декабрь |

1

# 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности

1. **обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличием в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
2. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,
3. классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо
4. знакомыми с деятельностью школы.
5. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе
6. совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть
7. беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,
8. лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.
9. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения
10. классных руководителей или педагогическом совете школы.
11. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень
12. удовлетворенности детей и их родителей), связанных с*:*
13.  качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
14.  качеством совместной деятельности классных руководителей и их
15. классов.
16.  качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
17.  качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
18. уроков;
19.  качеством существующего в школе ученического самоуправления;
20.  качеством функционирующих на базе школы детских общественных
21. объединений;
22.  качеством профориентационной работы школы;
23.  качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
24. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы
25. является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать
26. педагогическому коллективу.

# 3. Качество воспитательной деятельности классных

1. **руководителей.**
2. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:
3.  умение классных руководителей конкретизировать общую цель
4. воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности
5. и
6. особенностями своих воспитанников;
7.  соответствие используемых педагогами форм работы с детьми
8. собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
9.  актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми
10. деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
11. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.
12. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных
13. руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их
14. занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения
15. документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.
16. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих
17. вопросах:
18.  испытывают ли классные руководители
19. затруднения в определении цели своей воспитательной
20. деятельности;
21.  испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного
22. потенциала их
23.  совместной с детьми деятельности;
24.  стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для
25. школьников детско- взрослых общностей;
26.  доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
27.  складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
28.  являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

# 4. Управление воспитательным процессом.

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является
2. грамотность реализации административной командой своих основных
3. управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и
4. мотивации воспитательной деятельности педагогов.
5. Осуществляется анализ заместителем директором по воспитательной работе
6. образовательной организации.
7. Способами получения информации об управлении воспитательным
8. процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов
9. для получения обратной связи о работе административной команды школы,
10. собеседование с заместителями директора школы по воспитательной работе,
11. правовому воспитанию, с педагогом-психологом.
12. Внимание директора сосредотачивается на следующих
13. вопросах:
14.  имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных
15. обязанностях,
16.  правах и сфере своей ответственности, а также о содержании
17. осуществляемой в школе воспитательной работы;
18.  создаются ли школьной администрацией условия для
19. профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
    1.  поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные

 взаимоотношения;

* 1.  существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за
  2. хорошую воспитательную работу с детьми.
  3. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений